

**Certificado Ocupacional de Nível II em  
Saúde Preventiva - Agente Polivalente de Saúde**

**Maputo, 2023**

## ÍNDICE

|           |                                                                                                                                                                    |            |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>1.</b> | <b>INTRODUÇÃO AO REGISTO DA QUALIFICAÇÃO .....</b>                                                                                                                 | <b>3</b>   |
| 1.1       | INTRODUÇÃO GERAL .....                                                                                                                                             | 3          |
| 1.2       | JUSTIFICAÇÃO DA QUALIFICAÇÃO .....                                                                                                                                 | 3          |
| 1.3       | METODOLOGIA DA ELABORAÇÃO DA QUALIFICAÇÃO .....                                                                                                                    | 4          |
| 1.4       | MISSÃO, VISÃO E OBJECTIVO GERAL E ESPECÍFICOS DA QUALIFICAÇÃO .....                                                                                                | 4          |
| 1.5       | ESTRUTURA DA QUALIFICAÇÃO .....                                                                                                                                    | 4          |
| 1.6       | ESTRATÉGIAS DE ENSINO- APRENDIZAGEM E DE AVALIAÇÃO DOS FORMANDOS .....                                                                                             | 4          |
| 1.7       | PROGRESSÃO ENTRE QUALIFICAÇÕES DO SECTOR .....                                                                                                                     | 5          |
| 1.8       | ACTIVIDADES DO APS NA COMUNIDADE POR NÍVEL DE RESPONSABILIDADE .....                                                                                               | 5          |
| 1.9       | REFERÊNCIAS .....                                                                                                                                                  | 6          |
| <b>2.</b> | <b>INFORMAÇÃO PARA O REGISTO DA QUALIFICAÇÃO .....</b>                                                                                                             | <b>8</b>   |
| 2.1.      | <i>Formas e requisitos de instrução .....</i>                                                                                                                      | <i>9</i>   |
| 2.2.      | <i>Perfil dos Formadores .....</i>                                                                                                                                 | <i>11</i>  |
| 2.3.      | <i>Estratégias de avaliação dos formandos .....</i>                                                                                                                | <i>12</i>  |
| 2.4.      | <i>PLANO DE ESTUDOS .....</i>                                                                                                                                      | <i>14</i>  |
| <b>3.</b> | <b>UNIDADES DE COMPETÊNCIAS GENÉRICAS .....</b>                                                                                                                    | <b>16</b>  |
| 3.1       | UC HG053001 UTILIZAR COMPUTADOR PESSOAL PARA ACESSO A INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO .....                                                                               | 16         |
| 3.2       | HG053002 UTILIZAR APLICAÇÕES DE INTERFACE GRÁFICO (GUI) PARA PRODUÇÃO DE DOCUMENTOS E FOLHAS DE CÁLCULO SIMPLES .....                                              | 24         |
| <b>4.</b> | <b>UNIDADES DE COMPETÊNCIAS VOCACIONAIS .....</b>                                                                                                                  | <b>32</b>  |
| 4.1       | UC SSS03201231 DEMOSTRAR COMPREENSÃO NO USO DAS MEDIDAS DE MASSA, COMPRIMENTO E UNIDADE DE CAPACIDADE, ASSIM COMO NOS CONCEITOS DE FRACÇÃO E PERCENTAGENS .....    | 32         |
| 4.2       | UC SSS03202231 COMPOR TEXTOS SIMPLES, OBEDECENDO A PONTUAÇÃO E DOMÍNIO DOS TIPOS, PROCESSOS E BARREIRAS DA COMUNICAÇÃO .....                                       | 36         |
| 4.3       | UC SSS03203231 DESCREVER O PAPEL E TAREFAS DE APS E EXECUTAR ACTIVIDADES DE EMERGÊNCIA EM SAÚDE E DESASTRES NATURAIS .....                                         | 40         |
| 4.4       | UC SSS03204231 CONHECER PRINCÍPIOS ÉTICOS E DONTOLÓGICOS E DE COMUNICAÇÃO, ASSIM COMO PROMOVER ATITUDES DE MUDANÇAS SOCIAIS E DE COMPORTAMENTO NA COMUNIDADE ..... | 44         |
| 4.5       | UC SSS03205231.RECONHECEER O SISTEMAS DE INFORMAÇÃO EM SAÚDE, MONITORIA E AVALIAÇÃO .....                                                                          | 49         |
| 4.6       | UC SSS03206231 DESENVOLVER ACÇÕES DE PROMOÇÃO DE SAÚDE NAS COMUNIDADES COM VISTA A MELHORAR O BEM ESTAR DA POPULAÇÃO .....                                         | 52         |
| 4.7       | UC SSS03207231 REALIZAR ADVOCACIA PARA A PROMOÇÃO DA ADESÃO AOS SERVIÇOS DE SAÚDE, USO DE VACINA, HÁBITOS DE VIDA E ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL .....                     | 56         |
| 4.8       | UC SSS03208231. PREVENIR A OCORRÊNCIA DE ACIDENTES RODOVIÁRIOS, FERROVIÁRIO E MARÍTIMOS .....                                                                      | 63         |
| 4.9       | UC SSS03209231 EFECTUAR ACÇÕES DE PROMOÇÃO DE SAÚDE SEXUAL E REPRODUTIVA INCLUINDO O PLANEAMENTO FAMILIAR/CONTRACEPÇÃO NA COMUNIDADE .....                         | 65         |
| 4.10      | UC SSS03210231 REALIZAR O ATENDIMENTO PRÉ-NATAL E DE CUIDADOS DURANTE GRAVIDEZ, PARTOS E CUIDADOS PÓS PARTO ÀS MULHERES DA COMUNIDADE .....                        | 70         |
| 4.11      | UC SSS03211231 PROMOVER OS CUIDADOS DE SAÚDE DA CRIANÇA 0- AOS 14 ANOS DE IDADE NA COMUNIDADE .....                                                                | 76         |
| 4.12      | <i>UC SSS03212231 Realizar o rastreio, diagnóstico, tratamento e seguimento das principais doenças da infância (0-14 anos) .....</i>                               | <i>85</i>  |
| 4.13      | <i>UC SSS03213231 Prestar primeiros socorros em situação de emergência .....</i>                                                                                   | <i>91</i>  |
| 4.14      | <i>UC SSS03214231 Aplicar as medidas de rastreio e manejo de casos de doenças identificadas na comunidade .....</i>                                                | <i>95</i>  |
| 4.15      | <i>UC SSS03215231 Realizar o rastreio, seguimento e aconselhamento das doenças crônicas .....</i>                                                                  | <i>101</i> |
| 4.16      | <i>UC SSS03216231 Realizar o rastreio, diagnóstico, tratamento e seguimento da criança doente maior de 5 anos, adolescente e adulto .....</i>                      | <i>108</i> |
| 4.17      | <i>UC SSS03217231 Realizar a gestão e utilização de medicamentos, produtos e artigos médicos e a monitoria .....</i>                                               | <i>115</i> |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>5.</b> | <b>EXPERIÊNCIA NO TRABALHO .....</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>120</b> |
| 5.1       | UC SSS03217231 <i>Levar a cabo uma experiência de trabalho na componente de promoção da saúde das comunidades e adesão aos serviços da saúde .....</i>                                                                                                                                                                             | 120        |
| 5.2       | UC SSS03219231 <i>Levar a cabo uma experiência de trabalho numa unidade sanitária onde realizam atendimento à mulher nas consultas de its mais frequentes na mulher, na promoção do planeamento familiar, consulta pré- natal, parto, pós-parto, e cuidados com amamentação na comunidade.....</i>                                 | 125        |
| 5.3       | UC SSS03220231 <i>Levar a cabo uma experiência de trabalho na comunidade e cds onde aplicam às acções de promoção de cuidados nas crianças de 0 a 14 anos de idade na comunidade.....</i>                                                                                                                                          | 130        |
| 5.4       | UC SSS03221231 <i>Levar a cabo uma experiência de trabalho na comunidade e unidades sanitárias onde se faz o manejo, de casos de tosse ou dificuldade de respirar, manejo de casos de diarreia, manejo de casos da febre, manejo de casos da desnutrição aguda e manejo do stock de produtos nutricionais e terapêuticos .....</i> | 135        |
| 5.5       | UC SSS03222231 <i>Levar a cabo uma experiência de trabalho numa unidade sanitária onde realizam os primeiros socorros.....</i>                                                                                                                                                                                                     | 140        |
| 5.6       | UC SSS03223231 <i>Levar a cabo uma experiência de trabalho na comunidade onde aplicam as medidas de rastreio, manejo de casos, rastreio de doenças crônicas na comunidade .....</i>                                                                                                                                                | 145        |
| 5.7       | UC SSS03224231 <i>Levar a cabo uma experiência de trabalho na comunidade e unidades sanitárias onde realizam o rastreio , tratamento e seguimento das crianças maiores de 5 anos, adolescentes e adultos e gestão e monitoria dos medicamentos e actividades .....</i>                                                             | 150        |
|           | <b>FICHA TÉCNICA.....</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>155</b> |

## 1. INTRODUÇÃO AO REGISTO DA QUALIFICAÇÃO

|                                |                                                                                       |                                    |                  |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------|
| <b>Título da Qualificação:</b> | Certificado Ocupacional de Nível II em Saúde Preventiva - Agente Polivalente de Saúde |                                    |                  |
| <b>Código Nacional:</b>        | SSS03201231                                                                           |                                    |                  |
| <b>Campo:</b>                  | Saúde e Serviços Sociais                                                              | <b>Subcampo</b>                    | Saúde Preventiva |
| <b>Nível do QNQP:</b>          | II                                                                                    | <b>Créditos totais:</b>            |                  |
| <b>Data do registo:</b>        |                                                                                       | <b>Data da revisão do registo:</b> |                  |

### 1.1 Introdução Geral

O Certificado Vocacional 2 em Agente Polivalente de Saúde (APS), foi desenvolvido no âmbito das reformas curriculares levadas a cabo pelo Ministério da Saúde nos diferentes programas de saúde em resposta a necessidade de prestação de cuidados de saúde cada vez mais qualificados e abrangentes a toda população Moçambicana.

A qualificação dos Agentes Polivalentes de Saúde (APES) actualmente em vigor foi aprovado em 2011 foi concebido para a formação dos APES, os quais deveriam realizar suas tarefas voltados para todas áreas, passados mais de 10 anos urge a necessidade de enquadrar as competências do APS no actual perfil epidemiológico assim como ao alinhamento das reformas do Técnico Profissional que avança para um desempenho profissional baseado em competências e especialização de tarefas

Os graduados com esta Qualificação - Agentes Polivalentes de Saúde (APS) - poderão prestar serviços de promoção e prevenção em saúde e encaminhamento para uma vasta gama de serviços, apoio e assistências às comunidades, famílias e indivíduos através de medidas de promoção, prevenção, acesso a saúde curativa adequada e serviços sociais. Estes fazem parte da ponte entre prestadores de cuidados de saúde, sociais e comunitários e as comunidades que precisam de aceder a esses cuidados.

### 1.2 Justificação da Qualificação

O Ministério da Saúde (MISAU) considera os APS como um grupo que desempenha um papel importante na promoção de saúde, prevenção de doenças, diagnóstico precoce, tratamento e cuidados paliativos ao nível comunitário. Por outro lado, o MISAU considera que a implementação com sucesso do pacote Essencial de Cuidados de Saúde ao nível Comunitário, da Estratégia do Subsistema Comunitário de Saúde (ESCS), poderia permitir a extensão até cerca de 20% da cobertura actual dos cuidados de saúde providenciados pelo Sistema Nacional de Saúde (SNS) à população moçambicana Saúde.

Assim, aproveitando a implementação do Pacote Essencial de Cuidados de Saúde Comunitário do Subsistema Comunitário de Saúde, o MISAU definiu o perfil do Agente Polivalente de Saúde como uma figura que irá integrar de forma independente e autónoma tarefas de prevenção de doenças, promoção da saúde, saúde da mulher e criança e rastreio, diagnóstico precoce, manejo de casos, seguimento paliativo, domiciliar e reabilitação e gestão dos medicamentos.

Por outro lado, o MISAU definiu igualmente uma estratégia da implementação do Subsistema de modo a ser mais sustentável e eficaz a curto, médio e longo prazo. Contudo, a saúde dos habitantes das comunidades não será apenas da responsabilidade dos APS, mas, também da equipa de saúde. De facto, cabe à equipa de saúde envolver todas as forças intervenientes na área de saúde de uma comunidade, incluindo as Instituições do Estado, as Organizações não-governamentais, os activistas ou voluntários existentes na comunidade, etc. Por isso, o conhecimento da área de saúde não só é importante para a definição de uma Subsistema de Saúde, para a planificação, implementação, monitorização e avaliação das actividades realizadas/a realizar no âmbito do referido Subsistema.

O Subsistema Comunitário de Saúde é uma estratégia cuja base é a comunidade e é desenvolvido para a melhoria do acesso das populações comunitárias aos serviços essenciais de saúde.

Assim, este Subsistema tem como objectivos principais: i) diminuir a morbi-mortalidade por doenças comuns e prevê níveis na comunidade e ii) contribuir para a melhoria da saúde e da qualidade de vida dos habitantes das comunidades onde os APS exercerem as suas funções.

### 1.3 Metodologia da elaboração da qualificação

As qualificações definidas para o sector de saúde surgem como resposta às ocupações principais identificadas nas Unidades Sanitárias e outras instituições de saúde. Elas tiveram ainda como base:

- a) A proposta do Quadro Nacional de Qualificações (QNQP)
- b) As orientações metodológicas para o desenvolvimento das qualificações elaboradas pelo PIREP;
- c) As principais áreas de actividade no sector da saúde em Moçambique.

A definição de um currículo baseado em competências é o ponto de partida para formar profissionais que sejam capazes de responder às necessidades reais das futuras formações e do Sistema Nacional de Saúde, com o nível de desempenho requerido no emprego.

O desenho de um perfil profissional com abordagem por competências é inerentemente associado ao processo de formação desse profissional, permitindo estabelecer uma relação directa entre as competências requeridas (perfil profissional) e os conteúdos dos programas de formação (programa formativo).

Os currícula ou programas formativos elaborados com esta abordagem estruturam-se na forma de “módulos formativos” na perspectiva de garantir e facilitar ao mesmo tempo a formação inicial, como também, possibilitar a definição e organização de planos de formação contínua.

A partir do perfil profissional desenhado é definido o Programa Formativo. A cada Unidade de Competência do perfil profissional corresponde a um Módulo Formativo.

Cada um dos módulos constitui um bloco coerente de formação associado a cada uma das Unidades de competência, cujo objectivo é a aquisição de competência profissional. Para cada um desses módulos são definidos:

Os resultados de aprendizagem que expressam os resultados esperados do formando ao final do módulo, para considerar que ele alcançou a competência profissional especificada no perfil.

Os critérios de desempenho são o conjunto de parâmetros definidos para cada resultado de aprendizagem que indicam o grau de concretização.

### 1.4 Missão, Visão e Objectivo Geral e Específicos da Qualificação

#### **MISSÃO**

A missão do curso pré-serviço de Agentes Polivalentes de Saúde é prover estes agentes de competências para a prestação de cuidados essenciais de saúde à comunidade, principalmente nas áreas mais periféricas e vulneráveis em saúde.

#### **VISÃO**

É visão é a extensão dos cuidados de saúde primários, através do Pacote de Cuidados Essenciais Comunitários, com vista à melhoria do bem estar da comunidade.

#### **Objectivo Principal**

O objectivo principal é o desenvolvimento habilidades do graduado para realizar actividades na área de Cuidados Essenciais de Saúde Comunitária, em rotinas conhecidas e situações imprevisíveis com alto nível de responsabilidade de acordo com o seu perfil e que não exige supervisão permanente.

Os graduados com esta qualificação poderão trabalhar nos Postos de Saúde Comunitários, fazer atendimentos domiciliares e nas comunidades em geral.

### 1.5 Estrutura da Qualificação

A qualificação estrutura-se nos seguintes módulos:

- a) Módulos de habilidades genéricas: O formando deve completar um mínimo de 11 créditos.
- b) Módulos de habilidades vocacionais: O formando deve completar um mínimo de 35 créditos.
- c) Módulos de experiência de trabalho: O formando deve completar um mínimo de 39 créditos.

### 1.6 Estratégias de ensino- aprendizagem e de avaliação dos formandos

A metodologia pedagógica a utilizar deve potenciar a aprendizagem activa e independente de forma a encorajá-lo a perguntar, argumentar e a ganhar confiança e sentido de responsabilidade. Novas teorias científicas e tecnológicas adequadas a realidade actual privilegiando a prática. Sendo assim, os métodos de ensino propostos consistem em:

Aulas teórico-práticas  
 Demonstrações práticas e simulações realísticas  
 Aulas práticas assentes em estágios (observação participativa)  
 Pesquisa bibliográfica  
 Palestras e seminários, discussões em grupo

Estudo de caso

Os formadores deverão ser capazes de aplicar um sistema de ensino e aprendizagem que privilegie a participação dos formandos na busca do saber (regime participativo). Para além do estímulo para que haja interacção permanente entre os principais actores (Formador/Formando).

### 1.7 Progressão entre qualificações do sector

O Agente Polivalente de Saúde graduado nesta qualificação poderá progredir no curso médio de Técnico de Medicina Preventiva.

### 1.8 Actividades do APS na comunidade por nível de responsabilidade

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A nível assistencial                                    | <p>Tratar casos de malária não-complicada utilizando o teste rápido e o tratamento de primeira linha e transferir os casos considerados graves ou aqueles que não respondem ao tratamento efectuado para a unidade sanitária mais próxima (Unidade Sanitária de referência);</p> <p>Tratar casos de diarreia não-complicada através da adequada rehidratação oral e transferir os casos graves para a Unidade Sanitária de referência;</p> <p>Tratar as infecções respiratórias em crianças menores de cinco anos, administrando antibióticos do nível de prescrição do Agente Polivalente de Saúde por via oral e transferir os casos graves para a Unidade Sanitária de referência;</p> <p>Prestar cuidados básicos a todos os casos que exijam primeiros socorros e transferir os que necessitam de mais tratamento para a Unidade Sanitária de referência;</p> <p>Encaminhar os casos suspeitos de tuberculose, lepra, sarna (outras doenças da pele), infecção por HIV e outras doenças cujo manejo esteja fora do seu âmbito de competências para as Unidades Sanitárias de referência para um diagnóstico e tratamento correctos;</p> <p>Manter registos correctos sobre os tratamentos realizados e as transferências efectuadas (incluindo: nome, sexo, idade, tratamento dado / motivo da transferência ou resultados para aqueles que foram tratados) e facultar essa informação mensalmente às entidades sanitárias que supervisionam o seu trabalho (Unidade sanitária de referência e/ou SDSMAS);</p> <p>Armazenar e manter todos os materiais e produtos que recebe como parte do Kit C em condições adequadas;</p> <p>Em estreita colaboração com os provedores de saúde das unidades sanitárias, contribuir para que as pessoas portadoras do HIV e os doentes com tuberculose sigam todas as recomendações médicas e não falem às consultas ou ao levantamento dos seus medicamentos;</p> <p>Localizar e recuperar doentes em TARV ou em tratamento para tuberculose que sejam faltosos ou abandonos (perda de seguimento).</p> |
| Prevenção de doenças e promoção de saúde as comunidades | <p>Educar a comunidade em relação à importância da higiene pessoal e colectiva e na eliminação do lixo comum, incluindo o lixo dos dejectos de animais domésticos;</p> <p>Educar a comunidade em relação à protecção das fontes de água e ao controlo da qualidade e quantidade da água consumida no seio do agregado familiar;</p> <p>Promover a construção e a correcta utilização de latrinas;</p> <p>Educar as populações em relação à importância da higiene das mãos depois de utilizar a latrina e antes de preparar os alimentos, antes das refeições e antes de dar de comer às crianças;</p> <p>Transmitir mensagens-chave sobre a prevenção e o controlo da malária, tuberculose, lepra, doenças diarreicas e infecção por HIV e outras doenças de transmissão sexual, doenças transmissíveis e não transmissíveis;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>Educar as pessoas e as famílias sobre a importância da observância dos regimes de tratamento nas doenças crónicas, tais como a tuberculose, a lepra, doenças transmissíveis, não transmissíveis, negligenciadas e outras;</p> <p>Educar todas as mulheres na comunidade sobre a importância de receber cuidados pré-natais, parto institucional, consulta pós-parto incluindo planeamento familiar;</p> <p>Aconselhar as mulheres sobre a importância da vacinação anti-tetânica e testagem para HIV durante a gravidez;</p> <p>Educar os grupos comunitários sobre o aleitamento materno e boas práticas de desmame;</p> <p>Educar os pais/ parceiros sobre a importância do acompanhamento da gravidez e do espaçamento entre estas, para o crescimento e desenvolvimento sadio das crianças, destacando a importância da adopção de um dos métodos de planeamento familiar.;</p> <p>Prover métodos modernos de contracepção preferidos ao domicílio e referir para a unidade sanitária caso a mulher pretenda outros métodos;</p> <p>Administrar misoprostol para a prevenção de hemorragia pós-parto na comunidade;</p> <p>Aconselhar as mães de crianças recém-nascidas sobre a importância de cuidados aos recém-nascidos na primeira semana de vida dos bebés;</p> <p>Aconselhar os pais para que levem as suas crianças com idades inferiores aos 5 anos para um controlo regular do crescimento às Unidades Sanitárias mais próximas;</p> <p>Aconselhar os pais para que garantam que as crianças recebam todas as vacinas dentro do primeiro ano de vida e no âmbito do Programa alargado de vacinação em vigor no país;</p> <p>Manter registos correctos das actividades de promoção de saúde e de prevenção de doenças na comunidade, e a listagem dos doentes transferido (incluindo os seguintes dados: nome, sexo, idade, motivo da transferência) e facultar essas informações mensalmente às entidades sanitárias que supervisionam o seu trabalho (Unidade Sanitária de referência e/ou SDSMAS).</p> |
| Na administração e gestão | <p>Contribuir para o reforço institucional dos Serviços Distritais de Saúde, Mulher e Acção Social (SDSMAS);</p> <p>Programar as suas actividades anuais, mensais, semanais e diárias, organizar as rotinas de trabalho de acordo com instruções dos superiores hierárquicos e as normas do MISAU e realizar actividades em tempo útil e segundo o planificado;</p> <p>Efectuar o registo das suas actividades no trabalho quotidiano nas estruturas onde se encontrar inserido e elaborar relatórios periódicos, ou sempre que lhe for determinado;</p> <p>Preparar expediente e correspondência sobre actividades da sua área de especialidade e sobre as suas funções;</p> <p>Participar em reuniões relevantes, em particular as da Equipa de Gestão da estrutura ou escalão de afectação e preparar as actas e sínteses sempre que lhe for solicitado;</p> <p>Relacionar-se correctamente com os responsáveis e técnicos de outros sectores de modo a facilitar o trabalho de cooperação intersectorial;</p> <p>Contribuir para que seja assegurada a previsão correcta das necessidades em materiais e equipamento de trabalho (incluindo canetas, lápis, papel, fichas, livros e impressos do SIS, etc.) e a sua distribuição atempada para toda a área geográfica de sua responsabilidade;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## 1.9 Referências

1. Comunicação Interpessoal e aconselhamento-CIPA: (2002), MISAU, Maputo
2. Manual de participante do APE -MISAU
3. Silva, Paulo Nunes(2012), Técnicas de comunicação e expressão, Sao Paulo
4. Helder, Antônio L. C. F.(2017) Aritmética Básica, 2a Edição - Maracanaú,
5. Moreno, Heliete Martins Castilho (2021), As operações aritméticas fundamentais, Cuiabá
6. Hefez, A.(2009), Iniciação à Aritmética, Instituto de Matemática Aplicada, Rio de Janeiro
7. Manual de formação dos APEs, Módulo 1, página 12 em diante
8. Manual do curso integrado de planificação, Monitoria & Avaliação e Sistemas de Informação em Saúde.
9. Manual de Formação sobre o aplicativo upSCALE APE, Malária consortium, 2018, Maputo
10. Estratégia Nacional de Promoção de Saúde 2015 - 2019 [2024], página 8 e seguintes
11. Manual de Formação dos Praticantes de Medicina tradicional, Pág 120 e seguintes mitos e crenças, pág. 138 e seguintes tratamento, página 149 doenças mais frequentes e seu tratamento.
12. Manual de formação dos praticantes de medicina tradicional. Ministério de saúde; 1ª edição, Julho 2011

13. Livro de receitas para apoiar nas demonstrações culinárias em Nampula. Ministério da Saúde. Direcção Provincial de Saúde de Nampula, Maio 2018
14. Folheto para cuidadores de crianças com deficiência. MISAU 2020
15. Cartazes de DPI (brincar nas rotinas diárias, recomendações de cuidados, Marcos de Desenvolvimento)
16. Actividades estimulantes para crianças dos 0 aos 5 anos (inseridas no manual de reabilitação Nutricional, volume I e Manual para o Tratamento da Desnutrição comunitária (TDC)
17. Cartões adicionais complementares para Álbum de APE. MISAU. PNAPES. 2021
18. AIDI neonatal dos 0 aos 7 dias de vida (2018), MISAU
19. AIDI dos 2 meses aos 59 meses de idade (2014), MISAU
20. Módulo 3 do PNAPES para o AIDI comunitário (2012), MISAU
21. Normas de CCS e CCR (2022). MISAU
22. Recomendações da OMS sobre cuidados maternos e neonatais para uma experiência pós-natal positiva (março de 2022)
23. Normas para o diagnóstico e tratamento da tuberculose na criança, no adolescente e na mulher grávida. MISAU - 2019.
24. Guião das actividades colaborativas TB/HIV. DNSP - MISAU 1014
25. Guião para a prevenção da Tuberculose nas Unidades Sanitárias. MISAU 2008.
26. Guião de Procedimentos Operacionais Padrão (POPs) para intensificação da detecção de casos suspeitos de TB PNCT - DNASP- MISAU 2014.

## 2. INFORMAÇÃO PARA O REGISTO DA QUALIFICAÇÃO

|                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                             |                                                                                                                                                   |                                     |                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------|
| <b>Título da Qualificação:</b>                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                             | Certificado Ocupacional de Nível II em Saúde Preventiva - Agente Polivalente de Saúde                                                             |                                     |                        |
| <b>Código Nacional:</b>                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                             | SSS03201231                                                                                                                                       |                                     |                        |
| <b>Campo:</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | Saúde e Serviços Sociais                                                                                    | <b>Subcampo</b>                                                                                                                                   | Medicina preventiva e saúde pública |                        |
| <b>Nível do QNQP:</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                                                                                                           | <b>Créditos totais:</b>                                                                                                                           |                                     |                        |
| <b>Data do registo:</b>                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                             | <b>Data da revisão do registo:</b>                                                                                                                |                                     |                        |
| <b>Progressão</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | Graduados com esta qualificação poderão trabalhar nos Postos de Saúde Comunitários e na própria comunidade. |                                                                                                                                                   |                                     |                        |
| <b>Regras de combinação de módulos</b>                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                             |                                                                                                                                                   |                                     |                        |
| Módulos de habilidades genéricas: O formando deve completar um total de 4 créditos.<br>Módulos de habilidades vocacionais: O formando deve completar um total de 46 créditos.<br>Módulos de experiência de trabalho: O estudante deve completar um total de 42 créditos |                                                                                                             |                                                                                                                                                   |                                     |                        |
| <b>Conteúdo da Qualificação</b><br><b>Módulos constantes nesta Qualificação</b>                                                                                                                                                                                         |                                                                                                             |                                                                                                                                                   |                                     |                        |
| <b>Código do Módulo</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Código da UCP</b>                                                                                        | <b>Título do Módulo</b>                                                                                                                           | <b>Número de Créditos</b>           | <b>Número de Horas</b> |
| <b>Módulos Genéricos</b>                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                             |                                                                                                                                                   |                                     |                        |
| UC HG053001                                                                                                                                                                                                                                                             | MO HG053001                                                                                                 | Utilizar o computador pessoal para acess informação e comunicação                                                                                 | 2                                   | 20                     |
| UC HG053002                                                                                                                                                                                                                                                             | MO HG053002                                                                                                 | Utilizar aplicações de interface gráfico (GUI) para produção de documentos, apresentações e folhas de cálculo simples                             | 2                                   | 20                     |
| <b>Módulos Vocacionais/Ocupacionais</b>                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                             |                                                                                                                                                   |                                     |                        |
| UC SSS03201231                                                                                                                                                                                                                                                          | MO SSS03201231                                                                                              | Demonstrar compreensão no uso das medidas de massa, comprimento e unidade de capacidade, assim como nos conceitos de fração e percentagem         | 2                                   | 20                     |
| UC SSS03202231                                                                                                                                                                                                                                                          | MO SSS03202231                                                                                              | Compor textos simples obdecendo a pontuação e dominio dos tipos, processos e barreias de comunicação                                              | 2                                   | 20                     |
| UC SSS03203231                                                                                                                                                                                                                                                          | MO SSS03203231                                                                                              | Descrever o papel e tarefas de APS, bem como executar actividades em emergência em saúde e de desastres naturais                                  | 2                                   | 20                     |
| UC SSS03204231                                                                                                                                                                                                                                                          | MO SSS03204231                                                                                              | Conhecer os prncipios éticos e deontologicos e de comunicação, asssim como promover atitudes de mudanças sociais e de comportamento da comunidade | 2                                   | 20                     |
| UC SSS03205231                                                                                                                                                                                                                                                          | MO SSS03205231                                                                                              | Reconhecer o Sistemas de informação em Saúde e de Monitoria e Avaliação                                                                           | 2                                   | 20                     |
| UC SSS03206231                                                                                                                                                                                                                                                          | MO SSS03206231                                                                                              | Desenvolver acções de promoção de saúde nas comunidades com vista a melhorar o bem estar da população                                             | 4                                   | 40                     |
| UC SSS03207231                                                                                                                                                                                                                                                          | MO SSS03207231                                                                                              | Realizar advogacia para a promoção da adesão aos serviços de saúde, uso de vacina ,hábitos de vida e alimentação saudável                         | 4                                   | 40                     |
| UC SSS03208231                                                                                                                                                                                                                                                          | MO SSS03208231                                                                                              | Prevenir a ocorrência de acidentes rodoviários, ferroviário e marítimos                                                                           | 2                                   | 20                     |
| UC SSS03209231                                                                                                                                                                                                                                                          | MO SSS03209231                                                                                              | Efectuar acções de promoção de saúde sexual e reprodutiva incluindo o                                                                             | 3                                   | 30                     |

|                                                      |                |                                                                                                                                 |           |            |
|------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|
|                                                      |                | Planeamento Familiar/ Contracepção na Comunidades                                                                               |           |            |
| UC SSS03210231                                       | MO SSS03210231 | Efectuar o atendimento pré-natal e de cuidados durante gravidez, partos e cuidados pós parto às mulheres na comunidade          | 3         | 30         |
| UC SSS03211231                                       | MO SSS03211231 | Promover os cuidados de saúde da criança 0- aos 14 anos de idade na comunidade                                                  | 5         | 50         |
| UC SSS03212231                                       | MO SSS03212231 | Realizar o rastreio, diagnóstico, tratamento e seguimento das principais doenças da infância (0-14 anos)                        | 4         | 40         |
| UC SSS03213231                                       | MO SSS03213231 | Prestar primeiros socorros em situação de emergência                                                                            | 2         | 20         |
| UC SSS03214231                                       | MO SSS03214231 | Aplicar as medidas de rastreio e manejo de casos de doenças identificadas na comunidade                                         | 3         | 30         |
| UC SSS03215231                                       | MO SSS03215231 | Realizar o rastreio, seguimento e aconselhamento das doenças crónicas                                                           | 3         | 30         |
| UC SSS03216231                                       | MO SSS03216231 | Realizar o rastreio, diagnóstico, tratamento e seguimento da criança doente maior de 5 anos, adolescente e adulto               | 2         | 20         |
| UC SSS03217231                                       | MO SSS03217231 | Realizar a gestão e utilização de medicamentos, produtos e artigos médicos e a monitoria                                        | 2         | 20         |
| <b>Subtotal</b>                                      |                |                                                                                                                                 | <b>47</b> | <b>470</b> |
| <b>Módulos de experiência profissional/ estágios</b> |                |                                                                                                                                 |           |            |
| UC SSS03218231                                       | MO SSS03218231 | ET1: Levar a cabo uma experiência de trabalho na componente de promoção da saúde das comunidades e adesão aos serviços da saúde | 17        | 170        |
| UC SSS03219231                                       | MO SSS03219231 | ET2 Levar a cabo uma experiência de trabalho numa unidade sanitária.                                                            | 4         | 40         |
| UC SSS03220231                                       | MO SSS03220231 | ET3:Levar a cabo uma experiência de trabalho na comunidade e CdS                                                                | 4         | 40         |
| UC SSS03221231                                       | MO SSS03221231 | ET4: Levar a cabo uma experiência de trabalho na comunidade e Unidades Sanitárias                                               | 4         | 40         |
| UC SSS03222231                                       | MO SSS03222231 | ET5: Levar a cabo uma experiência de trabalho numa unidade sanitária onde se realizem primeiros socorros                        | 4         | 40         |
| UC SSS03223231                                       | MO SSS03223231 | ET6: Levar a cabo uma experiência de trabalho na comunidade                                                                     | 4         | 40         |
| UC SSS03224231                                       | MO SSS03224231 | ET7: Levar a cabo uma experiência de trabalho na comunidade e Unidades Sanitárias                                               | 4         | 30         |
| <b>Subtotal</b>                                      |                |                                                                                                                                 | <b>41</b> | <b>410</b> |
| <b>Total</b>                                         |                |                                                                                                                                 | <b>88</b> | <b>880</b> |

## 2.1. Formas e requisitos de instrução

### Formas de instrução

A instrução será baseada em actividades práticas nas unidades sanitárias, comunidade, salas de aula, associadas as aulas teóricas em sala de aulas.

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Desenvolvimento de actividades práticas independentes e supervisionadas nas unidades sanitárias e comunidade. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Requisitos de instrução</b>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Instalações e Equipamento</b>                                                                              | <p>Unidades sanitárias com condições técnicas e pedagógicas;<br/>Laboratórios humanísticos equipados para demonstrações e treino:</p> <p><b>Equipamentos e materiais</b></p> <p>Cama ou marquesa, termómetro clínico, relógio com conta-segundos, fita métrica, estetoscópio de Pinard, maca, cama, lençóis e fronhas, almofada, mesinha de cabeceira, mesa de alimentos, tesoura, taça, cuvette e compressas esterilizadas), Kit de penso (2 pinças de dissecação sem dentes, 1 pinça de dissecação com dentes, 1 pinça de Kocher sem dentes, tesoura, compressas esterilizadas, taça, cuvette, 2 campos esterilizados), Kit de parto (2 pinças de Kocher sem dentes, tesoura, compressas esterilizadas), bolas de algodão. EPI (luvas cirúrgicas, máscara, barrete botas impermeáveis, avental impermeável).</p> <p><b>Actividades de saúde da mulher, criança, adolescentes e nutrição</b></p> <p>Equipamento de Proteção Individual;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luvas de observação descartáveis (no contexto de procedimentos médicos e emergências sanitárias);</li> <li>• Máscaras cirúrgicas ou de pano (no contexto de doenças contagiosas);</li> </ul> <p>Lanterna<br/>Fita de medição de perímetro braquial (MUAC) para criança e para adulto;<br/>Cronómetro de contagem de frequência respiratória e tempo do teste rápido de malária;<br/>Medicamentos para doenças comuns (se aplicável);<br/>Métodos modernos de planeamento familiar (se aplicável);<br/>Caixa incineradora<br/>Livro de registo de actividades;<br/>Guia de transferência;<br/>Mapa da área de saúde e estatísticas de grupo alvo<br/>Actividades de diagnóstico precoce e tratamento</p> |
|                                                                                                               | <p>Equipamento de Proteção Individual;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luvas de observação descartáveis (no contexto de procedimentos médicos e emergências sanitárias);</li> <li>• Máscaras cirúrgicas ou de pano (no contexto de doenças contagiosas);</li> </ul> <p>Lanterna<br/>Cronómetro de contagem de tempo do teste rápido de malária<br/>Medicamentos para doenças comuns (se aplicável);<br/>Escaradores para expectoração<br/>“Cooler Box”<br/>Caixa incineradora<br/>Livro de registo de actividades<br/>Guia de transferência</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                               | <p>Actividades de reabilitação ou cuidados paliativos</p> <p>Equipamento de Proteção Individual;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luvas de observação descartáveis (no contexto de procedimentos médicos e emergências sanitárias);</li> <li>• Máscaras cirúrgicas ou de pano (no contexto de doenças contagiosas);</li> </ul> <p>Caixa incineradora<br/>Livro de registo de actividades<br/>Guia de transferência<br/>Mapa da área de saúde e estatísticas de grupo alvo</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                               | <p><b>Modelos anatómicos</b></p> <p>Modelo anatómico evidenciando os sistemas respiratório, circulatório, sistemas digestivo, urinário, reprodutor feminino, masculino e o esqueleto humano. Modelo anatómico grávida, modelo anatómico de crânio fetal, modelo anatómico de parto..</p> <p><b>Instrumentos de registos</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | cartão da criança, Ficha pré-natal<br><b>Materiais consumíveis</b><br>Desinfectantes e antissépticos, .<br>Salas de aula;<br>Campos de estágios;<br>Biblioteca equipada com toda a bibliografia necessária para a implementação da qualificação, conforme descrita nos módulos. |
| <b>Recursos</b> | Manuais de ensino, normas e protocolos;<br>Quadro branco e marcadores;<br>Livros;<br>Material consumível para a realização de consultas;<br>Materiais de escritório.                                                                                                            |

## 2.2. Perfil dos Formadores

|                                                                                                                                                   |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Compor textos simples obedecendo a pontuação e domínio dos tipos, processos e barreiras de comunicação                                            | Formador de Língua Portuguesa                                          |
| Demonstrar compreensão no uso das medidas de massa, comprimento e unidade de capacidade, assim como nos conceitos de fração e percentagem         | Formador de Ensino de Matemática                                       |
| Descrever o papel e tarefas de APS, bem como executar actividades em emergência em saúde e de desastres naturais                                  | Técnico de Medicina Preventiva                                         |
| Conhecer os princípios éticos e deontológicos e de comunicação, assim como promover atitudes de mudanças sociais e de comportamento da comunidade | Enfermeiro Geral                                                       |
| Reconhecer o Sistemas de informação em Saúde e de Monitoria e Avaliação                                                                           | Agente ou Técnico de Medicina Preventiva, Técnico de Estatística       |
| Desenvolver acções de promoção de saúde nas comunidades com vista a melhorar o bem estar da população                                             | Agente ou Técnico de Medicina Preventiva                               |
| Realizar advocacia para a promoção da adesão aos serviços de saúde, uso de vacina, hábitos de vida e alimentação saudável                         | Agente ou Técnico de Medicina Preventiva                               |
| Prevenir a ocorrência de acidentes rodoviários, ferroviário e marítimos                                                                           | Agente ou Técnico de Medicina Preventiva                               |
| Efectuar acções de promoção de saúde sexual e reprodutiva incluindo o Planeamento Familiar/ Contracepção na Comunidade.                           | Enfermeira de SMI                                                      |
| Realizar o atendimento pré-natal e de cuidados durante gravidez, partos e cuidados pós parto às mulheres da comunidade                            | Enfermeira de SMI                                                      |
| Promover os cuidados de saúde da criança 0- aos 14 anos de idade na comunidade                                                                    | Enfermeira de SMI/ Técnico de Medicina Preventiva/ Técnico de Nutrição |
| Realizar o rastreio, diagnóstico, tratamento e seguimento das principais doenças da infância (0-14 anos)                                          | Enfermeira de SMI/Técnico de Medicina Geral                            |
| Prestar primeiros socorros em situação de emergência                                                                                              | Enfermeiro Geral                                                       |
| Aplicar as medidas de rastreio e manejo de casos de doenças identificadas na comunidade                                                           | Técnico de Medicina Geral/Enf.Geral                                    |
| Realizar o rastreio, seguimento e aconselhamento das doenças crónicas                                                                             | Técnico de Medicina Geral/Enf.Geral                                    |
| Realizar o rastreio, diagnóstico, tratamento e seguimento da criança doente maior de 5 anos, adolescente e adulto                                 | Técnico de Medicina Geral/Enf.Geral                                    |
| Realizar a gestão e utilização de medicamentos, produtos e artigos médicos e a monitoria                                                          | Técnico de Farmácia                                                    |

### 2.3. Estratégias de avaliação dos formandos

| Estratégias de avaliação dos formandos |                                                                                                                                                   |                                           |                                                                     |                                                 |                              |                                                             |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Instrumentos                           |                                                                                                                                                   | Ficha de avaliação/entrevista estruturada | Lista de verificação/ficha de entrevista estruturada / apresentação | Lista de verificação/ diário/ livro de registos | Diário/ livro de registo     | Estudo de caso/lista de verificação                         |
| Métodos                                |                                                                                                                                                   | Correcção e classificação/entrevista      | Observação                                                          | Avaliação de verificação                        | Verificação                  | Escrito/oral                                                |
| Actividade                             |                                                                                                                                                   | Escrita/oral                              | Demonstração                                                        | Produto                                         | Desempenho no local trabalho | Trabalho em grupo (estudo de caso, discussão, dramatização) |
| Tipo                                   | Título do módulo                                                                                                                                  |                                           |                                                                     |                                                 |                              |                                                             |
| G                                      | Utilizar o computador pessoal para acesso à informação e comunicação                                                                              |                                           |                                                                     |                                                 |                              |                                                             |
| G                                      | Utilizar aplicações de interface gráfico (GUI) para produção de documentos, apresentações e folhas de cálculo simples                             |                                           |                                                                     |                                                 |                              |                                                             |
| VO                                     | Demonstrar compreensão no uso das medidas de massa, comprimento e unidade de capacidade, assim como nos conceitos de fração e percentagem         |                                           |                                                                     |                                                 |                              |                                                             |
| VO                                     | Compor textos simples obedecendo a pontuação e domínio dos tipos, processos e barreiras de comunicação                                            |                                           |                                                                     |                                                 |                              |                                                             |
| VO                                     | Descrever o papel e tarefas de APS, bem como executar actividades em emergência em saúde e de desastres naturais                                  |                                           |                                                                     |                                                 |                              |                                                             |
| VO                                     | Conhecer os princípios éticos e deontológicos e de comunicação, assim como promover atitudes de mudanças sociais e de comportamento da comunidade |                                           |                                                                     |                                                 |                              |                                                             |
| VO                                     | Reconhecer o Sistemas de informação em Saúde e de Monitoria e Avaliação                                                                           |                                           |                                                                     |                                                 |                              |                                                             |
| VO                                     | Desenvolver acções de promoção de saúde nas comunidades com vista a melhorar o bem estar da população                                             |                                           |                                                                     |                                                 |                              |                                                             |
| VO                                     | Realizar advocacia para a promoção da adesão aos serviços de saúde, uso de vacina, hábitos de vida e alimentação saudável                         |                                           |                                                                     |                                                 |                              |                                                             |
| VO                                     | Prevenir a ocorrência de acidentes rodoviários, ferroviário e marítimos                                                                           |                                           |                                                                     |                                                 |                              |                                                             |

|    |                                                                                                                         |  |  |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| VO | Efectuar acções de promoção de saúde sexual e reprodutiva incluindo o Planeamento Familiar/ Contracepção na Comunidades |  |  |  |  |  |
| VO | Efectuar o atendimento pré-natal e de cuidados durante gravidez, partos e cuidados pós parto às mulheres na comunidade  |  |  |  |  |  |
| VO | Promover os cuidados de saúde da criança 0- aos 14 anos de idade na comunidade                                          |  |  |  |  |  |
| VO | Realizar o rastreio, diagnóstico, tratamento e seguimento das principais doenças da infância (0-14 anos)                |  |  |  |  |  |
| VO | Prestar primeiros socorros em situação de emergência                                                                    |  |  |  |  |  |
| VO | Aplicar as medidas de rastreio e manejo de casos de doenças identificadas na comunidade                                 |  |  |  |  |  |
| VO | Realizar o rastreio, seguimento e aconselhamento das doenças crônicas                                                   |  |  |  |  |  |
| VO | Realizar o rastreio, diagnóstico, tratamento e seguimento da criança doente maior de 5 anos, adolescente e adulto       |  |  |  |  |  |
| VO | Realizar a gestão e utilização de medicamentos, produtos e artigos médicos e a monitoria                                |  |  |  |  |  |

## 2.4. PLANO DE ESTUDOS

| Nr.                                                                          | Título do Módulo                                                                                                                                                                                                           |            | MES 1 | MES 2 | MES 3 | MES 4 | MES 5 | MES 6 |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Módulos Genéricos (MG) Módulos Vocacionais (MV) Experiências de trabalho(ET) |                                                                                                                                                                                                                            | HORAS      |       |       |       |       |       |       |
| G                                                                            | Utilizar o computador pessoal para acesso à informação e comunicação                                                                                                                                                       | 20         |       |       |       |       |       |       |
| G                                                                            | Utilizar aplicações de interface gráfico (GUI) para produção de documentos, apresentações e folhas de cálculo simples                                                                                                      | 20         |       |       |       |       |       |       |
| MV01                                                                         | Demonstrar compreensão no uso das medidas de massa, comprimento e unidade de capacidade, assim como nos conceitos de fração e percentagem                                                                                  | 20         |       |       |       |       |       |       |
| MV02                                                                         | Compor textos simples obedecendo a pontuação e domínio dos tipos, processos e barreiras de comunicação                                                                                                                     | 20         |       |       |       |       |       |       |
| MV03                                                                         | Descrever o papel e tarefas de APS, bem como executar actividades em emergência em saúde e de desastres naturais                                                                                                           | 30         |       |       |       |       |       |       |
| MV04                                                                         | Conhecer os princípios éticos e deontológicos e de comunicação, assim como promover atitudes de mudanças sociais e de comportamento da comunidade                                                                          | 20         |       |       |       |       |       |       |
| MV05                                                                         | Reconhecer o Sistemas de informação em Saúde e de Monitoria e Avaliação                                                                                                                                                    | 20         |       |       |       |       |       |       |
| MV1                                                                          | Desenvolver acções de promoção de saúde nas comunidades com vista a melhorar o bem estar da população                                                                                                                      | 40         |       |       |       |       |       |       |
| <b>Subtotal Teóricas</b>                                                     |                                                                                                                                                                                                                            | <b>170</b> |       |       |       |       |       |       |
| ET1                                                                          | Levar a cabo uma experiência de trabalho na componente de promoção da saúde das comunidades e adesão aos serviços da saúde                                                                                                 | 170        |       |       |       |       |       |       |
| <b>Subtotal práticas</b>                                                     |                                                                                                                                                                                                                            | <b>170</b> |       |       |       |       |       |       |
| MV2                                                                          | Realizar advocacia para a promoção da adesão aos serviços de saúde, uso de vacina ,hábitos de vida e alimentação saudável                                                                                                  | 40         |       |       |       |       |       |       |
| MV3                                                                          | Prevenir a ocorrência de acidentes rodoviários, ferroviário e marítimos                                                                                                                                                    | 20         |       |       |       |       |       |       |
| MV4                                                                          | Efectuar acções de promoção de saúde sexual e reprodutiva incluindo o Planeamento Familiar/ Contracepção na Comunidades                                                                                                    | 30         |       |       |       |       |       |       |
| MV5                                                                          | Realizar o atendimento pré-natal e de cuidados durante gravidez, partos e cuidados pós parto às mulheres na comunidade                                                                                                     | 30         |       |       |       |       |       |       |
| <b>Subtotal Teóricas</b>                                                     |                                                                                                                                                                                                                            | <b>120</b> |       |       |       |       |       |       |
| MV6                                                                          | Promover os cuidados de saúde da criança 0- aos 14 anos de idade na comunidade                                                                                                                                             | 50         |       |       |       |       |       |       |
| MV7                                                                          | Realizar o rastreio, diagnóstico, tratamento e seguimento das principais doenças da infância (0-14 anos)                                                                                                                   | 40         |       |       |       |       |       |       |
| ET2                                                                          | Levar a cabo uma experiência de trabalho numa unidade sanitária onde Levar a cabo uma experiência de trabalho numa unidade sanitária onde realizam atendimento a mulher nas consultas de ITS mais frequentes na mulher, na | 40         |       |       |       |       |       |       |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |  |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|--|--|--|--|--|
|                                                          | promoção do planeamento familiar, consulta pré- natal, parto, pós-parto, e cuidados com amamentação na comunidade                                                                                                                                                                                       |     |  |  |  |  |  |  |  |
| Subtotal Teóricas/práticas                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 130 |  |  |  |  |  |  |  |
| MV8                                                      | Prestar primeiros socorros em situação de emergência                                                                                                                                                                                                                                                    | 20  |  |  |  |  |  |  |  |
| MV9                                                      | Aplicar as medidas de rastreio e manejo de casos de doenças identificadas na comunidade                                                                                                                                                                                                                 | 20  |  |  |  |  |  |  |  |
| MV10                                                     | Realizar o rastreio, seguimento e aconselhamento das doenças crónicas                                                                                                                                                                                                                                   | 20  |  |  |  |  |  |  |  |
| MV11                                                     | Realizar o rastreio, diagnóstico, tratamento e seguimento da criança doente maior de 5 anos, adolescente e adulto                                                                                                                                                                                       | 20  |  |  |  |  |  |  |  |
| MV12                                                     | Realizar a gestão e utilização de medicamentos, produtos e artigos médicos e a monitoria                                                                                                                                                                                                                | 20  |  |  |  |  |  |  |  |
| Subtotal Teóricas/práticas                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 100 |  |  |  |  |  |  |  |
| ET3                                                      | Levar a cabo uma experiência de trabalho na comunidade e CdS onde aplicam as acções de promoção de cuidados nas crianças de 0 a 14 anos de idade na comunidade                                                                                                                                          | 40  |  |  |  |  |  |  |  |
| ET4                                                      | Levar a cabo uma experiência de trabalho na comunidade e Unidades Sanitárias onde se faz o manejo, de casos de tosse ou dificuldade de respirar, manejo de casos de diarreia, manejo de casos da febre, manejo de casos da desnutrição aguda e manejo do stock de produtos nutricionais e terapêuticos. | 40  |  |  |  |  |  |  |  |
| ET5                                                      | Levar a cabo uma experiência de trabalho numa unidade sanitária onde realizam os primeiros socorros                                                                                                                                                                                                     | 40  |  |  |  |  |  |  |  |
| ET6                                                      | Levar a cabo uma experiência de trabalho na comunidade onde aplicam as medidas de rastreio, manejo de casos, rastreio de doenças crónicas na comunidade.                                                                                                                                                | 40  |  |  |  |  |  |  |  |
| ET7                                                      | Levar a cabo uma experiência de trabalho na comunidade e Unidades Sanitárias onde realizam o rastreio, tratamento e seguimento das crianças maiores de 5 anos, adolescentes e adultos e gestão e monitoria dos medicamentos e actividades                                                               | 30  |  |  |  |  |  |  |  |
| Subtotal práticas                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 190 |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |  |  |  |  |  |  |  |
| Unidades de competências Genéricas                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 40  |  |  |  |  |  |  |  |
| Unidades de competências Vocacionais do grupo 00         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 100 |  |  |  |  |  |  |  |
| Subtotal de aulas teóricas práticas                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 440 |  |  |  |  |  |  |  |
| Subtotal de experiência de trabalho                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 400 |  |  |  |  |  |  |  |
| Total de aulas teóricas práticas/Experiência de trabalho |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 880 |  |  |  |  |  |  |  |

### 3. UNIDADES DE COMPETÊNCIAS GENÉRICAS

#### 3.1 UC HG053001 Utilizar computador pessoal para acesso a informação e comunicação

##### Registo da unidade de competência

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |                                                                    |                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Título da Unidade de Competência                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       | Utilizar computador pessoal para acesso a informação e comunicação |                                         |
| Descrição da Unidade de Competência:<br><br>Após conclusão desta unidade o candidato será capaz de operar um computador pessoal, armazenar dados e informação no computador de forma organizada, navegar, pesquisar e buscar dados e informação da Internet e comunicar por meio de correio electrónico e de apresentações electrónicas. |                       |                                                                    |                                         |
| Código:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | HG053001              | Nível do QNQP:                                                     | 3                                       |
| Campo:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Habilidades Genéricas | Subcampo:                                                          | Tecnologias de Informação e Comunicação |
| Data de Registo:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       | Data de Revisão do Registo:                                        |                                         |

| <b>Elementos de Competência</b> | <b>CrITÉrios de Desempenho</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Contextos de Aplicação</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Operar um computador pessoal | a) Identificar partes ("hardware") de computador pessoal.<br>b) Ligar e desligar um computador pessoal.<br>c) Iniciar e terminar sessão de trabalho, usando rato e teclado.<br>d) Identificar elementos do ambiente de trabalho e suas funções e configurar preferências do utilizador.<br>e) Manipular ícones do ambiente de trabalho para aceder a características do computador.<br>f) Identificar unidades periféricas de entrada e/ou saída e preparar impressora com consumíveis para utilização.                               | Partes de computador: unidade central, monitor, teclado, rato.<br><br>Elementos do ambiente de trabalho: área de trabalho, barra de tarefas, menus, ícones.<br><br>Preferências do utilizador: protecção do ecrã, fundo do ecrã.                                                       |
|                                 | <b>Evidências Requeridas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Manipular: seleccionar, abrir, fechar.                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                 | <i>Evidência escrita e prática:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Imagem de computador com partes identificadas.</li> <li>- Imagem de computador pronto a ser usado e descrição de finalização correcta de sessão de trabalho.</li> <li>- Imagem do ambiente de trabalho, com identificação de seus elementos, mostrando 1 preferência do utilizador e 1 janela aberta associada a um ícone.</li> <li>- Lista de unidades periféricas do computador em uso e consumíveis correctamente colocados na impressora.</li> </ul> | Características: directórios /pastas, ficheiros, caixa do lixo, ajuda, processador, memória, disco duro.<br><br>Unidades periféricas: leitor e/ou gravador de disquetes, de CD ou de DVD, disco "flash" ou externo, impressora.<br><br>Consumíveis: papel, tinteiro ou tonner ou fita. |

| Elementos de Competência                     | CrITÉrios de Desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Contextos de AplicaÇão                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Manipular directórios/pastas e ficheiros  | a) Manusear janelas no ambiente de trabalho.<br>b) Usar programas utilitários do sistema.<br>c) Organizar directórios/pastas e sub-directórios/pastas.<br>d) Manusear ficheiros de diferentes tipos.<br>e) Usar programa anti-vírus para detecção de vírus.                                                                                                                                                                                                                      | Manusear janelas: abrir, fechar, dimensionar, percorrer, seleccionar, arranjar.<br><br>Utilitários: calculadora, editor de texto, jogo ou aplicação de desenho.                                                                                               |
|                                              | <b>Evidências Requeridas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                              | <i>Evidência escrita e prática:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Imagem de 2 janelas, 1 mostrando itens não contíguos seleccionados e 1 mostrando itens ordenados por um dos atributos</li> <li>- Impressão mostrando o uso de 1 programa utilitário</li> <li>- Imagem de 2 directórios/pastas criadas: uma com 3 ficheiros e outra com 1 sub-directório/pasta, 1 ficheiro e 1 atalho para 1 ficheiro</li> <li>- Imagem do resultado do uso de anti-vírus</li> </ul> | Organizar directórios/pastas: criar, nomear, renomear, copiar, mover, apagar, recuperar.<br><br>Manusear ficheiros: copiar, mover, localizar, renomear, criar atalhos, executar/correr, apagar, recuperar.<br><br>Tipos de ficheiros: .txt, .exe, .bmp, .jpg, |
| 3. Consultar e buscar informação da Internet | a) Utilizar aplicação de navegação ('browser').<br>b) Visitar sítios da 'web' usando endereços.<br>c) Navegar por sítios da 'web' usando funções de navegação.<br>d) Pesquisar informação usando motor de busca e critérios de pesquisa.<br>e) Baixar ficheiros da internet.                                                                                                                                                                                                     | Aplicação: com interface gráfico.<br><br>Endereço: www.<br><br>Funções de navegação: frente, trás, página inicial, ligações ('links'), parar, refrescar.                                                                                                      |
|                                              | <b>Evidências Requeridas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                              | <i>Evidência escrita e prática:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Imagens de 2 páginas, de um sítio visitado, indicando o caminho de acesso</li> <li>- Imagens de 2 critérios de pesquisa diferentes e imagens de informações correspondentes encontradas</li> <li>- Imagem de 2 ficheiros baixados da internet com indicação da sua proveniência</li> </ul>                                                                                                          | Motor de busca: Google, Yahoo.<br><br>Critério de pesquisa: palavra, várias palavras, frase.                                                                                                                                                                  |
| 4. Comunicar usando correio electrónico      | a) Criar caixa de e-mail grátis na internet.<br>b) Redigir e enviar mensagem e-mail, com elementos preenchidos.<br>c) Abrir e-mail recebido e responder e/ou encaminhar.<br>d) Registar endereço e-mail em livro de endereços.<br>e) Preparar e enviar mensagem e-mail com anexo.                                                                                                                                                                                                | Aplicação: webmail.<br><br>Elementos: remetente, destinatário, assunto.<br><br>Destinatário: um, vários.                                                                                                                                                      |

| Elementos de Competência                         | CrITÉrios de Desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Contextos de AplicaÇão                                          |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                  | f) Receber e abrir e-mail com anexo e extrair anexos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Anexo: documento, imagem.                                       |
|                                                  | <b>Evidências Requeridas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                 |
|                                                  | <i>Evidência escrita e prática:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 e-mails correctamente preparados, enviados e impressos</li> <li>- 1 e-mail correctamente respondido e impresso e 1 e-mail correctamente encaminhado e impresso</li> <li>- Listagem do livro de endereços e-mail, com um mínimo de 5 endereços</li> <li>- 1 e-mail enviado com anexo e impresso</li> <li>- 1 anexo recebido impresso e 1 imagem mostrando anexo extraído do e-mail e salvo em directório/pasta</li> </ul> |                                                                 |
| 5. Comunicar por via de apresentação electrónica | a) Escolher tema e definir conteúdo da apresentação.<br>b) Criar apresentação sobre tema escolhido, usando modelos de apresentações e de diapositivos.<br>c) Inserir texto nos diapositivos e, se necessário, editar.<br>d) Salvar e nomear a apresentação.                                                                                                                                                                                                                                             | Editar: copiar, cortar, colar, mover, apagar p/frente e p/trás. |
|                                                  | <b>Evidências Requeridas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                 |
|                                                  | <i>Evidência escrita/oral/prática:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrição do que se pretende comunicar</li> <li>- 1 apresentação de 3 a 5 diapositivos impressa</li> <li>- 1 apresentação realizada</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                 |

## **INFORMAÇÃO COMPLEMENTAR**

Esta parte da especificação do módulo deve ser considerada como um guia de apoio e nenhuma das secções é obrigatória.

### **Número de horas normativas: 20 horas**

O tamanho deste módulo é baseado no tempo estimado como necessário para atingir os objectivos estabelecidos por um candidato que está a iniciar os primeiros contactos com a agricultura. O tempo total estimado para este módulo é de 20 horas, incluindo horas de contacto e horas de trabalho individual.

### **Justificação do módulo:**

Pretende-se com este módulo que o candidato adquira as habilidades necessárias ao uso diário e satisfatório do computador em diferentes situações de trabalho na área vocacional da sua formação neste nível.

Ao completar este módulo o candidato estará apto a:

- operar o computador usando o teclado e o rato
- manusear elementos do ambiente gráfico de trabalho para armazenar e organizar ficheiros de dados no computador
- navegar na Internet para pesquisa e busca de informação disponível
- usar o correio electrónico para enviar e receber mensagens e-mail, com e sem ficheiros de dados em anexo
- realizar simples apresentações electrónicas

### **Orientações sobre o conteúdo e contexto de aprendizagem**

As actividades e tarefas atribuídas aos candidatos neste módulo serão de carácter essencialmente práticas.

### **Resultado de Aprendizagem 1**

Durante o processo de aprendizagem para obtenção deste resultado, algumas atitudes e comportamentos apropriados devem ser apresentados aos candidatos através de uma prática diária.

Organização do espaço de trabalho. Os candidatos devem manter uma disposição adequada do equipamento, assegurando cabos bem encaixados e acondicionados, e cabos de teclado e rato com a mobilidade necessária.

Higiene. Os candidatos devem manter o espaço de trabalho limpo, onde alimentos e bebidas não são permitidos e as poeiras são limpas diariamente. A limpeza das mãos é uma exigência para qualquer sessão de trabalho.

Saúde. Enquanto utilizadores do computador, devem manter uma postura correcta, e operar em condições de iluminação adequadas. Devem manter o equipamento bem posicionado, evitando reflexão da luz e brilho do monitor.

Segurança do equipamento. Devem dar mostras de cuidado no uso de equipamento, não o danificando nem o sujeitando a qualquer acção causadora de dano. Ao fim de cada sessão de trabalho devem deixar área de trabalho e equipamento em boas condições de utilização por outros.

Hardware. Os candidatos devem identificar partes de um computador pessoal de secretária. Onde possível, podem observar um computador portátil. Caso exista, devem reconhecer a unidade fornecedora de energia (UPS). Neste

caso, devem saber que antes de iniciar uma sessão de trabalho devem ligar a fonte de energia e que após terminar a devem desligar.

Os conceitos e a terminologia devem ser apresentados aos candidatos ao longo da unidade e à medida que deles vão necessitando para a realização das tarefas que lhe forem sendo atribuídas.

Software do sistema. Devem manusear elementos de um ambiente gráfico e desenvolver habilidades de manuseamento de teclado (“keyboard”) e rato (“mouse”). Devem exercitar, acertando calendário e relógio, configurando data e hora, mudando fundo do ecrã, definindo um protector do ecrã. Podem consultar recursos disponíveis do sistema, identificando processador, memória, discos duros e suas capacidades.

Unidades periféricas. Devem reconhecer unidades periféricas diversas e seus consumíveis, em particular uma impressora. Dependendo da impressora utilizada devem saber colocar papel e substituir tinteiros ou tonner ou fita na impressora. Se for possível, podem mesmo saber como fotocopiar ou efectuar um “scanner”.

## **Resultado de Aprendizagem 2**

Software do sistema e programas utilitários. Ao consultar recursos disponíveis do sistema devem manusear janelas, abrindo, fechando, seleccionando e dimensionando. Devem usar alguns programas utilitários existentes, tais como, a calculadora, o editor de texto, a aplicação de desenho ou o jogo de cartas.

Com calculadora e jogo de cartas praticam o uso do rato. Com editor de texto praticam o uso do teclado e produzem pequenos textos. Com aplicação de desenho podem produzir pequenos e simples panfletos ou cartazes usando teclado e rato.

Com a utilização destas aplicações introduz-se as noções de dados e programas. Ao salvar no computador textos, panfletos e cartazes produzidos, introduz-se a noção de ficheiros e directórios/pastas. Os candidatos devem agora utilizar um gestor de ficheiros e manusear ficheiros e directórios/pastas, criando, nomeando, renomeando, copiando, movendo, localizando, percorrendo, arranjando, criando atalhos (“shortcuts”), apagando, recuperando e executando ou correndo programas/aplicações. Nesta altura chama-se a atenção para diferentes tipos de ficheiros e para a extensão do seu nome .txt, .exe, .bmp, .jpg, ou para a ausência de extensão.

Os candidatos devem perceber a diferença entre hardware e software. Devem saber que o software básico que permite a utilização do computador através de ícones, se designa por sistema operativo ou operacional e que o restante software se designa por software de aplicação.

Segurança do trabalho produzido por si e por outros. Os candidatos devem saber que existem vírus que infectam computadores, suas formas de transmissão, seus malefícios e cuidados a tomar. Devem saber que existem programas anti-vírus que executam acções preventivas e correctivas. Devem saber usar um programa anti-vírus para detecção de vírus. Devem também saber que não devem danificar trabalhos produzidos por outras pessoas, nem aceder a eles ou alterá-los sem autorização dos seus autores.

## **Resultado de Aprendizagem 3**

Neste nível, pretende-se que o candidato tenha acesso à Internet para consulta e busca de informação.

Conceitos. Os candidatos devem perceber o que é a Internet e o que é a World Wide Web e a diferença que existe entre elas. Devem perceber o que é um sítio da Web, o que é uma página Web e que um sítio da Web é composto de páginas Web. Devem saber que esses sítios estão fisicamente localizados na Internet e que possuem um endereço.

Devem saber identificar e interpretar um endereço Web. Por exemplo: [www.portaldogoverno.gov.mz](http://www.portaldogoverno.gov.mz), [www.museu.org.mz](http://www.museu.org.mz), [www.rm.co.mz](http://www.rm.co.mz)

**Navegação na Internet.** Os candidatos devem saber usar um programa de navegação (“browser”) para percorrer páginas Web. Devem saber que não existe uma ordem para percorrer as páginas. Que esta ordem é ditada pela necessidade de informação que cada um tem. Os candidatos devem navegar na Internet e saber que:

- a) fornecendo o endereço de um sítio visitam a sua página principal (“home page”)
- b) clicando em ligações existentes numa página (“hyperlinks”) são levados a visitar outras páginas do mesmo sítio ou a saltar para páginas de sítios diferentes
- c) usando funções disponíveis no “browser” poderão navegar para trás e para a frente passando por páginas já anteriormente percorridas, também acessíveis se usada a história do “browser”.

Enquanto navegam pelas páginas da web os candidatos devem saber que podem usar as funções de ‘parar’ e ‘refrescar’. Por exemplo, quando se pretende cancelar o pedido de entrada num sítio ou se se pretende recarregar a página por não ter carregado as imagens correctamente. Se houver tempo disponível, podem marcar páginas úteis que encontraram e apagar as marcas quando não têm interesse nela.

**“Downloads”.** Os candidatos devem saber baixar ficheiros da Internet, salvando num directório/pasta. Os tutores devem seleccionar páginas que os candidatos devem visitar e que contenham ligações (“links”) para ficheiros disponíveis para serem baixados da internet.

**Veracidade de conteúdos.** Os candidatos devem perceber as vantagens, para a sua formação e vida profissional, de ter acesso à vasta gama de informações espalhadas pelo mundo. Devem perceber que, com a facilidade de divulgação de informações, têm acesso a diferentes assuntos e opiniões. Devem ser alertados para o facto de que nem todas as informações encontradas na Internet são verdadeiras. Que não havendo nenhum organismo de controle, o seu conteúdo é livremente publicado por qualquer pessoa bem ou mal intencionada. Que cabe a cada um seleccionar os conteúdos que lhe interessam.

**Internet como ferramenta.** Os candidatos devem ser encorajados a usar a Internet de forma produtiva, só devendo aceder a sítios relacionados com a pesquisa que estão a efectuar. Devem ver o uso da Internet como uma ferramenta de ajuda à realização do seu trabalho mais do que uma actividade de lazer. O tutor deve controlar e monitorar esta pesquisa.

**Direitos de cópia.** Os candidatos devem saber que tudo o que encontram na Internet tem um dono, ainda que não esteja explicitado. A não ser que esteja explicitado que o conteúdo é de domínio público, devem respeitar os direitos reservados de cópia, que protegem os direitos do autor de tirar benefícios comerciais do seu trabalho. Devem ser informados de que se não o respeitarem estarão a violar leis de protecção dos direitos do autor. Devem ser informados de que não podem copiar material disponível na internet e apresentá-lo como sendo da sua autoria e que, se o usarem como fontes do seu trabalho, devem incluir referências às localizações do material.

#### **Resultado de Aprendizagem 4**

Neste nível espera-se que os candidatos usem o correio electrónico para comunicação e troca de informação com outras pessoas. Devem perceber as vantagens que podem tirar na sua vida profissional, ao manter contacto com técnicos da sua área de formação e não só.

**Serviço de e-mail.** Os candidatos devem saber usar um serviço de email baseado na Web (“webmail”) cujo acesso é feito usando a aplicação de navegação que já conhecem. Devem saber que a vantagem de usar este serviço é a de

poderem aceder à sua caixa de correio a partir de qualquer computador ligado à Internet em qualquer parte do mundo. Assim, após o termo da sua formação, poderão continuar a usar o correio electrónico. Mas também devem saber que se não tiverem acesso à Internet, não terão acesso à sua caixa de correio.

Nas instituições onde exista um servidor de e-mail local podem ser criadas caixas de correio electrónico para os candidatos a serem usadas durante a sua formação. No entanto, deve ser assegurado o conhecimento e acesso a um “webmail”.

Pretende-se que o candidato utilize o correio electrónico para elaborar e enviar suas mensagens e receber as que lhe são dirigidas, respondendo e/ou reencaminhando. Numa primeira fase, os candidatos devem ser levados a:

- d) reconhecer e interpretar um endereço de e-mail
- e) preencher correctamente cabeçalho de e-mail (remetente, destinatário, assunto)
- f) mandar uma mensagem para um ou mais destinatários
- g) abrir e ler mensagem recebida
- h) adicionar novos endereços de email a livro de endereços

Ao praticar, os candidatos enviarão mensagens aos seus tutores seguindo instruções relativamente ao assunto e tamanho da mensagem. Os tutores responderão de forma a obrigar os candidatos a responder ou a reencaminhar a sua mensagem. Numa segunda fase, os candidatos serão levados a:

- i) usar o livro de endereços para a sua correspondência do dia a dia
- j) responder ou reencaminhar mensagem recebida
- k) anexar documento a mensagem e enviar mensagem
- l) extrair anexo de mensagem recebida e arquivar em pasta indicada

Os candidatos podem saber que é possível mandar cópia da mensagem a outro destinatário com/sem conhecimento do destinatário principal (cópia oculta). Devem salvar as mensagens que enviaram, mas devem saber que a caixa de correio tem uma capacidade limitada e que devem apagar aquelas de que já não necessitam.

Regras de etiqueta. Os candidatos devem ser aconselhados a usar formas correctas de comunicação nas mensagens de e-mail, dirigindo-se ao destinatário com o devido respeito, formulando frases correctas na língua que utilizar, não pretendendo ser informal com quem não tem familiaridade.

Os candidatos devem ser informados do que constitui uma má utilização do e-mail e devem ser desencorajados de:

- m) enviar numerosos e-mails para uma mesma caixa de correio (“spam”)
- n) enviar e-mails de conteúdo ofensivo, ameaçador ou provocatório
- o) utilizar, nos seus e-mails em geral, termos de gíria ou calão
- p) utilizar e-mails em cadeia, cuja proliferação se torna exponencial, com formas de propagação semelhantes às dos vírus.

### **Resultado de Aprendizagem 5**

Pretende-se neste nível que os candidatos conheçam outra forma de comunicação de ideias ou dados, a apresentação electrónica. Devem saber a diferença do âmbito e alcance desta forma de comunicação relativamente ao correio electrónico. Apresentações curtas e simples devem ser produzidas, com base em modelos pré-definidos, visando apenas familiarizar os candidatos com esta forma de comunicação. Deve-se chamar a atenção para a necessidade de uma cuidada elaboração do conteúdo. Devem ser usadas formas simples de mostra de diapositivos.

### **Abordagem na geração das evidências de avaliação**

No decorrer do módulo, os candidatos desenvolvem habilidades que devem ser avaliadas. Para tal devem os candidatos produzir evidências. A geração de evidência é essencialmente prática, podendo por vezes necessitar do acompanhamento de uma explicação ou descrição escrita.

Quando a evidência prática for a elaboração de um produto, a avaliação basear-se-á sobre o produto apresentado. Por exemplo:

- texto impresso produzido com editor de texto
- etiquetas para equipamento produzido com aplicação de desenho
- texto impresso baixado da internet

Quando a evidência prática for um comportamento ou uma acção, devem os tutores usar uma lista de verificação (“checklist”) para anotação de observações efectuadas. O avaliador deve cobrir todos os aspectos constantes no âmbito de aplicação. A avaliação basear-se-á nesta lista de verificação. Por exemplo, podem ser usadas listas de verificação na avaliação de:

- forma de lidar com o equipamento
- eficiência no uso do teclado
- redimensionamento de janelas do ambiente gráfico.

O período de observação não tem de se restringir apenas ao período de obtenção do correspondente resultado de aprendizagem mas pode cobrir outros resultados de aprendizagem. Por exemplo, se o candidato tem dificuldade em posicionar o rato sobre os botões certos, deve continuar a praticar e pode ser observado até ao final do módulo.

A evidência prática pode também ser obtida através de imagens do ecrã usado pelo candidato e que documentem a habilidade adquirida. Por exemplo, para avaliar operações sobre janelas do ambiente gráfico ou de gestão de ficheiros, podem ser suficientes imagens do ecrã:

- imagem do ecrã mostrando critério para localização de ficheiro
- imagem do ecrã mostrando ficheiros salvos em determinada pasta.
- imagens do ecrã mostrando detalhes de ficheiros numa pasta

Estas imagens podem também ser usadas para apoiar evidências registadas nas listas de verificação. Quando necessário pode-se usar mais do que uma imagem para documentar um elemento no âmbito de aplicação. Por exemplo:

- imagem do ecrã antes da movimentação de um ficheiro e imagem do ecrã após movimentação do ficheiro para outra pasta
- Imagem do ecrã com marca adicionada para página Web e imagem do ecrã depois de marca ter sido apagada
- Imagem do ecrã com resultados encontrados para assunto pesquisado e imagem de ecrã de página Web correspondente a um dos resultados

Na apresentação de imagens do ecrã, os candidatos devem explicitar a evidência produzida e se necessário acompanhar de pequenas notas explicativas ou de anotações sobre as imagens. Devem registar o seu nome e data de produção da evidência. Se não for possível imprimir todas as imagens do ecrã, devem os candidatos salvá-las em ficheiros, nomeá-los de forma a identificar o seu conteúdo e autoria. Devem elaborar uma lista de todas evidências produzidas, indicando quais as que foram impressas.

### **Métodos e instrumentos de avaliação**

Sendo a geração de evidência essencialmente prática, os procedimentos de avaliação incidirão necessariamente sobre a evidência apresentada.

Para esse efeito os tutores utilizarão os instrumentos de avaliação que considerarem ser mais apropriados, sugerindo-se:

- listas de verificação para registo de observações
- listas de verificação de material impresso

Estas listas serão complementadas pelas evidências produzidas, impressas ou captadas.

### **Necessidades Especiais**

Em certos casos, evidências requeridas modificadas podem ser produzidas por uma escola ou Centro de ensino para certificação de candidatos com necessidades especiais. Contudo, se a modificação ocorrer, ela não deve diluir a qualidade das especificações do módulo. Em todos os casos as modificações devem ser sujeitas à aprovação pelo ANEP.

### **Referências**

1. ICT 1 e ICT 2 - Unit Ref: U2003205 - Botswana
2. Operate a personal computer system - SAQA US ID 116932 - South Africa (RSA)
3. Use generic functions in a Graphical User Interface (GUI)-environment, SAQA US ID 117902 -RSA
4. Operate a personal computer - BSBCMN107A - © Australian National Training Authority

---

© Copyright PIREP 2008

Este módulo é um esboço para uso apenas pela ANEP e pelas instituições por esta acreditadas. Não deve ser usado para outros fins ou motivos sem a autorização expressa do Director-Geral da ANEP.

### 3.2 HG053002 Utilizar aplicações de interface gráfico (GUI) para produção de documentos e folhas de cálculo simples

#### Registo da unidade de competência

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Título da Unidade de Competência</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Utilizar aplicações de interface gráfico (GUI) para produção de documentos e folhas de cálculo simples</b> |
| <b>Descrição da Unidade de Competência:</b><br>Após conclusão desta unidade o candidato será capaz de elaborar e produzir documentos e folhas de cálculo simples, usando respectivamente uma aplicação de processamento de texto e uma aplicação de folha de cálculo, ambas de interface gráfico |                                                                                                               |

|                         |                              |                                    |                                                |
|-------------------------|------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>Código:</b>          | HG053002                     | <b>Nível do QNQP:</b>              | 3                                              |
| <b>Campo:</b>           | <b>Habilidades Genéricas</b> | <b>Subcampo:</b>                   | <b>Tecnologias de Informação e Comunicação</b> |
| <b>Data de Registo:</b> |                              | <b>Data de Revisão do Registo:</b> |                                                |

| <b>Elementos de Competência</b>                                                    | <b>CrITÉrios de Desempenho</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>Contextos de Aplicação</b>                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Produzir documentos simples usando um processador de texto de interface gráfico | a) Abrir novo documento e inserir texto.<br>b) Realçar texto em documento.<br>c) Rever ortografia e gramática no documento.<br>d) Imprimir documento.<br>e) Nomear, salvar e fechar documento.                                                             | Texto: letras e números.<br><br>Realce: tipo, estilo e tamanho de letra/fonte, sublinhado, cor de letra e fundo.                                                                                                                                    |
|                                                                                    | <b>Evidências Requeridas</b>                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                    | <i>Evidência escrita/prática:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 textos inseridos e impressos (máximo 4 parágrafos), com partes do texto realçado</li> <li>- 1 imagem dos 2 documentos nomeados e salvos em directório/pasta</li> </ul>        |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2. Utilizar formas simples de formatação de documentos                             | a) Abrir e editar documento existente<br>b) Formatar parágrafos de texto<br>c) Definir parâmetros de página e numerar<br>d) Visualizar página para impressão<br>e) Definir parâmetros de impressão e imprimir documento                                    | Editar: copiar, cortar, colar, mover, apagar p/frente e p/trás, desfazer, refazer, substituir.<br><br>Formatar: espaçar, alinhar, indentar, fazer tabulação.<br><br>Parâmetros: margens, orientação, tamanho de papel, cor, qualidade de impressão. |
|                                                                                    | <b>Evidências Requeridas</b>                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                    | <i>Evidência escrita/prática:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 documento impresso (com no máximo 1 página), após edição, correcção e formatação</li> <li>- 1 documento de 2 páginas impresso, após edição, correcção e formatação</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                     |

| 3. Produzir folhas de cálculo simples usando aplicação de folha de cálculo de interface gráfico | a) Abrir nova folha e inserir texto, números e datas.<br>b) Formatar conteúdos de celas (texto,números,datas).<br>c) Marcar e visualizar área para impressão.<br>d) Definir parâmetros de impressão e imprimir.<br>e) Nomear, salvar e fechar folha de cálculo.                                                                                                                                               | <p>Texto: caracteres alfabéticos e numéricos.</p> <p>Formato de texto: tipo, estilo, tamanho, cor.</p> <p>Formato de números: decimais, percentagens.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 | <b>Requisitos de Evidencias</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |
|                                                                                                 | <i>Evidencia escrita/prática:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 folhas de cálculo inseridas, com conteúdo formatado, e impressas (mínimo 4 linhas e 4 colunas, máximo 1 página).</li> <li>- 1 imagem das 2 folhas de cálculo nomeadas e salvas em directório/pasta.</li> </ul>                                                                                                                   | Formato de datas: ano de 2/4 dígitos, mês numérico/ nominal.                                                                                              |
| Elementos de Competência                                                                        | Critérios de Desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Contextos de Aplicação                                                                                                                                    |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Parâmetros: margens, orientação, tamanho de papel, cor, qualidade de impressão.                                                                           |
| 4. Fazer cálculos e formatações simples em folhas de cálculo                                    | a) Abrir folha existente e editar conteúdo de celas.<br>b) Manusear linhas e colunas e formatar celas.<br>c) Introduzir fórmulas e funções simples.<br>d) Ajustar aparência ('layout') de páginas e numerar.<br>e) Visualizar e imprimir folha de cálculo.                                                                                                                                                    | <p>Editar: copiar, cortar, colar, mover, apagar, desfazer, refazer, substituir</p> <p>Manusear: Inserir, seleccionar, copiar, apagar e mover.</p>         |
|                                                                                                 | <b>Evidências Requeridas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Formato de celas: cor, fundo, bordas.                                                                                                                     |
|                                                                                                 | <i>Evidencia escrita/oral/prática:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 folha de cálculo (mínimo 4 linhas e 4 colunas, máximo 1 página), incluindo cálculos aritméticos, e impressa após edição, manuseamento e formatação de celas</li> <li>- 1 folha de cálculo impressa (máximo de 2 páginas), incluindo fórmulas e funções, e impressa com e sem apresentação de fórmulas utilizadas</li> </ul> | <p>Fórmulas: aritméticas, função soma, função média.</p> <p>Aparência: largura/altura de colunas/linhas.</p>                                              |

### **INFORMAÇÃO COMPLEMENTAR**

Esta parte da especificação do módulo deve ser considerada como um guia de apoio e nenhuma das secções é obrigatória.

**Número de horas normativas: 20 horas**

O tempo total estimado para este módulo é de 20 horas, incluindo horas de contacto e horas de trabalho individual.

**Justificação do módulo:**

Pretende-se com este módulo que o candidato adquira as habilidades necessárias ao uso diário e satisfatório do computador em diferentes situações de trabalho na área vocacional da sua formação neste nível.

Ao completar este módulo o candidato estará apto a:

- produzir e editar documentos, usando funções simples de um processador de texto com interface gráfico e aplicando simples formatações de texto, parágrafo, página e documento
- produzir e editar folhas de cálculo simples, usando aplicação de folha de cálculo de interface gráfico, aplicando simples formatações de células e conteúdos e envolvendo fórmulas simples entre os seus dados

**Orientações sobre o conteúdo e contexto de aprendizagem**

As actividades e tarefas atribuídas aos candidatos neste módulo serão de carácter essencialmente práticas.

**Resultado de Aprendizagem 1**

Pretende-se que o candidato produza documentos simples e úteis tais como, cartas, memorandos, relatórios ou circulares. Os candidatos terão já desenvolvido habilidades de escrever e transmitir ideias, trata-se agora de aplicar características simples de processamento de texto, realçando aspectos principais contidos nos textos.

Uma forma de alcançar este resultado de aprendizagem, poderá ser o de utilizar 2 documentos, sendo um o ponto de partida e outro o texto final pretendido. Um dos documentos contém um simples texto desprovido de qualquer realce, enquanto o outro contém o mesmo texto com o realce pretendido.

As correcções e realces a efectuar no documento inicial serão gradualmente introduzidas conduzindo-o até ao texto final. A vantagem desta abordagem é a de não se desperdiçar tempo na elaboração do conteúdo. O processo de aprendizagem decorrerá no processo de transformação do documento inicial no documento final.

O referido texto deve ser planeado tanto em conteúdo como na forma final. Em termos de conteúdo deverá abordar temas da área de formação dos candidatos. Quanto à forma final deverá cobrir todos os elementos do âmbito de aplicação.

Outra forma de alcançar este resultado de aprendizagem é usar os requisitos definidos por uma organização para a produção dos seus documentos. Estes requisitos podem vir expressos, por exemplo, da seguinte forma:

“Relatórios e circulares: serão produzidos usando letra do tipo ‘Arial’ de tamanho 10. O título ou assunto deverá ser realçado em negrito. Os subtítulos deverão ser sublinhados Os documentos serão produzidos em formato A4,. ”

Os candidatos devem saber criar novos documentos seguindo um modelo prédefinido, inserindo a informação com o tipo de letra e o estilo de texto tal como definidos nos requisitos.

O texto a utilizar ao longo do módulo deve ocupar pelo menos meia página A4 mas não mais que 1 página, e deve ser inserido pelos candidatos, proporcionando-lhes assim uma oportunidade de treino no uso do teclado. Recorde-se que os candidatos iniciam este módulo já familiarizados com o teclado e com o uso de um editor de texto.

Os candidatos devem aplicar características que realçam a visualização do texto ou partes, nomeadamente seleccionando o tipo, o estilo e o tamanho da letra, a cor, o sublinhado. As características aplicadas deverão estar de acordo com a forma final pretendida ou com os requisitos de estilo das organizações.

O texto pode conter erros de ortografia ou de gramática. Os candidatos devem saber utilizar as ferramentas disponíveis num processador de texto para verificar a ortografia e a gramática do texto existente ou inserido e proceder à sua correcção com vista a obtenção do texto final.

Ao salvar novos documentos, devem fazê-lo também de acordo com requisitos pré-estabelecidos, tanto em termos de localização como em termos de nomeação dos documentos. A atribuição de nomes deve permitir identificá-los facilmente em termos de objectivos, conteúdo e autoria.

## **Resultado de Aprendizagem 2**

Pretende-se que o candidato saiba aplicar formatos apropriados a parágrafos de texto, dando-lhes o destaque e importância pretendido.

Para alcançar este resultado de aprendizagem, pode-se utilizar 2 documentos, sendo um o ponto de partida e outro o formato final pretendido. Um dos documentos contém um simples texto desprovido de qualquer formatação, enquanto outro contém o mesmo texto já no formato pretendido.

As formatações a efectuar no documento existente serão gradualmente introduzidas conduzindo-o até ao formato final. Este deve cobrir todos os elementos do âmbito de aplicação. Se forem usados 2 documentos, as formatações a operar em cada um deles, devem no seu conjunto cobrir todos os elementos do âmbito de aplicação.

Pode-se atingir este resultado de aprendizagem usando também os requisitos de uma organização para a produção dos seus documentos, expressos da seguinte forma:

“Relatórios e circulares: serão produzidos usando letra do tipo ‘Arial’ de tamanho 10. O texto será alinhado nas 2 margens com um espaçamento entre linhas de 1.5 linhas. A distância entre parágrafos será de 2 linhas. No início dos parágrafos o texto será alinhado com a margem esquerda. Os documentos serão produzidos em formato A4, com 2cm nas margens de topo e fundo e 2.5cm nas margens direita e esquerda ”

Os candidatos devem saber aplicar transformações a um texto já existente e produzir um texto no formato final pretendido. Para transformar o texto já existente os candidatos devem saber usar funções de edição de texto, nomeadamente copiar, cortar, colar, mover, apagar (para frente e para trás), desfazer, refazer e substituir.

Os candidatos devem saber aplicar formatações simples ao texto, nomeadamente o espaçamento de linhas, o alinhamento às margens, o alinhamento em colunas usando tabulação, e o afastamento das margens com suspensão (“indent”). Se o documento tiver mais do que uma página, estas devem ser numeradas.

As características aplicadas deverão estar de acordo com o formato final pretendido ou com os requisitos de estilo das organizações.

Os candidatos devem saber visualizar previamente o documento para impressão, ajustar se necessário a sua formatação de página/impressão, nomeadamente margens, orientação do papel, côr e qualidade de impressão e finalmente imprimir.

## **Resultado de Aprendizagem 3**

Neste nível, pretende-se que o candidato saiba produzir simples e úteis folhas de cálculo como por exemplo, folha de movimentação bancária, notas de entrega valorizadas, registos de utilização de fundos, relação de despesas efectuadas em viagem, etc. Pretende-se que estas folhas de cálculo sejam apresentadas de forma profissional, contendo formatos apropriados que realcem aspectos contidos nas folhas.

Para alcançar este resultado de aprendizagem, deve-se formular o problema como ponto de partida. Gradualmente vai-se construindo a solução do problema inserindo primeiro os dados, formatando texto, números e datas de forma apropriada.

A formulação do problema deve ser planeada no conteúdo e no formato final. No conteúdo deverá abordar temas da área de formação dos candidatos. No formato final deverá cobrir todos os elementos do âmbito de aplicação e servirá de guião para obtenção do produto final.

Os candidatos devem saber criar novas folhas de cálculo respondendo à formulação do problema. Devem saber inserir os dados em formato de tabela, organizando-os em linhas e colunas de acordo com o problema. Ao salvar novas folhas de cálculo, devem fazê-lo de acordo com requisitos pré-estabelecidos, tanto em termos de localização como em termos da sua nomeação. A atribuição de nomes deve permitir identificá-las facilmente em termos de objectivos, conteúdo e autoria.

A folha de cálculo a produzir deve ter pelo menos 4 linhas e 4 colunas e deve ser inserida pelos candidatos. Os candidatos devem saber movimentar o cursor ao longo da folha de cálculo de forma eficiente. Não existe uma regra, mas é mais eficiente usar as teclas de movimentação para movimentar o cursor para celas contíguas e usar o rato, em combinação com as barras de deslocação vertical e horizontal, para o movimentar para celas mais distantes.

Devem saber formatar o conteúdo das células, aplicando a texto, valores numéricos e datas, as formatações adequadas, cobrindo os elementos referidos no âmbito de aplicação. Devem saber realçar a visualização do conteúdo nas células, seleccionando tipo, estilo e tamanho da letra, cor e sublinhado. As características aplicadas deverão estar de acordo com o formato final pretendido.

Os candidatos devem saber seleccionar a área de impressão, visualizá-la previamente de modo a ajustar se necessário parâmetros de formatação e disposição da página para impressão, tais como margens, orientação do papel, cor e qualidade de impressão, e finalmente imprimir em impressora instalada.

#### **Resultado de Aprendizagem 4**

Este resultado de aprendizagem vem na sequência do resultado anterior. Os candidatos devem saber aplicar transformações a uma folha de cálculo já existente e produzir uma folha com o formato final pretendido.

Para transformar a folha inicial devem saber aplicar, ao conteúdo das células, funções de edição tais como copiar, cortar, colar, mover, apagar, desfazer, refazer e substituir. Estas funções estão disponíveis na barra de ferramentas e/ou na barra de menus. Devem também saber manusear as células, linhas e colunas, aplicando-lhes também funções de edição e de redimensionamento de largura e altura.

Os candidatos devem saber formatar as células realçando bordas e cor. As características aplicadas deverão estar de acordo com o formato final pretendido.

Os candidatos devem saber inserir fórmulas simples relacionando células entre si. Nessas fórmulas devem saber utilizar operadores aritméticos ou funções internas simples, como por exemplo, as funções de soma, de média, de máximo, de mínimo e de contagem. Se for possível podem também iniciar-se na definição de fórmulas com condições.

Os candidatos devem saber definir linhas e colunas a serem impressas em todas as páginas, visualizar previamente a folha a imprimir, ajustando a aparência das páginas e numerando-as para posterior impressão

### **Abordagem na geração das evidências de avaliação**

No decorrer do módulo, os candidatos desenvolvem habilidades que devem ser avaliadas. Para tal devem os candidatos produzir evidências. A geração de evidência é essencialmente prática, podendo necessitar do acompanhamento de uma explicação ou descrição escrita. A evidência pode também ser oral.

Quando a evidência prática for a elaboração de um produto, a avaliação basear-se-á sobre o produto apresentado. Por exemplo:

- informe aos candidatos sobre as datas de realização das avaliações
- carta dirigida ao centro, solicitando 1 sala para realização de encontro
- resultados obtidos numa experiência de produção de hortícolas
- folha de custos envolvidos na montagem de uma mostra de produtos

Os candidatos devem produzir documentos ou folhas de cálculo mostrando cada um dos elementos listados no âmbito de aplicação. Se necessário podem produzir mais do que um documento ou folha de cálculo para evidenciar toda a gama de formatos.

Quando a evidência prática for um comportamento ou uma ação, devem os tutores usar uma lista de verificação ("checklist") para anotação de observações efectuadas. Estalista deve cobrir todos os aspectos constantes no âmbito de aplicação. A avaliação basear-se-á nesta lista de verificação. Por exemplo, podem ser usadas listas de verificação na avaliação de:

- manuseamento do tabulador para alinhamento de um texto em colunas
- formatação de quadro com despesas de uma viagem

A evidência prática pode também ser obtida através de imagens do ecrã usado pelo candidato e que documentem a habilidade adquirida. Por exemplo:

- imagem do ecrã mostrando texto alinhado em colunas
- imagem do ecrã mostrando folha de cálculo arquivada em pasta indicada

Estas imagens podem também ser usadas para apoiar evidências registadas nas listas de verificação. Quando necessário pode-se usar mais do que uma imagem para documentar um elemento no âmbito de aplicação. Por exemplo:

- imagem do ecrã mostrando definição de parâmetros de página e imagem mostrando a prévisualização para impressão
- imagem do ecrã mostrando folha de cálculo antes e depois de formatação de dados evidenciando uma tabela

Na apresentação de imagens do ecrã, os candidatos devem explicitar a evidência produzida e se necessário acompanhar de pequenas notas explicativas ou de anotações sobre as imagens. Devem registar o seu nome e data de produção da evidência. Se não for possível imprimir todas as imagens do ecrã, devem os candidatos salvá-las em ficheiros, nomeá-los de forma a identificar o seu conteúdo e autoria. Devem elaborar uma lista de todas evidências produzidas, indicando quais as que foram

### **Métodos e instrumentos de avaliação**

.Sendo a geração de evidência essencialmente prática, os procedimentos de avaliação incidirão necessariamente sobre a evidência apresentada, seja ela impressa, como é o caso de documentos ou folhas de cálculo, ou escrita e oral, como é o caso do plano e mostra de apresentações.

Para esse efeito os tutores utilizarão os instrumentos de avaliação que considerarem ser mais apropriados, sugerindo-se:

- listas de verificação para registo de observações
- listas de verificação de material impresso

Estas listas serão complementadas pelas evidências produzidas e impressas/ captadas.

### **Necessidades Especiais**

Em certos casos, evidências requeridas modificadas podem ser produzidas por uma escola ou Centro de ensino para certificação de candidatos com necessidades especiais. Contudo, se a modificação ocorrer, ela não deve diluir a qualidade das especificações do módulo. Em todos os casos as modificações devem ser sujeitas à aprovação pelo PIREP.

### **Referências**

1. ICT 1” e “ICT 2 - Unit Ref: U2003205 - Botswana
2. Word process a simple document. BOTA ID Code 00031.01.01 - Botswana
3. Use a Graphical User Interface (GUI)-based word processor to create and edit documents. SAQA US ID 116938 - South Africa
4. Use a Graphical User Interface (GUI)-based word processor to format documents. SAQA US ID 117924 – South Africa
5. Use a Graphical User Interface (GUI)-based presentation application to create and edit slide presentations. SAQA US ID 116933 - South Africa
6. Use a Graphical User Interface (GUI)-based spreadsheet application to create and edit spreadsheets. SAQA US ID 116937 - South Africa

---

© Copyright PIREP 2008

Este módulo é um esboço para uso apenas pela ANEP e pelas instituições por esta acreditadas. Não deve ser usado para outros fins ou motivos sem a autorização expressa do Director-Geral da ANEP.

#### 4. UNIDADES DE COMPETÊNCIAS VOCACIONAIS

##### 4.1 UC SSS03201231 Demonstrar compreensão no uso das medidas de massa, comprimento e unidade de capacidade, assim como nos conceitos de fracção e percentagens

##### Registo de unidade de competência

|                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |                        |                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------|
| <b>Título da Unidade Competência</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | Demonstrar compreensão no uso das medidas de massa, comprimento e unidade de capacidade, assim como nos conceitos de fracção e percentagens. |                        |                  |
| <b>Descrição da Unidade de Competência:</b><br>No fim deste módulo, o formando deve ser capaz de resolver os problemas relacionados com as medidas de massa, comprimento, unidade de capacidade, fracções e percetagens baseados nas actividades que irá desenvolver nma comunidade. |                                                                                                                                              |                        |                  |
| <b>Código:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | UC SSS03201231                                                                                                                               | <b>Nível QNQP</b>      | 2                |
| <b>Campo:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | Saúde e Serviços Sociais                                                                                                                     | <b>Subcampo:</b>       | Saúde Preventiva |
| <b>Data de registo:</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                              | <b>Data de Revisão</b> |                  |

| Elementos de Competência                         | CrITÉRIOS de desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Contextos de Aplicação                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Conhecer as unidades de medida de comprimento | a. Explica o que são as medidas de comprimento<br>b. Conhece para que servem as medidas de comprimento<br>c. Converte unidades de medidas de comprimento                                                                                                                                                               | fazer a conversão de unidades e fazer medições de comprimento usando os diferentes instrumentos                                                                                                                                                                                                 |
|                                                  | Evidências requeridas                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                  | <b>Evidência escrita oral</b><br>O formando converte as unidades de comprimento e demonstra conhecimento e utilidade das medidas de comprimento                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2. Fazer medições de comprimento                 | a. Identifica os instrumentos de medidas de comprimento<br>b. Realiza as medições com os diferentes instrumentos<br>c. Resolve problemas simples que implicam conversão de unidades de medida                                                                                                                          | Unidades de medida de Comprimento (Kilómetro-km, Hectómetro-hm, decámetro-dam, metro-m, decímetro-dm, centímetro-cm, milímetro-mm)<br><br>A unidade de medida superior é 10 vezes maior que a imediatamente inferior<br><br>uso de fita métrica e régua como instrumentos principais de medição |
|                                                  | Evidências requeridas                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                  | <b>Evidência escrita</b><br>O formando usa os instrumentos de medição de acordo com o estabelecido nos critérios de desempenho de a) a c)<br><b>Evidência prática</b><br>Numa situação simulada o formando deverá realizar a medição                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3. Conhecer as unidades de medida de massa       | a. Explica as medidas de massa<br>b. Explica a importância das medidas de massa<br>c. Converte unidades de medidas de massa<br>d. Identifica os instrumentos de medidas de massa<br>e. Realiza as medições com os diferentes instrumentos<br>f. Resolve problemas simples que implicam conversão de unidades de medida | Unidades de medida de massa (Kilograma-kg, Hectograma-hg, Decagrama-dag, Grama-g, Decigrama-dg, Centigrama-cg, Miligrama-mg)<br>A unidade de medida superior é 10 vezes maior que a imediatamente inferior                                                                                      |
|                                                  | Evidências requeridas                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                  | <b>Evidência escrita</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | a)b)c)d)e)e f)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4. Conhecer as unidades de medida de capacidade                             | <p>a. Explica o que são as medidas de capacidade</p> <p>b. Explica para que servem as medidas de capacidade</p> <p>c. Converte unidades de medidas de capacidade</p> <p>d. Indique os instrumentos de medidas de capacidade</p> <p>e. Faz medições correctas com os diferentes instrumentos</p> <p>f. Resolve problemas simples que implicam conversão de unidades de medida</p> <p><b>Evidências requeridas</b></p> <p><b>Evidência escrita</b><br/>a),b),c),d)e)e f)</p> | <p>Unidades de medida de capacidade (Kilolitro-kl, Hectolitro-hl, Decalitro-dal, Litro-l, Decilitro-dl, Centilitro-cl, Mililitro-ml)</p> <p>A unidade de medida superior é 10 vezes maior que a imediatamente inferior</p> <p>Usar os vários instrumentos para medir capacidade (vasos graduados e outros)</p> |
| 5. Descreve o conceito de fracção fazer cálculos simples envolvendo frações | <p>a. Define fracção</p> <p>b. Conhece o significado dos termos de uma fracção</p> <p>c. Identifica os diferentes tipos de frações</p> <p>d. Reconhece situações de uso de frações no quotidiano</p> <p>e. Faz soma de frações</p> <p>f. Faz multiplicação de frações</p> <p>g. Faz divisão de frações</p> <p><b>Evidências requeridas</b></p> <p><b>Evidências escritas</b><br/>O formando realiza as operações indicadas em todos os critérios de desempenho</p>         | <p>Fracção é a representação numérica de quantidades iguais de um todo. Para calculos com frações, uso do mínimo múltiplo comum e maior divisor comum</p>                                                                                                                                                      |
| 6. Fazer leitura e determinar percentagens e sua aplicação                  | <p>a. Define percentagem</p> <p>b. Explica a importância da percentagem</p> <p>c. Explica as situações de uso de percentagem no quotidiano</p> <p>d. Conhece a regra dos "3 simples"</p> <p>e. Faz cálculo de percentagens</p> <p>f. Resolve problemas reais que envolvem percentagem</p> <p><b>Evidências requeridas</b></p> <p><b>Evidências escritas</b><br/>O formando realiza as operações indicadas em todos os critérios de desempenho</p>                          | <p>Percentagem é a proporção comparada a um todo que se toma como referência. Convencionalmente essa referência é considerada 100% - cem por cento.</p> <p>Todas as outras proporções deverão ser comparadas a esta e calculadas pela regra de 3 simples</p> <p>Exercícios sobre percentagem</p>               |

### **INFORMAÇÃO COMPLEMENTAR**

Esta parte da especificação do módulo deve ser considerada como um guia de apoio

#### **Número de horas normativas: 20 horas**

O tamanho deste módulo é baseado no tempo estimado como necessário para atingir os objectivos estabelecidos para um formando na área comunitária. O tempo total estimado para este módulo é de 20 horas, incluindo horas de contacto e horas de trabalho individual.

#### **Justificação do módulo**

Este foi desenvolvido com o propósito de que o formando aprenda a, compor textos simples e concisas, com pontuação adequada em termos de: escrever frases claras, com base nas informações recolhidas, aplicar as técnicas de pontuação básicas e escrever um relatório a partir informação existente.

#### **Orientações sobre o conteúdo e contexto de aprendizagem**

##### **Resultado de Aprendizagem 1: Conhecer as unidades de medida de comprimento (Nº de horas estimado: 02 horas)**

O formando deverá aprender a explicar o que são as medidas de comprimento, conhecer para que servem as medidas e converter as unidades de medidas de comprimento e conhecer os instrumentos de medidas de comprimento.

##### **Resultado de Aprendizagem 2: Fazer medições de comprimento. (Nº de horas estimado: 02 horas)**

O formando deverá aprender a fazer medições correctas com os diferentes instrumentos, resolver problemas simples que implicam conversão de unidades de medida de comprimento.

##### **Resultado de Aprendizagem 3: Conhecer as unidades de medida de massa (Nº de horas estimado: 02 horas)**

**O formando deverá aprender.** A explicar o que são as medidas de massa, conhecer as medidas de massa e converter unidades de medidas de massa. os instrumentos de medidas de massa, fazer medições correctas com os diferentes instrumentos e resolver problemas simples que implicam conversão de unidades de medida de massa.

##### **Resultado de Aprendizagem 4: Conhecer as unidades de medida de capacidade (Nº de horas estimado: 04 horas)**

O formando deverá aprender o conceito das medidas de capacidade, conhecer para que servem, converter unidades de medidas de capacidade e conhecer os instrumentos de medidas de capacidade. os instrumentos de medidas de capacidade, fazer medições correctas com os diferentes instrumentos, resolver problemas simples que implicam conversão de unidades de medida de capacidade.

##### **Resultado de Aprendizagem 5: Descreve o conceito de fracção e fazer cálculos simples envolvendo fracções (Nº de horas estimado: 05 horas)**

O formando deverá aprender a definir fracção, conhecer o significado dos termos de uma fracção, identificar os diferentes tipos de fracções, reconhece situações de uso de fracções no quotidiano.

##### **Resultado de Aprendizagem 6: Definir percentagem e sua aplicação (Nº de horas estimado: 05 horas)**

O formando deverá aprender a definir percentagem, conhecer para que serve a percentagem, reconhecer situações de uso de percentagem no quotidiano e as regras dos “3 simples”, fazer cálculo de percentagens e resolver problemas reais que envolvem percentagem.

#### **Abordagem na geração das evidências de aprendizagem e nos critérios de avaliação**

O processo de ensino-aprendizagem deve incidir sobre os métodos que melhor promovem a aprendizagem autodirigida, pensamento crítico e aquisição de competências. A combinação de métodos diferentes de ensino e aprendizagem é incentivada para garantir a participação de fluxo de informações suficientes e participação adequada dos estudantes tais como: palestras, cenários, discussão, trabalho em grupo e apresentações, simulações, demonstração, estudo de casos e aprendizagem baseada em problemas.

#### **Métodos e instrumentos de avaliação**

**Resultado de Aprendizagem 1**

Teste escrito na presença do avaliador e exercício práticos sobre vantagens de uma boa gestão, demonstrar conhecimentos sobre medidas de comprimento.

**Resultado de Aprendizagem 2**

Teste escrito/prático,( lista de verificação) na presença do avaliador sobre fazer medições de comprimento.

**Resultado de Aprendizagem 3**

Teste escrito na presença do avaliador e exercício práticos sobre as medidas de massa,conhecer para que servem as medidas de massa e converter unidades de medidas de massa, ,( lista de verificação) na presença do avaliador sobre os instrumentos de medidas de massa,fazer medições correctas com os diferentes instrumentos e resolver problemas simples que implicam conversão de unidades de medida de massa.

**Resultado de Aprendizagem 4**

Teste escrito na presença do avaliador e exercício práticos sobre as medidas de capacidade, para que servem e saber converter unidades de medidas de capacidade e conhecer os instrumentos de medidas de capacidade. os instrumentos de medidas de capacidade, fazer medições correctas com os diferentes instrumentos, resolver problemas simples que implicam conversão de unidades de medidade capacidade.

**Resultado de Aprendizagem 5**

Teste escrito na presença do avaliador e exercício práticos sobre frações,o significado dos termos de uma fração, identificar os diferentes tipos de frações, reconhecer situações de uso de frações no quotidiano, ( lista de verificação) na presença do avaliador deve fazer a soma,multiplicação e divisão de frações.

**Resultado de Aprendizagem 6**

Teste escrito na presença do avaliador e exercício práticos fazer a percentagem ,conhecer para que serve a percentagem e reconhecer situações de uso de percentagem no quotidiano, fazer a regra dos “3 simples”,fazer cálculo de percentagens e resolver problemas reais que envolvem percentagem.

**Referências**

1. Helder, António Lisboa Colares Filho Aritmética Básica, 2a Edição - Maracanaú, 2017
2. Moreno, Heliete Martins Castilho, As operações aritméticas fundamentais, Cuiabá, 2021
3. Hefez, Abramo, Iniciação à Aritmética, Instituto de Matemática Aplicada, Rio de Janeiro, 2009

**4.2 UC SSS03202231 Compor textos simples, obedecendo a pontuação e domínio dos tipos, processos e barreiras da comunicação**

**Registo de unidade de competência**

|                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                         |                        |                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------|
| <b>Título da Unidade Competência</b>                                                                                                                                                                                         | Compor textos simples, obedecendo a pontuação e domínio dos tipos, processos e barreiras da comunicação |                        |                  |
| <b>Descrição da Unidade de Competência:</b><br>No fim deste módulo, o formando deve ser capaz de estabelecer a comunicação obedecendo os tipos e processos de comunicação assim como as barreiras existentes na comunicação. |                                                                                                         |                        |                  |
| <b>Código:</b>                                                                                                                                                                                                               | UC SSS03202231                                                                                          | <b>Nível QNQP</b>      | 2                |
| <b>Campo:</b>                                                                                                                                                                                                                | Saúde e Serviços Sociais                                                                                | <b>Subcampo:</b>       | Saúde Preventiva |
| <b>Data de registo:</b>                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                         | <b>Data de Revisão</b> |                  |

| <b>Elementos de Competência</b>                                | <b>CrITÉrios de desempenho</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Contextos de Aplicação</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Escrever frases claras, com base nas informações recolhidas | a. Anota os elementos chave de informação num bloco de notas ou papel;<br>b. Organiza as ideias em frases;<br>c. Estabelece uma conexão e continuidade entre as frases elaboradas;<br>d. Elabora textos a partir das informações obtidas;<br><br><b>Evidências requeridas</b><br>Evidências escritas<br>O formando elabora textos com base em inform recolhida de fontes seleccionadas e de acordo co critérios de desempenho | Frases clara refere-se as frases coerentes elaboradas a partir das informações adquiridas no campo                                                                                                                                                                                                  |
| 2. Aplicar as técnicas de pontuação básicas                    | a. Explica os tipos de pontuações básicas;<br>b. Obedece às regras de pontuação na elaboração de frases;<br>c. Pontua um texto curto<br><br><b>Evidências requeridas</b><br>Evidencias escritas<br>O formando, na elaboração de textos, obedece critérios estabelecidos nos critérios de desempenho.                                                                                                                          | As pontuações inclui as vírgula, Ponto e vírgula, Ponto final; Ponto de exclamação, Ponto de interrogação.<br><br>As vírgulas, o ponto de interrogacao e o ponto são as pontuacoes principais básicas para elaboração de textos básicos.                                                            |
| 3. Escrever um relatório a partir informação existente         | a. Identifica a informação relevante a incluir no relatório<br>b. Organiza um rascunho sobre as informações recolhidas<br>c. Elabora um relatório com frases devidamente pontuadas<br><br><b>Evidências requeridas</b><br><b>Evidencia escrita ou produto</b><br>O formando elabora um relatório de uma actividade desenvolvida                                                                                               | Contexto profissional: elaboração de relatórios de campo, utilizando informações dos grupos-alvo sob a sua intervenção. exercícios práticos durante o processo de aprendizagem                                                                                                                      |
| 4. Aplicar as regras e técnicas de comunicação                 | a. Define comunicação<br>b. Identifica os tipos de comunicação<br>c. Caracteriza os tipos comunicação;<br>d. Descreve a importância da comunicação<br>e. Identifica as formas mais comuns de comunicação na comunidade;<br><br><b>Evidências requeridas</b>                                                                                                                                                                   | A Definição da comunicação inclui a origem etmológica da palavra e objectivos. Os tipos da comunicação inclui a comunicação verbal e não verbal (lingua de sinais e postura corporal).<br>Importância da Comunicação inclui: Saúde, mudança de comportamento, envolvimento comunitário, integração. |

|                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | Evidência escrita/oral<br>O formando desenvolve os conceitos cobertos pelos critérios de desempenho de a) a e).                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5. Indicar os elementos do processo de comunicação | a. Descreve os elementos do processo de comunicação;<br>b. Descreve as atitudes comportamentais no processo de comunicação.                                            | Elementos da comunicação do processo de comunicação incluem emissor, receptor, mensagem, código, canal, Feedback.<br>Atitudes comportamentais no processo de comunicação incluem avaliação, orientação, interpretação, apoio, exploração e compreensão.                                  |
|                                                    | <b>Evidências requeridas</b>                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                    | Evidência escrita/oral<br>O formando enuncia e explica os elementos do processo de comunicação e descreve as atitudes observáveis e previsíveis durante esse processo. |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6. Identificar os factores de comunicação          | a. Conhece os factores de comunicação<br>b. Descreve os factores facilitadores da comunicação.<br>c. Identifica as barreiras no processo de comunicação                | Os factores da comunicação incluem emissor, canal, mensagem e receptor.<br>As barreiras de comunicação incluem as barreiras linguísticas, barreiras culturais, ruído e distrações, falta de feedback (Retorno), atitudes e emoções, meio de comunicação, hierarquia e poder, tecnologia. |
|                                                    | <b>Evidências requeridas</b>                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                    | Evidência escrita/oral<br>O formando enuncia e descreve os factores de comunicação e identifica as barreiras da comunicação                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## **INFORMAÇÃO COMPLEMENTAR**

Esta parte da especificação do módulo deve ser considerada como um guia de apoio

### **Número de horas normativas: 20 horas**

O tamanho deste módulo é baseado no tempo estimado como necessário para atingir os objectivos estabelecidos para um formando na área comunitária. O tempo total estimado para este módulo é de 20 horas, incluindo horas de contacto e horas de trabalho individual.

### **Justificação do módulo**

Este foi desenvolvido com o propósito que o formando, aprenda a aplicar as regras e técnicas de comunicação, indicar os elementos do processo de comunicação e também identificar os factores de comunicação e através deste, compor textos simples e concisos, com pontuação adequada em termos de: escrever frases claras, com base nas informações recolhidas, aplicar as técnicas de pontuação básicas e escrever um relatório a partir de informação existente.

### **Orientações sobre o conteúdo e contexto de aprendizagem**

#### **Resultado de Aprendizagem 1: Escrever frases claras, com base nas informações recolhidas (Nº de horas estimado: 02 horas)**

O formando deverá aprender a anotar os elementos chave de informação um bloco de notas ou papel, organizar as ideias em frases, estabelecer uma conexão e continuidade entre as frases elaboradas e elaborar textos a partir das informações obtidas.

#### **Resultado de Aprendizagem 2: Aplicar as técnicas de pontuação básicas (Nº de horas estimado: 02 horas)**

O formando deverá aprender explicar os tipos de pontuações básicas, obedecer às regras de pontuação na elaboração de frases e pontuar correctamente um texto curto.

#### **Resultado de Aprendizagem 3 Escrever um relatório a partir informação existente. (Nº de horas estimado: 04 horas)**

O formando deverá aprender a identificar informação relevante a incluir no relatório, organizar um rascunho sobre as informações recolhidas e elaborar um relatório com frases devidamente pontuadas.

**Resultado de Aprendizagem 4: Aplicar as regras e técnicas de comunicação (Nº de horas estimado: 02 horas)** O formando deverá aprender sobre o conceito da comunicação, identificar dos tipos de comunicação e suas características, descrever a importância da comunicação e identificar as formas mais comuns de comunicação na comunidade.

#### **Resultado de Aprendizagem 5: Indicar os elementos do processo de comunicação (Nº de horas estimado: 04 horas)**

O formando deverá aprender a descrever os elementos do processo de comunicação, conhecer o conceito de linguagem de sinais e descrever as atitudes comportamentais no processo de comunicação.

#### **Resultado de Aprendizagem 6. Identificar os factores de comunicação (Nº de horas estimado: 6 horas)**

O formando deverá aprender a conhecer os factores de comunicação, descrever os factores facilitadores da comunicação e identificar as barreiras no processo de comunicação.

### **Abordagem na geração das evidências de aprendizagem e nos critérios de avaliação**

O processo de ensino-aprendizagem deve incidir sobre os métodos que melhor promovem a aprendizagem autodirigida, pensamento crítico e aquisição de competências.

A combinação de métodos diferentes de ensino e aprendizagem é incentivada para garantir a participação de fluxo de informações suficientes e participação adequada dos estudantes tais como: palestras, cenários, discussão, trabalho em grupo e apresentações, simulações, demonstração, estudo de casos e aprendizagem baseada em problemas.

### **Métodos e instrumentos de avaliação**

**Resultado de Aprendizagem 1**

Teste escrito na presença do avaliador e exercícios práticos

**Resultado de Aprendizagem 2**

Teste escrito, na presença do avaliador, escrevendo uma redação sobre as boas práticas de comunicação.

**Resultado de Aprendizagem 3**

Teste escrito na presença do avaliador e exercício práticos sobre vantagens de uma boa comunicação e demonstrar conhecimentos sobre as regras e técnicas de comunicação.

**Resultado de Aprendizagem 4,5,6**

Teste escrito/prático, na presença do avaliador sobre elementos e factores, incluindo as barreiras de comunicação.

**Referências**

1. Manual de Técnicas de Comunicação (Autor Instituto Bento de Jesus Caraça)
2. CIPA: Comunicação Interpessoal e aconselhamento ( Maputo 2002)
3. Manual de participante do APE ( MISAU)
4. Técnicas de comunicação e expressão (Autor: Silva, Paulo Nunes da -2012. Sao Paulo)

**4.3 UC SSS03203231 Descrever o papel e tarefas de APS e executar actividades de emergência em saúde e desastres naturais**

**Registo de unidade de competência**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                        |                   |                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
| <b>Título da Unidade de Competência</b>                                                                                                                                                                                                                                            | Descrever o papel e tarefas de APS e executar actividades de emergência em saúde e desastres naturais. |                   |                  |
| <b>Descrição da Unidade de Competência:</b> No fim deste módulo, o formando deve ser capaz de conhecer o papel e executar tarefas inerentes às suas competências e actuar em casos de emergência assim como de desastres com vista a responder ao subsistema comunitário de saúde. |                                                                                                        |                   |                  |
| Código:                                                                                                                                                                                                                                                                            | UC SSS03203231                                                                                         | Nível <b>QNQP</b> | 2                |
| Campo:                                                                                                                                                                                                                                                                             | Saúde e Serviços Sociais                                                                               | Subcampo:         | Saúde Preventiva |
| Data de registo:                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        | Data do registo:  |                  |

| Elementos de Competência                                                     | Critérios de desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Conteúdos de Aplicação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Descrever o Subsistema comunitário de saúde                               | a. Descreve historial e o funcionamento do subsistema Comunitário de Saúde<br>b. Define o subsistema comunitário de saúde<br>c. Identifica os actores do Subsistemas comunitário de Saúde<br>d. Descreve o papel dos actores comunitários.<br>e. Explica a importância dos actores comunitários.<br>Evidências requeridas<br>Evidência escrita<br>O formando demonstra conhecimento sobre as razões e importância do subsistema comunitário de saúde e dos seus actores. | O historial do subsistema inclui a criação do subsistema Comunitário de Saúde em Moçambique na década de 70.<br>O funcionamento do subsistema comunitário inclui mas não se limita a colaboração entre os APS, os CSC, as autoridades de saúde local e outros parceiros.<br>Os papéis dos actores comunitários inclui mas não se limita a promoção, prevenção e tratamento de doenças<br>A importância dos actores comunitários inclui a promoção da saúde, prevenção de doenças e fortalecimento das comunidades |
| 2. Descrever o papel e as tarefas de APS, no subsistema comunitário de saúde | a. Descreve o papel dos APES/APS na oferta dos serviços<br>b. Identifica as limitações na oferta de serviços através da US.<br>c. Identifica os grupos alvos e metas, de acordo com o ciclo de vida<br>Evidências requeridas<br>Evidência de escrita<br>O formando demonstra compreensão sobre o papel e tarefas dos Agentes comunitários de Saúde                                                                                                                       | O papel dos APS inclui as áreas de Promoção e prevenção; Saúde da mulher e da criança; curativo e reabilitação.<br>As limitações na oferta de serviços através da US inclui relação dos APS com a Comunidade, relação com o Sistema nacional de saúde/Subsistema comunitário de Saúde<br>Os grupos alvos e metas inclui ciclo de vida; Tipos e frequência de serviços prestados aos grupos alvo.                                                                                                                  |
| 3. Conhecer a emergência ou um desastre e suas consequências                 | a. Define emergência e desastres<br>b. Conhece os tipos de emergência e desastres<br>c. Descreve o perigo da emergência e desastres<br>d. Identifica as pessoas vulneráveis numa situação de emergência ou desastre<br>e. Conhece a importância de intervenção atempada a emergência<br>Evidências requeridas<br>Evidência de escrita /oral<br>O formando distingue e exemplifica emergência e desastres e explica a                                                     | Emergência refere-se a uma situação súbita ou imprevista que requer uma resposta imediata para evitar danos adicionais ou minimizar seus efeitos.<br>Desastres refere-se a eventos de grande magnitude que causam danos extensos, perdas humanas, sociais, económicas e ambientais significativas.<br>Tipos de Emergência inclui, Emergências de saúde Emergências naturais, Acidentes industriais, Acidentes de transporte,                                                                                      |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               | <p>importância de intervenção atempada a emergência.</p> <p><b>Evidência simulação/demonstração</b><br/>         Numa situação simulada o formando deverá identificar as pessoas vulnerável tomando em conta a emergência ou desastre.</p>                                                                                              | <p>Tipos de Desastres, Desastres naturais, Desastres ambientais, Conflitos armados e guerras, Desastres humanitários: Pessoas vulneráveis inclui Idosos, Crianças, Pessoas com deficiência, grávidas, pessoas com doenças crónicas, Minorias étnicas. A intervenção atempada inclui a salvar de vidas, prevenção de complicações e estabelecimento mais rápido (reabilitação)</p>                                                                                                            |
| <p>4. Realizar a prevenção e mitigação das situações de desastre numa situação de emergência ou desastre.</p> | <p>a. Define os conceitos de prevenção e mitigação ou redução dos efeitos de emergência ou desastre</p> <p>b. Descreve procedimentos de intervenção para prevenção e mitigação ou redução dos efeitos de desastres</p> <p>c. Realiza ou promove actividade de prevenção e mitigação ou redução dos efeitos de emergência e desastre</p> | <p>Mitigação de efeitos refere-se ao conjunto de acção e estratégias empregadas para reduzir os efeitos negativos de um determinado evento</p> <p>Procedimentos de intervenções incluem avaliação de riscos, planificação de emergência, monitoria e alerta precoce, educação e consciencialização, tomar medidas de prevenção.</p> <p>As actividades de prevenção refere-se as palestras usando cartazes ou outros materiais ilustrativos de medidas de prevenção e mitigação de risco.</p> |
|                                                                                                               | <p><b>Evidências requeridas</b></p> <p>Evidência escrita/oral para os critérios a) e b)</p> <p>Evidência pratica/simulação para o critério c)</p>                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## **INFORMAÇÃO COMPLEMENTAR**

Esta parte da especificação do módulo deve ser considerada como um guia de apoio

### **Número de horas normativas: 20 horas**

O tamanho deste módulo é baseado no tempo estimado como necessário para atingir os objectivos estabelecidos para um formando na área comunitária. O tempo total estimado para este módulo é de 20 horas, incluindo horas de contacto e horas de trabalho individual.

### **Justificação do módulo**

Este foi desenvolvido com o propósito de que o formando, aprenda a descrever o papel e tarefas de APS e, no subsistema comunitário de saúde, igualmente conhecer os actores do Subsistema de comunitário de Saúde, descrever os papéis, identificar as limitações na oferta de serviços através da US, bem como promover relações entre APS a Comunidade e o Subsistema comunitário de Saúde.

### **Orientações sobre o conteúdo e contexto de aprendizagem**

#### **Resultado de Aprendizagem 1: Descrever o Subsistema comunitário de saúde (Nº de horas estimado: 02 horas)**

O formando deverá aprender o conceito de Subsistema Comunitário de Saúde, descrever o historial e seu funcionamento, identificar os actores do Subsistema comunitário de Saúde, Descrever o papel dos actores comunitários e explicar a importância dos actores comunitários.

#### **Resultado de Aprendizagem 2: Descrever o papel e as tarefas de APS, no subsistema comunitário de saúde (Nº de horas estimado: 8 horas)**

O formando deverá aprender a descrever o papel dos APES na oferta dos serviços (promoção e prevenção; Saúde da mulher e da criança; curativo e reabilitação), identificar as limitações na oferta de serviços através da US, promover as relações entre APS a Comunidade e o Subsistema comunitário de Saúde, explicar as estratégias de interacção com outros actores comunitários e identificar grupos alvos e metas, de acordo com o ciclo de vida.

#### **Resultado de Aprendizagem 3: Conhecer o que é uma emergência ou um desastre e suas consequências (Nº de horas estimado: 04 horas)**

O formando deverá aprender a definir emergência e desastres, conhecer os tipos de emergência e desastres, descrever o perigo da emergência ou desastres, identificar as pessoas vulneráveis numa situação de emergência ou desastre e conhecer a importância de intervenção atempada a emergência.

#### **Resultado de Aprendizagem 4: Prevenir e mitigar as situações de desastre numa situação de emergência ou desastre (Nº de horas estimado: 06 horas)**

O formando deverá definir os conceitos de prevenção e mitigação de emergência ou desastre, descrever procedimentos de intervenção para prevenção e mitigação de desastres e realizar actividade de prevenção e mitigação de emergência ou desastre.

### **Abordagem na geração das evidências de aprendizagem e nos critérios de avaliação**

O processo de ensino-aprendizagem deve incidir sobre os métodos que melhor promovem a aprendizagem autodirigida, pensamento crítico e aquisição de competências. A combinação de métodos diferentes de ensino e aprendizagem é incentivada para garantir a participação de fluxo de informações suficientes e participação adequada dos estudantes tais como: discussão em plenária, trabalho em grupo e apresentações, demonstração.

### **Métodos e instrumentos de avaliação**

#### **Resultado de Aprendizagem 1**

Teste escrito na presença do avaliador sobre conceito de Subsistema Comunitário de Saúde, o funcionamento, actores do Subsistema de comunitário de Saúde e os papéis de diferentes actores.

#### **Resultado de Aprendizagem 2**

Teste escrito, na presença do avaliador sobre definição, o papel dos APS na oferta dos serviços (promoção e prevenção; Saúde da mulher e da criança; curativo e reabilitação), identificar as limitações na oferta de serviços através da US, relações entre APS, comunidade e o Subsistema comunitário de saúde incluindo os grupos alvos e metas, de acordo com o ciclo de vida.

### **Resultado de Aprendizagem 3**

Teste escrito na presença do avaliador e exercício práticos e simulação sobre definição de emergência e desastres, conhece os tipos de emergência e desastres,descrever o perigo da emergência ou desastres, identificar as pessoas vulneráveis numa situação de emergência ou desastre.

### **Resultado de Aprendizagem 4**

Teste escrito/prático e simulação,( lista de verificação) na presença do avaliador definir os conceitos de prevenção e mitigação de emergência ou desastre,descrever procedimentos de intervenção para prevenção e mitigação de desastres e como realiza actividades de prevenção e mitigação de emergência ou desastre.

### **Referências**

1. Estratégia do Subsistema de saúde Comunitário (ESCS), Capítulo sobre Vantagens da implementação do subsistema comunitário de saúde),
2. Manual de formação dos APEs, Modulo 1, página 12 em diante
3. Manual de formação dos Agentes Polivalentes Elementares (APEs), Módulo I do participante
4. Manual do participante do envolvimento comunitário
5. Manual do INGCD sobre gestão de riscos e desastres

**4.4 UC SSS03204231 Conhecer princípios éticos e deontológicos e de comunicação, assim como promover atitudes de mudanças sociais e de comportamento na comunidade**

**Registo de unidade de competência**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |                  |                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|
| <b>Título da Unidade de Competência</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Conhecer princípios éticos e deontológicos e de comunicação, assim como promover atitudes de mudanças sociais e de comportamento na comunidade |                  |                  |
| Descrição da Unidade de Competência: No fim deste módulo, o formando deve ser capaz de descrever o papel e tarefas de APS no subsistema comunitário de saúde, igualmente conhecer os actores do Subsistemas de comunitário de Saúde e conhecer princípios de ética e deontologia, promover atitudes de mudança social e de comportamento na comunidade, conhecendo os contextos. |                                                                                                                                                |                  |                  |
| Código:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | UC SSS03204231                                                                                                                                 | Nível QNQP       | 2                |
| Campo:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Saúde e Serviços Sociais                                                                                                                       | Subcampo:        | Saúde Preventiva |
| Data de registo:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                | Data do registo: |                  |

| Elementos de Competência                                                           | CrITÉrios de desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Contexto de Aplicação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Conhecer os princípios de ética e deontologia e de comunicação com a comunidade | a. Define a Ética e deontologia<br>b. Explica a importância ética e deontologia;<br>c. Descreve os princípios de ética e deontologia<br>d. Descreve as normas de actuação do APS na oferta de serviços de saúde                                                                                                      | - Conceito e origem da ética e deontologia<br>- Princípios de ética e deontologia inclui, mas não se limita a respeito, confidencialidade, solidariedade, empatia, honestidade<br>- Importância da ética e deontologia na relação com a comunidade e unidade sanitária<br>- As normas de actua na oferta dos serviços de saúde inclui: Atendimento primário, promoção da saúde, visitas domiciliárias, registo e relatórios, trabalho em equipe, Encaminhamento adequado, ética e confidencialidade.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                    | Evidências requeridas                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                    | Evidência escrita/oral para os critérios a), b), c) e d)                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2. Descrever as formas de comunicação com comunidade                               | a. Define a comunicação para a saúde<br>b. Descreve os métodos de comunicação na comunidade<br>c. Descreve o valor da comunicação no processo de educação comunitária para a saúde<br>d. Conhece as técnicas de comunicação<br>e. Descreve as habilidades básicas de troca de informação (uso de materiais de apoio) | A comunicação para saúde no contexto comunitário refere-se a área que se concentra na troca de informação, conhecimentos e mensagens relacionadas à promoção, prevenção e cuidados de saúde, envolve profissionais de saúde, pacientes cuidadores, organizações de saúde.<br><br>Os métodos de comunicação envolve a educação em saúde presencial, materiais IEC impressos, meios de comunicação de massa, mensagens via SMS e chamadas telefônicas, teatro e dramas comunitários, reuniões de líderes comunitários agentes de saúde, redes sociais e mídia online.<br><br>O processo de educação comunitária tem enfoque nos seguintes aspectos, informação e conscientização, capacitação, mudança de comportamento, participação comunitária, redução de desigualdades em saúde, fortalecimento dos serviços de saúde. As técnicas de comunicação na saúde comunitária incluem contexto cultural, |
|                                                                                    | Evidências requeridas                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                    | Evidência de escrita/oral para os critérios a), b), c)<br>Evidência prática/simulação para o critério d), e)                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>linguístico e social da comunidade em questão.</p> <p>As habilidades básicas incluem diálogo aberto, linguagem clara e acessível, uso de recursos visuais, narrativas e histórias, uso de exemplos práticos, participação ativa da comunidade, mensagens positivas e motivadoras.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3. Demonstrar Conhecimento sobre noções gerais de direitos humanos no contexto de saúde | <p>a. Define direito a saúde</p> <p>b. Menciona os direitos e deveres dos utentes</p> <p>c. Define o Direito a informação</p> <p>d. Descrever a importância e os requisitos do Consentimento informado</p> <p>e. Define estigma e discriminação</p> <p>Evidencia requeridas</p> <p>Evidência escrita/oral para os critérios de desempenho a), b), c), d), e)</p> | <p>Definição do direito a saúde inclui os seguintes elementos, Disponibilidade, Acessibilidade, Aceitabilidade, Qualidade.</p> <p>Para os direitos e os deveres do utente base-se na carta adoptada pelo MISAU;</p> <p>Direito a informação inclui a informação pertinente a ser transmitida pelo APS relacionada com os medicamentos dosagem/efeitos secundários.</p> <p>Estigma é um atributo negativo que inclui mas não se limita a característica específica, raça, etnia, religião, orientação sexual, identidade de género, deficiência física, mental, doença física.</p> <p>Discriminação ocorre quando uma pessoa é tratado de maneira injusta ou desigual com base em características.</p> |
| 4. Descrever as normas de atendimento humanizado                                        | <p>a. Define a Humanização</p> <p>b. Descreve as normas de cortesia,</p> <p>c. Conhece os princípios de confidencialidade e privacidade;</p> <p>d. Descreve os benefícios do atendimento humanizado</p> <p>e. Define cobranças ilícitas</p> <p>Evidências requeridas</p> <p>Evidência escrita/oral para os critérios de desempenho a), b), c), d) e e)</p>       | <p>Humanização refere-se a um conjunto de práticas e valores que tem como objectivo central colocar a pessoas no centro de cuidado e promover a dignidade, respeito e empatia nas relações entre profissionais de saúde e pacientes</p> <p>As normas de cortesia inclui mas não se limita a saudação, usar o por favor, agradecer, pedir permissão, respeitar a privacidade.</p> <p>O atendimento humanizado inclui confidencialidade e privacidade, suas consequências no contexto da humanização na prestação de serviços de saúde.</p> <p>As cobranças ilícitas, as suas formas e implicações(Activo e passivo).</p>                                                                               |
| 5. Conhecer os hábitos e costumes da comunidade os                                      | <p>a. Identifica mitos e crenças locais</p> <p>b. Identifica os mitos e crenças prejudiciais a saúde</p> <p>c. Descreve as formas de abordagem dos mitos e crença</p> <p>Evidências requeridas</p> <p>Evidências escritas para os critérios de desempenho a),b)c) e d)</p>                                                                                       | <p>Hábitos e costumes refere-se aos padrões comportamentais adquiridos e repetidos de forma regular por indivíduos que inclui mas não se limitam a alimentação, vestuário, comunicação, interações sociais, rituais religiosos</p> <p>Mitos e crenças inclui empatia e respeito diálogo aberto, educação baseada em evidências, contextualização cultural, uso de narrativas.</p> <p>As formas de abordagem dos mitos inclui envolvimento com líderes comunitários, abordagem colaborativa,</p>                                                                                                                                                                                                       |
| 6. Demonstrar conhecimento sobre                                                        | <p>a. Conhece as técnicas de comunicação mudança de comportamento</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Mudança social de comportamento dentro do contexto comunitário;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| a promoção a mudança social e de comportamento | b. Demonstra na prática as habilidades de comunicação para mudança social e de comportamento<br>Evidências requeridas<br>Evidência escrita/oral para os critérios de desempenho a) e b)<br>Evidência prática/simulação para o critério de desempenho c) | As técnicas de comunicação inclui: Mensagens persuasivas e normas sociais com base nas características da população e uso de várias abordagens combinadas para maximizar a eficácia. |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **INFORMAÇÃO COMPLEMENTAR**

Esta parte da especificação do módulo deve ser considerada como um guia de apoio

#### **Número de horas normativas: 20 horas**

O tamanho deste módulo é baseado no tempo estimado como necessário para atingir os objectivos estabelecidos para um formando na área comunitária. O tempo total estimado para este módulo é de 08 horas, incluindo horas de contacto e horas de trabalho individual.

#### **Justificação do módulo**

Este foi desenvolvido com o propósito de que o formando, aprenda a conhecer princípios de ética e deontologia e de comunicação com a comunidade, igualmente vai ter noções sobre direitos humanos, descrever os direitos dos utentes, normas de atuação do APS e oferta dos serviços de saúde e descrever as normas de atendimento humanizado.

#### **Orientações sobre o conteúdo e contexto de aprendizagem**

##### **Resultado de Aprendizagem 1: Conhecer os princípios de ética e deontologia e de comunicação com a comunidade (Nº de horas estimado: 02 horas)**

O formando deverá aprender o conceito e princípios de ética e deontologia dos APS, mencionar os direitos e deveres dos utentes, descrever as normas de actuação do APS na oferta de serviços de saúde.

##### **Resultado de Aprendizagem 2: Descrever as formas de comunicação com comunidade (Nº de horas estimado: 02 horas)**

O formando deverá aprender a definir comunicação, descrever os métodos de comunicação na comunidade as habilidades básicas de troca de informação , o valor da comunicação no processo de educação comunitária para a saúde, conhecer as técnicas de comunicação , praticar habilidades básicas de troca de informação (CIPA).

**Resultado de Aprendizagem 3: Demonstrar compressão sobre noções gerais de direitos humanos no contexto de saúde (Nº de horas estimado: 03 horas).** O formando deverá aprender a definir o direito a saúde, mencionar os direitos e deveres dos utentes, definir o direito a informação, descrever a importância e os requisitos do Consentimento informado e definir estigma e discriminação.

**Resultado de Aprendizagem 4: Descrever as normas de atendimento humanizado (Nº de horas estimado: 03 horas).** O formando deverá aprender a definir a humanização, descrever as normas de cortesia, conhecer os princípios de confidencialidade e privacidade, descrever os benefícios do atendimento humanizado e definir cobranças ilícitas.

**Resultado de Aprendizagem 5: Conhecer os hábitos e costumes da comunidade (Nº de horas estimado: 04 horas)** O formando deverá aprender a definir hábitos e costumes, identificar mitos e crenças locais e prejudiciais a saúde, bem como descrever as formas adequadas de abordagem dos mitos e crença.

##### **Resultado de Aprendizagem 6: Promover a mudança social e de comportamento (Nº de horas estimado: 06 horas)**

O formando deverá aprender a definir a mudança social e de comportamento, conhecer as técnicas de comunicação para mudança de comportamento, demonstrar na prática as habilidades de comunicação para mudança social e de comportamento.

#### **Abordagem na geração das evidências de aprendizagem e nos critérios de avaliação**

O processo de ensino-aprendizagem deve incidir sobre os métodos que melhor promovem a aprendizagem autodirigida, pensamento crítico e aquisição de competências. A combinação de métodos diferentes de ensino e aprendizagem é incentivada para garantir a participação de fluxo de informações suficientes e participação adequada dos estudantes tais como: discussão, trabalho em grupo e apresentações, simulações, aprendizagem baseada em problemas.

## **Métodos e instrumentos de avaliação**

### **Resultado de Aprendizagem 1**

Teste escrito na presença do avaliador e exercício práticos sobre o conceito e princípios de ética e deontologia dos APS, descrever as normas de actuação do APS na oferta de serviços de saúde.

### **Resultado de Aprendizagem 2**

Teste escrito/prático,( lista de verificação) na presença do avaliador sobre descrever os métodos de comunicação na comunidade as habilidades básicas de troca de informação , o valor da comunicação no processo de educação comunitária para a saúde,conhecer as técnicas de comunicação , praticar habilidades básicas de troca de informação (CIPA).

### **Resultado de Aprendizagem 3**

Teste escrito na presença do avaliador e exercício práticos sobre o conceito e do direito a saúde, direito a informação, consentimento informado e mencionar os direitos e deveres dos utentes.

### **Resultado de Aprendizagem 4**

Teste escrito na presença do avaliador e exercício práticos sobre o conceito de humanização e cobranças ilícitas, normas de cortesia, princípios de confidencialidade e privacidade e benefícios de atendimento humanizado.

### **Resultado de Aprendizagem 5**

Teste escrito na presença do avaliador e exercício práticos sobre definição de hábitos e costumes,identificar mitos e crenças locais e prejudiciais a saúde, descrever as formas adequadas de abordagem dos mitos e crenças na comunidade.

### **Resultado de Aprendizagem 6**

Teste escrito/prático,( lista de verificação) na presença do avaliador definir a mudança social e de comportamento,conhecer as técnicas de comunicação para mudança de comportamento, demonstrar na prática as habilidades de comunicação para mudança social e de comportamento

## **Referências**

1. Manual de Etica e Saude da Comunidade para formação de Técnicos de Medicina Geral, Volumel, MISAU, 2012, pagina 25 e seguintes
2. Manual de formação dos APes, Modulo 1, página 23 em diante
3. Manual de formação sobre direito a saúde, MISAU/ NAMATI Moçambique, 2016, 2 edição, Maputo
4. Carta dos direitos e deveres dos utentes, MISAU, 2007, Maputo
5. Estratégia de combate e prevenção das cobranças ilícitas 2017-2023,
6. Estratégia de qualidade e humanização dos cuidados de saúde 2017-2023
7. Folheto sobre o Direito a Informação na Saúde, MISAU/NAMATI MOCAMBIQUE, Maputo
8. Estratégia nacional de promoção de saúde 2015 - 2019 [2024], página 8 e seguintes
9. Manual de Formação dos Praticantes de Medicina tradicional, Pag 120 e seguintes mitos e crenças, pag. 138 e seguintes tratamento, pagina 149 doenças mais frequentes e seu tratamento.
10. Manual do participante do envolvimento comunitário, página 111 e seguintes
11. Manual de formação dos Agentes Polivalentes Elementares (APes), Módulo I do participante. Mobilização comunitária. Página 50-55
12. Ministério da Saúde 2 edição. Janeiro2015

## Registo de unidade de competência

|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                            |                                   |                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|
| <b>Título da Unidade Competência</b>                                                                                                                                                                                                           | <b>Reconhecer o Sistemas de informação em Saúde, Monitoria e Avaliação</b> |                                   |                               |
| <b>Descrição da Unidade de Competência:</b> Após conclusão desta unidade, o formando será capaz de usar o aplic Upscale para preencher diferentes formulários, inserir dados das visitas aos pacientes e usar esta informação para o trabalho. |                                                                            |                                   |                               |
| <b>Código:</b>                                                                                                                                                                                                                                 | UC SSS03205231                                                             | <b>Nível do QNPQ</b>              | 2                             |
| <b>Campo:</b>                                                                                                                                                                                                                                  | Saúde e serviços sociais                                                   | <b>Subcampo:</b>                  | Agentes Polivalentes de saúde |
| <b>Data de Registo</b>                                                                                                                                                                                                                         |                                                                            | <b>Data de Revisão de Registo</b> |                               |

| <b>Elementos de Competência</b>                                        | <b>Critério de Desempenho</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Âmbito de Aplicação</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Conhecer a Monitoria e Avaliação e Sistema de informação para saúde | a) Define a monitoria e sistemas de informação em saúde<br>b) Identifica os instrumentos de registo/recolha de dados do APS<br>c) Explica a importância da qualidade de dados<br>d) Analisa, interpreta os dados para a tomada de decisão e melhoria da qualidade dos serviços | Conceituar elementos básicos do SIS inclui mas não se limita a elemento, dado, informação.<br><br>Conhecer os passos de registo recolha e interpretação dos dados em formato físico e digital;<br><br>Conhecer técnicas e ferramentas de verificação de qualidade de dados (Instrumentos de M&A)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                        | <b>Evidências Requeridas</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                        | Evidência escrita para os critérios de desempenho a), b), c), e d)                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2. Conhecer o projecto Upscale e Commcare                              | a) Explica a ferramenta upSCALE<br>b) Explica o mHealth<br>c) Explica o Commcare                                                                                                                                                                                               | O upSCALE é uma plataforma digital liderada pelo Ministério para fortalecer o sistema de reporte e serviços fornecidos pelos agentes comunitários de saúde em Moçambique. Inclui o baseado no Commcare e mHealth.<br><br>Commcare se refere a uma plataforma abrangente de coleta de dados móveis desenvolvida pela Dimagi, uma empresa de software especializada em fornecer soluções tecnológicas para o desenvolvimento global.<br><br>mHealth se refere a utilização de tecnologia móvel, como smartphones e dispositivos vestíveis, para fornecer serviços de saúde. Isso inclui acesso a informações médicas, monitoramento de condições de saúde, comunicação remota entre pacientes e profissionais de saúde, e coleta de dados em tempo real para a saúde pública. |
|                                                                        | <b>Evidências Requeridas</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                        | Evidência escrita<br>Explica os tipos de serviço. Importância e uso das ferramentas e tecnologias indicadas nos critérios de desempenho a), b), e c).                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3. Fazer o levantamento dos dados na base de upSCALE</p> | <p>a) Preencher os formulários<br/>b) Insere dados em todos módulos do upSCALE<br/>c) Usa a ferramenta upSCALE,</p> <p>Evidência requeridas</p> <p><b>Evidências práticas (demonstração)</b><br/>Numa situação simulada/prática o formando deverá usar o upSCALE inserir para dados dos módulos.</p> | <p>Os formulários incluem o do paciente, gestão de Stock, semanal de actividades, lista de verificação dos agregados familiares<br/>Os módulos de upSCALE incluem o da visita a uma criança saudável (2 Horas), visita a uma criança doente (2.5 Horas), visita a um adulto doente, visita a um paciente com HIV &amp; TB (30 min), consulta de gravidez, consulta de Planeamento Familiar<br/>O uso de upSCALE inclui, cuidados a ter como telefone, o domínio das funcionalidades.</p> |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## INFORMAÇÃO COMPLEMENTAR

Esta parte da especificação do módulo deve ser considerada como um guia de apoio

### Número de horas normativas: 20 horas

O tamanho deste módulo é baseado no tempo estimado como necessário para atingir os objectivos estabelecidos para um formando na área de APS. O tempo total estimado para este módulo é de 20 horas, incluindo horas de contacto e horas de trabalho individual.

### Justificação do módulo

Este módulo foi concebido para capacitar o formando a trabalhar com o aplicativo Upscale, Commcare, também deverá dominar as funcionalidades relevantes do telemóvel, Preencher formulário semanal de stock de registo do paciente e do agregado familiar. Inserir dados da visita a uma criança saudável, doente, adulto doente, paciente com HIV & TB e lista de verificação do agregado familiar e encerrar processo do paciente.

### Orientações sobre o conteúdo e contexto de aprendizagem

**Resultado de Aprendizagem 1: Conhecer a Monitoria e Avaliação e Sistema de informação para saúde (Nº de horas estimado: 5 horas).** Com este RA o formando deverá conhecer os conceitos básicos de monitoria e sistemas de informação em saúde, conhecer os instrumentos de registo/recolha de dados do APS, conhecer a importância da qualidade de dados, Analisar, interpretar os dados para a tomada de decisão e melhoria da qualidade dos serviços

**Resultado de Aprendizagem 2 : Conhecer o projecto Upscale e Commcare (Nº de horas estimado: 02 horas)** Com este RA o formando deverá Conhecer o projecto upSCAL, CommCare e mHealth.

**Resultado de Aprendizagem 3: Fazer o levantamento dos dados (Nº de horas estimado: 13 horas)** com este RA, o formando deverá conhece os cuidados a ter como telemóvel, dominar as funcionalidades relevantes do telemóvel, usar o aplicativo upSCALE. inserir dados da visita a uma criança saudável e doente, visita a um adulto doente e um paciente com HIV & TB. saber Preencher os formulários

### Abordagem na geração das evidências de aprendizagem e nos critérios de avaliação

O processo de ensino-aprendizagem deve ser activo e centrado no formando. Os formandos terão de levar a cabo uma gama de actividades contendo elementos de habilidades pessoais e interpessoais e de comunicação como parte integrante das habilidades chave do módulo. Uma introdução explicando as actividades necessárias será útil para assegurar que o formando compreenda a natureza e o objectivo do trabalho que vai realizar.

### Métodos e instrumentos de avaliação

#### Resultado de Aprendizagem 1

Teste escrito na presença do avaliador com perguntas curtas abertas e/ou fechadas conceitos e caracterização dos o projecto upSCAL, CommCare e mHealth.

#### Resultado de Aprendizagem 2,3

Teste escrito/prático e simulação, ( lista de verificação) na presença do avaliador a inserir dados da visita a uma criança saudável e doente, visita a um adulto doente e a um paciente com HIV & TB usando upCALE.

### Referências

1. Manual do curso integrado de planificação, Monitoria & Avaliação e Sistemas de Informação em Saúde.
2. Manual de Formação sobre o aplicativo upSCALE APE, Malaria consortium, 2018, maputo

#### 4.6 UC SSS03206231 Desenvolver acções de promoção de saúde nas comunidades com vista a melhorar o bem estar da população

##### Registo da Unidade de Competência

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                       |                             |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------|
| <b>Título da Unidade de Competência</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Desenvolver acções de promoção de saúde nas comunidades com vista a melhorar o bem estar da população |                             |                  |
| <b>Descrição da Unidade de Competência:</b> Após conclusão desta unidade, o formando será capaz de realizar acções de promoção de saúde na comunidade com vista a melhorar o bem estar da população, conhecer a organizar a comunidade para a acção realizar o diagnóstico rural participativo bem como promover acções de saneamento do meio, higiene de água e alimentos, higiene individual e colectiva e actividades de combate aos vectores de doenças |                                                                                                       |                             |                  |
| Código:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | UC SSS03206231                                                                                        | Nível do QNQP               | 2                |
| Campo:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Saúde e Serviços Sociais                                                                              | Subcampo:                   | Saúde Preventiva |
| Data de Registo:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       | Data de Revisão do Registo: |                  |

| Elementos de Competência                                           | CrITÉrios de Desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Contextos de Aplicação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Promover acções de Saneamento do meio (construção de latrinas ) | a) Define o conceito básico de latrina;<br>b) Conhece a abordagem de SANTOLIC (saneamento total liderado pela comunidade);<br>c) Explica a importância de construção e uso da latrina;<br>d) Explica os procedimentos do uso correcto da latrina;<br>e) Explica as formas de tratamento das fezes no caso de falta de latrina.                                                                                                | Conceito de Latrina inclui a finalidade e as características (tipo, localização, material, entre outros)<br>SANTOLIC inclui a consciencialização da comunidade para a construção de latrinas<br>A importância da construção de latrinas inclui mas não se limita a medidas de melhoria de qualidade de vida da comunidade e preservação do meio ambiente                                  |
|                                                                    | <b>Evidências Requeridas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                    | Evidência escrita: )<br>a) Descreve a abordagem SANTOLIC.<br>b) Desempenho no local de trabalho<br>c) Demonstra as técnicas de construção a latrina.                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2. Promover acções de Saneamento do meio na (construção de lixo)   | a) Define o conceito básico de lixo;<br>b) Conhece as boas práticas de recolha e eliminação do lixo;<br>c) Promove a correcta segregação do lixo;<br>d) Conhece os locais adequados para a construção de aterro sanitário para deposição do lixo e formas da sua manutenção;<br>e) Explica a importância da recolha, tratamento e eliminação do lixo;<br>f) Promove a organização de currais para gado e capoeiras para aves. | Conceito de lixo inclui mas não se limita a materiais sólidos e líquidos de origem orgânica ou inorgânica, indesejáveis ou inutilizável.<br>A segregação do lixo inclui a distinção do tipo de lixo, categoria, local de produção, local de armazenamento temporário, tratamento, transporte, tarefas e responsabilidades, manuseamento, eliminação e deposição final e lavagem das mãos. |
|                                                                    | <b>Evidências Requeridas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Elementos de Competência                                                 | CrITÉrios de Desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Contextos de AplicaÇão                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | <p>Evidência escrita ou oral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descreve as boas práticas de recolha e eliminação do lixo;</li> <li>- Descreve como deve separar o lixo;</li> <li>- Descreve os locais adequados para a construção de covas para deposição do lixo e formas da sua manutenção descreve como organizar currais e capoeiras no quintal;</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3. Promover actividades de combate aos vectores transmissores de doenças | <p>a) Define os conceitos básicos de vectores e sua relação na saúde;</p> <p>b) Descreve os vectores causadores de doenças e formas de controlo;</p> <p>c) Explica a importância do controlo de vectores na prevenção de doenças;</p> <p>d) Sensibiliza as comunidades para a adopção de boas práticas na prevenção e controlo de doenças.</p>                             | <p>Conceito de vectores inclui organismos que podem transportar agente causadores de doenças entre seres humanos e de animais para seres humanos;.</p> <p>Os vectores causadores de doença incluem mas não se limitam a insectos, roedores, felinos;</p> <p>O controlo de vectores inclui medidas de prevenção, redução ou eliminação de doenças;</p> <p>A sensibilização para adopção de boas práticas incluem mobilização para as campanhas, jornadas de limpeza comunitárias e eliminação de criadouros.</p> |
|                                                                          | Evidências Requeridas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                          | <p>Evidência por escrito</p> <p>O formando descreve os conceitos básicos de vectores e sua relação com a saúde</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desempenho no local de trabalho</li> <li>- Numa simulação, o formando deverá mostrar como realizar uma sensibilização</li> </ul>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

### **INFORMAÇÃO COMPLEMENTAR**

Esta parte da especificação do módulo deve ser considerada como um guia de apoio

#### **Número de horas normativas: 40 horas**

O tamanho deste módulo é baseado no tempo estimado como necessário para atingir os objectivos estabelecidos para um formando na área comunitária. O tempo total estimado para este módulo é de 43 horas, incluindo horas de contacto e horas de trabalho individual.

#### **Justificação do módulo**

Este módulo foi elaborado numa perspectiva de efectuar acções de promoção de saúde às comunidades com vista a melhorar o seu bem estar.

#### **Orientações sobre o conteúdo e contexto de aprendizagem**

**Resultado de aprendizagem 1: Promover acções de Saneamento do meio (construção de latrinas )** (Nº de horas estimado: 06 horas) Neste R. A. O formando deverá aprender a definir latrina, importância, tipos, procedimentos de uso e tratamento de dejectos humanos. Utilizar a abordagem SANTOLIC.

**Resultado de aprendizagem 2: Promover acções de Saneamento do meio (cuidados com o lixo)** (Nº de horas estimado: 8 horas) Neste R. A. O formando deverá aprender a definir o lixo, tipos, sua segregação e tratamento adequado, aprender os procedimentos para organização de uma jornada de limpeza e promover a prática de estabulação de animais.

**Resultado de aprendizagem 3: Promover actividades de controle aos vectores de doença** (Nº de horas estimado: 15 horas) Neste R. A. O formando deverá aprender a identificar os vectores de doenças, importância do seu controle e as doenças mais comuns por estes transmitidas.

#### **Abordagem na geração das evidências de aprendizagem e nos critérios de avaliação**

O processo de ensino-aprendizagem deve ser activo e centrado no formando. Os formandos terão de levar a cabo uma diversificação de actividades contendo elementos de habilidades pessoais e interpessoais e de comunicação como parte integrante das habilidades chave do módulo. Uma introdução explicando as actividades necessárias será útil para assegurar que o formando compreenda a natureza e o objectivo do trabalho que vai realizar.

#### **Métodos e instrumentos de avaliação**

**Resultado de Aprendizagem 1:** Teste escrito na presença do avaliador com perguntas abertas e fechadas, em relação a definição, importância, tipos, procedimentos de uso e tratamento de dejectos humanos. Utilizar a abordagem SANTOLIC

**Resultado de Aprendizagem 2:** Teste escrito na presença do avaliador com perguntas de abertas e fechadas relacionadas com o conceito de latrina, seus tipos, o lixo, tipos, sua segregação e tratamento adequado. Procedimentos para organização de uma jornada de limpeza e promover a prática de estabulação de animais.

**Resultado de Aprendizagem 3:** Teste escrito na presença do avaliador com perguntas abertas e fechadas sobre como identificar insectos e roedores nocivos à saúde, importância do seu controle e as doenças mais comuns por estes transmitidas.

#### **Referências**

1. Manual de formação do APE, Ministério da saúde, 2ª edição 2015
2. Estratégia Nacional De Promoção De Saúde 2015 - 2019/2024, Ministério da saúde
3. Manual do programa alargado de vacinação, Ministério da Saúde, 4ª edição, Moçambique, 2019
4. Manual de Saneamento Total Liderado pela Comunidade, De Manual de formação de saúde ambiental, Módulo I do facilitador. Promoção de Saúde e prevenção de doenças, Ministério da Saúde. Janeiro 2017
5. Departamento de saneamento do meio, Ministério da Saúde. Março 2008

6. Manual de formação de saúde ambiental, Módulo I do facilitador. Promoção de saúde e prevenção de doenças. Ministério da Saúde. Janeiro 2017
7. Manual de saneamento, Fundação Nacional de saúde, Ministério da Saúde, Departamento de saneamento, 3ª edição, 1984
8. Manual de formação de saúde ambiental, Módulo I do facilitador. Promoção de Saúde e prevenção de doenças, Ministério da Saúde. Janeiro 2017
9. Manual de saneamento, Fundação Nacional de Saúde, Ministério da Saúde, Departamento de saneamento, 3ª edição, 1984
10. Estratégia nacional de promoção de saúde 2015 - 2019, [2024:] plano de acção 2015 - 2017 do serviço nacional de saúde para a promoção de saúde, Ministério da Saúde
11. Guião Orientador para a Implementação do Pacote de Intervenções de Nutrição (PIN) nas Comunidades, Junho de 2019. 2a. Versão, MISAU/DNSP - Departamento de Nutrição.
12. Pacote de Aconselhamento Comunitário Sobre Alimentação Infantil (Sessão 3 e 9) Ministério da Saúde, Departamento de Nutrição, Janeiro de 2013.
13. Pacote Nutricional básico
14. Manual de formação dos praticantes de medicina tradicional. Ministério de Saúde; 1ª edição, Julho 2011
15. Livro de receitas para apoiar nas demonstrações culinárias em Nampula. Ministério da Saúde. Direcção Provincial de Saúde de Nampula, Maio 2018
16. Manual de prevenção e controlo da cólera e de outras diarreias aguda, Ministério de saúde, 1ª edição, 2016
17. Normas de manejo da diabetes mellitus e hipertensão arterial, Ministério da Saúde, 1ª edição, 2020

---

© **Copyright ANEP 2023**

Este módulo é propriedade da ANEP e de uso exclusivo das instituições, por esta, acreditadas. Não deve ser usado para outros fins sem a autorização expressa do Director Geral da ANEP.

**4.7 UC SSS03207231 Realizar advocacia para a promoção da adesão aos serviços de saúde, uso de vacina, hábitos de vida e alimentação saudável**

**Registo da Unidade de Competência**

|                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                           |                                    |                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------|
| <b>Título da Unidade Competência</b>                                                                                                                                                                                        | Realizar advocacia para a promoção da adesão aos serviços de saúde, uso de vacina, hábitos de vida e alimentação saudável |                                    |                     |
| <b>Descrição da Unidade de Competência:</b> Após a conclusão desta unidade, o formando será capaz de realizar acções de promoção da adesão aos serviços de saúde, uso de vacina, hábitos de vida e uma alimentação saudável |                                                                                                                           |                                    |                     |
| <b>Código:</b>                                                                                                                                                                                                              | UC SSS03207231                                                                                                            | <b>Nível do QNQP</b>               | 2                   |
| <b>Campo:</b>                                                                                                                                                                                                               | Saúde e Serviços Comunitários                                                                                             | <b>Subcampo:</b>                   | Saúde da Comunidade |
| <b>Data de Registo:</b>                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                           | <b>Data de Revisão do Registo:</b> |                     |

| Elementos de Competência                                  | CrITÉrios de Desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Contextos de Aplicação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Realizar a advocacia para adesão aos serviços de saúde | a) Explica a comunidade sobre serviços disponíveis na US, sua importância e benefícios;<br>b) Mobiliza a comunidade a participar nas Brigadas Móveis (BM);<br>c) Apoia as brigadas móveis (BM), (coordenação com a US e escola; organização do local; tarefas do APS);                                         | Os serviços existentes na US incluem mas não se limitam a actividades de prevenção de doenças, promoção de saúde, cuidados curativos e reabilitação; Explicar a importância das actividades realizadas nas comunidades através de brigadas móveis;<br>Identificar actividades específicas do ACS para garantir a aderência da comunidade nas brigadas móveis; A coordenação com a US inclui a ligação entre a escola e a US durante as campanhas de saúde escolar, advocacia para a inclusão de serviços nas brigadas móveis. |
|                                                           | <b>Evidências Requeridas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                           | Evidência escrita e oral (demonstração ou simulação) O formando elabora a apresentação e explica sobre os serviços disponíveis na US.<br><br><b>Desempenho no local de trabalho</b><br>Numa simulação, o formando deverá demonstrar o processo de organização de uma visita da brigada móvel.                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2. Promover os hábitos de vida saudável                   | a. Definir conceito básico de hábitos de vida saudável;<br>b. Conhece os benefícios de hábitos saudáveis e promove rotinas diárias viáveis na comunidade;<br>c. Promover actividades físicas e recreativas para pessoas idosas para reduzir factores de risco de contrair doenças mais comuns nas comunidades. | Os hábitos de vida saudáveis incluem práticas que proporcionam o bem estar e saúde da comunidade. Os benefícios da vida saudável incluem redução de doenças e bem estar da comunidade.<br>As rotinas diárias de hábitos de vida saudável incluem, mas não se limitam a prática de exercícios físicos, alimentação equilibrada, sono regular, boas práticas de higiene.                                                                                                                                                        |
|                                                           | <b>Evidências Requeridas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                           | Escrita/oral<br>Descreve os benefícios de hábitos de vida saudáveis                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3. Promover hábitos de uma alimentação saudável           | a. Identifica crenças locais sobre alimentação;<br>b. Promove alimentação adequada na base da produção local;<br>c. Promove hortas caseiras e plantio de árvores de frutas;<br>d. Promove métodos de processamento e conservação de alimentos.                                                                 | As crenças locais incluem mitos e tabus que influenciam a oferta de uma alimentação equilibrada; Alimentação adequada inclui mas não se limita a grupos de alimentos e sua qualidade; grupos prioritários, frequência de refeições, alimentação em caso de doenças, alimentos localmente disponíveis; Horta caseira e árvores de fruta inclui o cultivo de alimentos                                                                                                                                                          |
|                                                           | <b>Evidências Requeridas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                           | Evidência escrita de que o formando Desempenho no local de trabalho                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Elementos de Competência                                   | CrITÉrios de Desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Contextos de AplicaÇão                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | localmente disponíveis que garantam a alimentação básica numa família (tuberculos, verduras, legumes, frutas) ;<br>O processamento e conservação de alimentos inclui mas não se limita a moagem, corte, fervura, secagem de alimentos dependendo do tipo e tempo de conservação.                   |
| 4. Promover a adesão   Vacinação para prevenção de doenças | a. Define conceito básico de vacina;<br>b. Explica os benefícios da vacina;<br>c. Descreve o calendário de vacinações ao longo ciclo de vida;<br>d. Identifica as doenças preveníveis por vacina e seus nomes locais;<br>e. Mobiliza a comunidade para vacinação.                                                                                                                                                                         | Vacina é um método usado para prevenção de doenças;<br>As doenças preveníveis por vacinação incluem, mas não se limitam a p lio, sarampo, BCG, hepatites, rubéola, observando o calendário de vacinação do Ministério da Saúde..                                                                   |
|                                                            | <b>Evidências Requeridas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                            | Evidência por escrita e oral<br>O formando elabora a apresentação e simula ou demonstra a mobilização de uma comunidade para a prevenção de doenças                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5. Advogar sobre escolas Promotoras de Saúde               | a. Define o conceito básico de Escolas Promotoras de Saúde;<br>b. Explica a import ncia das escolas promotoras de saúde na comunidade;<br>c. Caracteriza o funcionamento das escolas promotoras da saúde na comunidade;<br>d. Informa e mobiliza a comunidade para os serviços de saúde oferecidos na escola;<br>e. Promove o saneamento do meio na escola;<br>f. Conhece escolas promotoras de saúde na Comunidade                       | Escolas promotoras de saúde incluem mas não se limitam ao trabalho conjunto de todos os membros da comunidade escolar para melhor a sua saúde e o processo de ensino e aprendizagem                                                                                                                |
|                                                            | <b>Evidências Requeridas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                            | <b>Evidência escrita e oral:</b><br>O formando elabora a apresentação e simula ou demonstra a advocacia sobre escolas promotoras de saúde<br><br><b>Desempenho no local de trabalho</b><br>Numa simulação, o formando deverá fazer a mobilização da comunidade para aderir aos serviços oferecidos na escola<br>Numa simulação, o formando deverá fazer a mobilização da comunidade para mudança de comportamento para saneamento do meio |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6. Promover a reabilitação de Saúde baseada na comunidade  | a. Explica a importância de construir centros comunitários para a reabilitação;<br>b. física e equipamentos caseiros para reabilitação na comunidade;<br>c. Promove as actividades de estimulação de desenvolvimento para crianças;<br>d. assegura a ligação das famílias aos serviços de reabilitação baseada na comunidade.                                                                                                             | Os centros comunitários para a reabilitação física incluem a provisão de serviços de reabilitação baseadas na comunidade, apoio para construção de equipamento de reabilitação com material local;<br>As actividades de estimulação de desenvolvimento para crianças incluem mas não se limitam ao |
|                                                            | <b>Evidências Requeridas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Elementos de Competência                                      | Crítérios de Desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Contextos de Aplicação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | <p><b>Escrita/Oral</b><br/>O formando descreve as actividades de estimulação para o desenvolvimento da criança, a necessidade de centros comunitários e tipos de actividades que poderão ser desenvolvidas e tipo de equipamentos necessários.;</p> <p><b>Evidência Prática</b><br/>- o formando deverá, numa situação simulada, demonstrar uma actividade de estimulação de desenvolvimento.<br/>- o formando deverá, numa situação simulada, demonstrar o processo de referência</p>                                                                               | <p>desenvolvimento de brinquedos com material local para facilitar o processo de ensino e aprendizagem;<br/>A coordenação com os serviços de RBC inclui a identificação das famílias com membros portadores de deficiência, encaminhamento para o RBC e para os outros serviços que fazem parte da RBC (alfabetização e educação, água e saneamento, registo, acção social, actividades de geração de renda).</p>                                                       |
| 7. Promover actividades de Saúde Mental na Comunidade         | <p>a. Define o conceito básico de saúde mental;<br/>b. Explica os mitos e crenças sobre doença mental na sua comunidade para reduzir o estigma e discriminação;<br/>c. Identifica os principais sinais de problemas de saúde mental;<br/>d. Depressão, ansiedade, stress pós-traumático, epilepsia, enurese nocturna, consumo de substâncias psicotrópicas (álcool e drogas) entre outros;<br/>e. Refere os doentes à US, em caso de necessidade;<br/>f. Realizar actividades de sensibilização para reduzir o consumo de álcool, tabaco e drogas na comunidade.</p> | <p>Saúde mental inclui mas não se limita a ausência de sintomas psiquiátricos, alteração de comportamento; dificuldades em dormir, enurese nocturna, isolamento;<br/>Mobiliza a comunidade para os riscos do consumo de álcool, tabaco e drogas para a saúde.</p>                                                                                                                                                                                                       |
|                                                               | <b>Evidências Requeridas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                               | <p>Evidência por escrito/oral<br/>O formando deverá preparar uma apresentação e simular a promoção de actividades de saúde mental, integrando todos os elementos contidos nos critérios de desempenho. elaborar uma lista dos principais sinais de problemas de saúde mental na sua comunidade</p> <p><b>Evidência prática</b><br/>Numa simulação, o formando deverá demonstrar uma situação de rastreio e referência</p>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 8. Realizar o apoio Psicossocial e reintegração na comunidade | <p>a) Identifica indivíduos que precisam de apoio psicossocial;<br/>b) Realiza o aconselhamento, rastreio interpessoal, Psico-educação; autocuidado;<br/>c) Cria grupos de apoio de acordo com a faixa etária, patologia,; Psico-educação, autocuidado;<br/>d) Refere para a US para acompanhamento em caso de necessidade</p>                                                                                                                                                                                                                                       | <p>A identificação de pessoas que precisam de apoio psicossocial inclui as visitas domiciliárias, rastreio e acompanhamento e encaminhamento para a US;<br/>O apoio psicossocial inclui mas não se limita a pessoas com doenças crónicas, doenças transmissíveis e não transmissíveis, que passaram por situações de emergência (calamidades naturais, conflitos armados), vítimas de VBG;<br/>Os conteúdos de aplicação estão refletidos nas alíneas b e c dos CD.</p> |
|                                                               | <b>Evidências Requeridas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                               | <p><b>Evidência prática:</b><br/>O formando identifica, na comunidade, indivíduos que precisam de apoio psicossocial, estabelecendo os Descrive o processo de criação de grupos de apoio..</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Elementos de Competência                                      | Critérios de Desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Contextos de Aplicação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9. Realizar actividades ligadas a violência Baseada no Género | a. Conhece o conceito básico de violência e suas diferentes formas<br>b. Identifica sinais de violência<br>c. Descreve as possíveis causas de violência numa família ou comunidade<br>d. Educa famílias sobre impacto negativo da violência na saúde, na família, comunidade<br>e. Promove diálogos comunitários sobre a mitigação da violência na comunidade | Violência baseada no género inclui qualquer acto prejudicial (violência sexual, exploração, casamento forçado ou prematuro, violência doméstica/familiar, violência física, emocional/psicológica) cometido contra a vontade de uma pessoa, baseado em diferenças sociais género, que resulta em danos físicos.<br>Causas de violência incluem mas não se limitam a dificuldades financeiras, doença crônica, desigualdade social, consumo de álcool e drogas, diferença cultural |
|                                                               | Evidências Requeridas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                               | Evidência prática:<br>O formando prepara uma apresentação e facilita u palestra sobre a violência baseada no género.                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## INFORMAÇÃO COMPLEMENTAR

Esta parte da especificação do módulo deve ser considerada como um guia de apoio

### **Horas Normativas de Aprendizagem: 40 horas**

As capacidades e conhecimentos deste módulo foram concebidos para serem adquiridos em 42 horas normativas, incluindo horas de contacto e horas de trabalho individual.

### **Justificação do módulo**

O propósito deste módulo é que o formando adquira conhecimentos e habilidades que lhe permitam redigir frases e elaborar textos coerentes obedecendo a pontuação para construção de um relatório.

**Resultado de aprendizagem 1: Promover advocacia para adesão aos serviços de saúde** (Nº de horas estimado: **04 horas**) Neste R. A. o formando deverá aprender a explicar os serviços disponíveis na US, importância e papel do APS da brigadas móveis e saber como estabelecer ligação US e escolas.

**Resultado de aprendizagem 2: Promover os hábitos de vida saudável** (Nº de horas estimado: **04 horas**) Neste R. A. o formando deverá aprender explicar os benefícios de vida saudável, saber promover as rotinas diárias da comunidade e promover a prática de exercícios físicos

**Resultado de aprendizagem 3: Promover hábitos de uma alimentação saudável** (Nº de horas estimado: **04 horas**) Neste R. A. O formando deverá aprender a identificar as crenças locais sobre alimentação, promover a alimentação adequada de acordo com as condições da comunidade, promover o plantio de árvores de frutas e maneiras de conservar alimentos na comunidade.

**Resultado de aprendizagem 4: Promover a adesão à vacinação para prevenção de doenças**(Nº de horas estimado: **07 horas**) Neste R. A. o formando deverá aprender a identificar as doenças preveníveis por vacinas, explicar os benefícios e o calendário ao longo da vida e mobilizar a comunidade para a aderência

**Resultado de aprendizagem 5: Advogar sobre escolas promotoras de Saúde**(Nº de horas estimado: **04 horas**) Neste R. A. O formando deverá aprender a Identificar escolas promotoras de saúde, explicar a sua importância, caracterizar o funcionamento e informar e mobilizar a comunidade para os serviços de saúde oferecidos na escola e promover o saneamento do meio na escola.

**Resultado de aprendizagem 6: Promover a reabilitação de saúde baseada na comunidade** (Nº de horas estimado: **04 horas**) Neste R. A. O formando deverá aprender: a Identificar as necessidades e assegurar acesso das pessoas com deficiência aos outros serviços que fazem parte de reabilitação baseada na comunidade. Explicar a importância de construir centros comunitários para a reabilitação física e equipamentos caseiros para reabilitação na comunidade. Promover as actividades de estimulação de desenvolvimento para crianças e assegurar a ligação das famílias com serviços de reabilitação na US/comunidade.

**Resultado de aprendizagem 7: Promover actividades de Saúde Mental na Comunidade** (Nº de horas estimado: **04 horas**) Neste R. A. o formando deverá aprender a conceitualizar e caracterizar a saúde mental. Explica os mitos e as crenças sobre a saúde mental para reduzir o estigma e a discriminação. Explica os principais sinais , as medidas de prevenção de doenças mentais, referir doentes à US e trabalhar com líderes locais para reduzir venda e consumo de álcool na comunidade.

**Resultado de aprendizagem 8: Realizar o apoio Psicossocial e reintegração na Comunidade**(Nº de horas estimado: **04 horas**) Neste R. A. O formando deverá aprender a: identificar indivíduos que necessitam de atenção psicossocial, realizar o aconselhamento, rastreio interpessoal, psico-educação, autocuidado. Criar grupos de apoio de acordo com a faixa etária, patologia, a US.

**Resultado de aprendizagem 9: Realizar actividades ligadas ao violência Baseada no Género** (Nº de horas estimado: **06 horas**) Neste R. A. O formando deverá aprender Identificar sinais de violência, descrever as possíveis causas e tipos de violência numa família ou comunidade, Educar as famílias sobre impacto negativo

da violência na saúde, na família, comunidade, e promover diálogos comunitários sobre a mitigação da violência na comunidade.

## **Abordagens e Procedimentos de Avaliação:**

### **Métodos e instrumentos de avaliação**

**Resultado de Aprendizagem 1 e 2:** Teste escrito com perguntas de escolha múltipla sobre os serviços disponíveis na US, importância e papel do APS da brigadas móveis e saber como estabelecer ligação US e escolas, os benefícios de vida saudável, saber promover as rotinas diárias da comunidade e promover a prática de exercícios físicos poderá ser aplicado ao formando.

**Resultado de Aprendizagem 3:** Teste escrito com perguntas curtas abertas e/ou fechadas sobre identificar as crenças locais sobre alimentação. Também poderão analisar e responder a estudos de casos sobre como promover a alimentação adequada, o plantio de árvores de frutas e conservação de alimentos

**Resultado de Aprendizagem 4:** Teste escrito com perguntas de escolha múltipla sobre como explicar a importância da Vit A, MNP's e a desparasitação e como promover a sua aplicação de acordo com o calendário.

**Resultado de Aprendizagem 5 e 6:** Teste escrito com perguntas de escolha múltipla sobre como identificar as doenças preveníveis por vacinas, explicar os benefícios e o calendário ao longo da vida e mobilizar a comunidade para a aderência, bem como identificar escolas promotoras de saúde, explicar a sua importância, caracterizar o funcionamento e o saneamento da escola.

**Resultado de Aprendizagem 7:** Teste escrito com perguntas de escolha múltipla sobre conceito e características da saúde mental e doenças mentais, mitos de saúde mental, os principais sinais e sintomas, as medidas de prevenção de doenças mentais. Também poderão analisar e responder a estudos de casos sobre como reduzir o estigma e discriminação nas pessoas com doença mental como parte integrante do bem-estar e como reduzir venda e consumo de álcool na comunidade.

**Resultado de Aprendizagem 8:** Teste escrito com perguntas de escolha múltipla sobre como identificar indivíduos que necessitam de atenção psicossocial, como realizar o aconselhamento, rastreio interpessoal, psico-educação, autocuidado, criar grupos de apoio de acordo com a faixa etária.

**Resultado de Aprendizagem 9:** Teste escrito com perguntas de escolha múltipla sobre como identificar sinais de violência, descrever as possíveis causas e tipos de violência, como educar as famílias sobre impacto negativo da violência na saúde, na família, comunidade. Também realizar simulação sobre observação directa do formador para ajudar aos casais a resolver conflitos de forma pacífica e promover diálogos comunitários sobre a mitigação da violência na comunidade.

### **Referências**

1. Estratégia e plano de acção para a saúde mental, 2016 - 2026, Ministério da saúde, 2015
2. Manual de formação dos praticantes de medicina tradicional. Ministério de saúde; 1ª edição, Julho 2011
3. Manual de formação para integração da saúde mental nos cuidados de saúde primários
4. Directriz Nacional de apoio psicossocial nos cuidados e tratamento do HIV, Ministério da saúde, 2019
5. Saúde Escolar. Estratégia de Saúde Escolar e dos Adolescentes e Jovens. MIAU & MINEDH. 2019-2029. Maputo - Moçambique.
6. Estratégia nacional de promoção de saúde 2015 - 2019, [2024:] plano de acção 2015 - 2017 do serviço nacional de saúde para a promoção de saúde, Ministério da saúde
7. Plano de acção 2015 - 2017 do serviço nacional de saúde para a promoção de saúde, 2015
8. Folheto para cuidadores de crianças com deficiência. MISAU 2020
9. Cartazes de DPI (brincar nas rotinas diárias, recomendações de cuidados, Marcos de Desenvolvimento)
10. Actividades estimulantes para crianças dos 0 aos 5 anos (inseridas no manual de reabilitação Nutricional, volume I e Manual para o Tratamento da Desnutrição comunitária(TDC)
11. Cartões adicionais complementares para Álbum de APE. MISAU. PNAPES. 2021
12. Pacote de formação dos APES, Volume III (manual e participante)
13. Mensagens para promoção do Desenvolvimento na Primeira Infância elaborados e aprovados pela DEPROS (MISAU) em 2020.

14. Rádio e vídeos spots sobre DPI desenhados em Português e Macua, e validados para uso nacional. IDDC, Reabilitação Baseada na Comunidade e a Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, Senegal, 2012
15. Assegurar acesso das crianças e adultos com deficiência aos outros serviços que fazem parte de RBC
16. Fonte identificada:
17. Manual do curso integrado de planificação, Monitoria & Avaliação e Sistemas de Informação em Saúde

#### 4.8 UC SSS03208231. Prevenir a ocorrência de acidentes rodoviários, ferroviário e marítimos

##### Registo da Unidade de Competências

|                                                                                                                                                                                  |                              |                                                                         |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Título da Unidade de Competência                                                                                                                                                 |                              | Prevenir a ocorrência de acidentes rodoviários, ferroviário e marítimos |                     |
| Descrição da Unidade de Competência: Após conclusão desta unidade, o formando será capaz de conhecer e promover acções as medidas de segurança rodoviária, ferroviária, marítima |                              |                                                                         |                     |
| Código:                                                                                                                                                                          | UC SSS03208231               | Nível do QNQP                                                           | 2                   |
| Campo:                                                                                                                                                                           | Saúde e Serviços Comunitário | Subcampo:                                                               | Saúde da comunidade |
| Data de Registo:                                                                                                                                                                 |                              | Data de Revisão do Registo:                                             |                     |

| <b>Elementos de Competência</b>                                                                                         | <b>CrITÉrios de Desempenho</b>                                                                                                                                                                 | <b>Contextos de Aplicação</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Demonstrar compreensão sobre primeiros socorros, emergência por trauma e ações a ser levadas a cabo em cada situação | a. Define conceito básico de primeiros socorros                                                                                                                                                | Feridas, sangramentos, fraturas, traumatismos de cabeça, queimaduras resultantes de acidentes terrestres, rodoviários, marítimos ou aéreos..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                         | b. Conhece emergência por trauma                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                         | c. Refere os acidentados                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2. Promover medidas de segurança rodoviária, ferroviária e marítima                                                     | <b>Evidências Requeridas</b>                                                                                                                                                                   | Segurança rodoviária, ferroviária e marítima incluem mas não se limitam as medidas e precauções que devemos tomar quando estamos a andar na rua, de carro, comboio ou barco. Os comportamentos correctos incluem mas não se limitam a atravessar a estrada em locais seguros, não andar de mota, barco ou bicicleta depois de ter consumido álcool ou outra substância, não andar nas bermas das estradas nem linhas férreas, ao andar de mota usar o capacete, uso de material retrorreflector durante as caminhadas noturnas, manutenção dos meios de transporte |
|                                                                                                                         | Evidência escrita:<br>O formando explica o conceito de primeiros socorros, emergência por trauma e as ações a desecader a em tal situação.                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                         | <b>Evidências Requeridas</b>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                         | a. Define conceito básico de segurança rodoviária, ferroviária e marítima;                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                         | b. Reconhece os riscos de circulação na berma das estradas e linhas férreas, enquanto peão;                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                         | c. Promove comportamentos seguros para ciclistas, marinheiros, condutores ou motociclista;                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                         | d. Promove o comportamento correto para atravessar a estrada, andar de barco ou comboio;                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                         | e. Explica os riscos de conduzir bicicleta ou motorizada e andar na berma de estrada em dias de mau tempo;                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                         | f. Explica a importância de não se fazer aos rios, lagos ou mar em dias de mau tempo.                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                         | <b>Evidências Requeridas</b>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                         | Evidência prática e escrita/ Oral                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                         | O formando prepara e apresenta uma ação de promoção de medidas de segurança rodoviária, ferroviária e de acordo com os critérios de desempenho a), b), c) e d) descreve a segurança rodoviária |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## INFORMAÇÃO COMPLEMENTAR

Esta parte da especificação do módulo deve ser considerada como um guia de apoio

### **Número de horas normativas:** 20 horas

O tamanho deste módulo é baseado no tempo estimado como necessário para atingir os objectivos estabelecidos para um formando na área comunitária. O tempo total estimado para este módulo é de 20 horas, incluindo horas de contacto e horas de trabalho individual.

### **Justificação do módulo**

Este módulo foi elaborado numa perspectiva de efectuar acções de primeiros socorros em acidentes rodoviários, promover medidas de segurança rodoviária e acções de transporte de doentes na comunidade.

### **Orientações sobre o conteúdo e contexto de aprendizagem**

**Resultado de aprendizagem 1:** Promover acções de primeiros socorros para acidentes rodoviários, ferroviários, marítimos e aéreos (DRP) (Nº de horas estimado: 10 horas) Neste R. A. O formando deverá aprender a definir o conceito básico de primeiros socorros, conhecer emergência por trauma e referir os acidentados.

**Resultado de aprendizagem 2:** Promover medidas de segurança rodoviária, ferroviária e marítima (DRP) (Nº de horas estimado: 10 horas) Neste R. A. O formando deverá aprender a definir segurança rodoviária, ferroviária e marítima, reconhecer os comportamentos corretos enquanto peão, os riscos de circulação na berma das estradas, adoptar comportamentos seguros enquanto ciclista, condutor ou motociclista, compreender a necessidade de manter a bicicleta, carro ou barco ou motorizada em bom estado de funcionamento,

### **Métodos e instrumentos de avaliação**

**Resultado de Aprendizagem 1:** Teste escrito na presença do avaliador com perguntas abertas e fechadas sobre: definir primeiros socorros, conhecer emergência por trauma, identificar os acidentados graves.

**Resultado de Aprendizagem 2:** Teste escrito na presença do avaliador com perguntas de abertas e fechadas, definir segurança rodoviária, reconhecer os comportamentos corretos enquanto peão, os riscos de circulação na berma das estradas, comportamentos seguros enquanto ciclista ou motociclista, corretos para atravessar a estrada, as consequências de conduzir depois de ter bebido álcool ou tomado uma substância tóxica ou andar a berma da estrada ou em dias de mau tempo.

### **Referências**

1. Decreto Lei Nº 1,01/2021 de 23 de Março, Conselho de Ministros (Código de estrada)
2. André, Teresa Leandro, Educação Rodoviária - Práticas de Referência Medida A7.25, Dezembro 2020, Portugal

#### 4.9 UC SSS03209231 Efectuar acções de promoção de saúde sexual e reprodutiva incluindo o Planeamento Familiar/Contracepção na Comunidade

##### Registo da unidade de competência

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                         |                            |                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------|
| <b>Título da Unidade de Competência</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Efectuar acções de promoção de saúde sexual e reprodutiva incluindo o Planeamento Familiar/ Contracepção na Comunidades |                            |                     |
| <b>Descrição da unidade de Competência:</b> Após a conclusão desta unidade, o formando saberá efectuar acções para promover hábitos e comportamentos saudáveis relacionados com a saúde sexual e reprodutiva para adolescentes, mulheres jovens, adultas e mulheres idosas. Será capaz de identificar e referir condições e afecções ginecológicas, vítimas de violência baseada no género e qualquer outro tipo de afecção do foro ginecológico que pode estar preocupando a mulher/ ao casal. |                                                                                                                         |                            |                     |
| Código                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | UC SSS03209231                                                                                                          | Nível do QNQP              | 2                   |
| Campo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Saúde e serviços sociais                                                                                                | Subcampo:                  | Saúde da comunidade |
| Data de Registo:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                         | Data de Revisão do Registo |                     |

| Elementos de Competência                                                      | Crítérios de Desempenho                                                                                                                                                                                                                                                               | Contextos de Aplicação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Descrever a estrutura e funções do sistema reprodutor feminino e masculino | a. Descreve a anatomia do aparelho reprodutor feminino.<br>b. Descreve a anatomia do aparelho reprodutor masculino.<br>c. Explica o funcionamento do aparelho reprodutor feminino.<br>d. Explica o funcionamento do aparelho reprodutor masculino                                     | - Anatomia e funções do sistema reprodutivo feminino referem-se a genitália externa e interna, incluindo as mamas.<br>- Fisiologia do sistema reprodutivo feminino inclui o funcionamento do ciclo menstrual, assim como cuidados durante a menstruação nas adolescentes mulheres jovens e adultas assim como cuidados durante a menstruação nas adolescentes mulheres jovens e adultas. |
|                                                                               | <b>Evidências Requeridas:</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                               | <b>Evidências escrita/oral</b><br>- Descreve a anatomia e funções do sistema reprodutivo feminino e masculino.<br><br><b>Evidência prática</b><br>-Numa situação simulada o formando identifica as estruturas do sistema reprodutivo feminino e masculino e os sistemas relacionados. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2. Identificar e referir as mais frequentes infecções ginecológicas.          | a. Descreve as afecções ginecológicas mais frequentes na mulher adulta na sua comunidade.<br>b. Descreve as infecções ginecológicas mais frequentes nas adolescentes na sua comunidade.<br>c. Refere às situações identificadas para a US.                                            | - Condições anormais do sistema reprodutor feminino inclui as anomalias funcionais devido a diferentes patologias como hemorragias, miomas, quistos, distúrbios menstruais, ITS, os perigos de gravidez precoce e aborto inseguro para adolescente.                                                                                                                                      |
|                                                                               | <b>Evidências Requeridas:</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                               | <b>Evidência escrita/oral</b><br>O formando as afecções e infecções ginecológicas mais frequentes na mulher adulta e adolescentes e refere-as a US                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3. Demonstrar compreensão                                                     | a. Descreve a Saúde Sexual e Reprodutiva.<br>b. Descreve as áreas da SSR, incluindo os direitos.                                                                                                                                                                                      | - O conceito de Saúde Sexual e Reprodutiva inclui a definição de saúde e SSR, e os direitos fundamentais, sexuais e reprodutivos, isto inclui para                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| sobre Saúde Sexual e Reprodutiva.                            | <p>c. Descreve as diferenças entre o sexo e género e as relações de género.</p> <p>d. Explica os factores que condicionam a saúde da mulher nas diferentes fases do ciclo da vida em Moçambique</p> <p>e. Descreve o conceito de Mortalidade Materna.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>as adolescentes, jovens, e adultas em forma geral.</p> <p>- As áreas da SSR incluem a Saúde Sexual e Reprodutiva do Adolescente e Jovem, Sexualidade e Género, Planeamento Familiar e Contraceção, infertilidade, disfunções sexuais, ITS, Maternidade e Paternidade Seguras, Cuidados Completos Aborto, Condições não Infecciosas do Sistema Reprodutivo e Cancro do Sistema Reprodutivo</p> <p>- Os factores que condicionam a saúde da mulher em Moçambique incluem os de nível individual, familiar, comunitário e acesso aos serviços de saúde.</p> <p>- Mortalidade Materna refere-se a definição, dimensão e as causas directas e indirectas de mortes maternas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                              | <p><b>Evidências Requeridas</b></p> <p><b>Evidência escrita/oral</b><br/>O formando demonstra compreensão sobre a saúde sexual reprodutiva de acordo com o critérios de desempenho a), b), c) e d)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4. Promover acções de planeamento familiar/ contracepção.    | <p>a. Descreve o conceito de PF e contracepção.</p> <p>b. Descreve os diferentes métodos contraceptivos disponíveis, as suas vantagens, e potenciais efeitos secundários.</p> <p>c. Aconselha as mulheres, homens, raparigas e rapazes sobre PF e contracepção desmistificando as crenças sobre a contracepção e os métodos contraceptivos de longo prazo.</p> <p>d. Promove o engajamento da participação masculino no PF e a contracepção.</p> <p>e. Apoia aos utentes na adesão ao PF/ Contracepção.</p> <p>f. Identifica os utentes para referência à US</p> | <p>- O conceito de Planeamento Familiar à sua definição, objectivos e finalidade, e os factores que afectam a aceitação do planeamento familiar nomeadamente os factores socioeconómicos, culturais, crenças religiosas, costumes e concepções erradas.</p> <p>- Métodos contraceptivos incluem os métodos naturais (abstinência periódica, amenorréia da lactação coito interrompido), métodos de barreira (químicos e mecânicos), dispositivo intra-uterino (DIU), contraceptivos hormonais (orais, injectáveis, implantes), métodos cirúrgicos (vasectomia e laqueação tubária) e contracepção de emergência.</p> <p>- As técnicas de aconselhamento, incluindo a empatia, escuta activa, respeito aos aspectos culturais, legais e éticos.</p> <p>- O aconselhamento para a adopção informada de métodos de planeamento familiar inclui percepção, valores, esclarecimentos, rumores e equívocos em relação ao planeamento familiar, retorno à fertilidade, participação masculina e responsabilidades.</p> <p>- As técnicas de administração dos métodos de Depo-Provera e Sayana Press.</p> |
|                                                              | <p><b>Evidências requeridas</b></p> <p><b>Evidência prática:</b><br/>Numa situação de simulação o formando demonstra habilidades no aconselhamento do Planeamento Familiar e contracepção, e aplicação dos métodos Depo-Provera e Sayana Press.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5. Promover para os cuidados compreensivos do aborto seguro. | <p>a. Descreve os cuidados compreensivos do aborto.</p> <p>b. Descreve o período de execução do aborto seguro segundo a lei</p> <p>c. Encaminha os casos de necessidade de acesso aos cuidados completos de aborto seguro.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>- Revisão do Código Penal com a Lei de Despenalização do Aborto a partir de 2014.</p> <p>- Cuidados compreensivos de aborto incluem aborto seguro para gravidezes indesejadas, cuidados pós aborto para aborto inseguro ou complicado, e</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <b>Evidências Requeridas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>contracepção para a prevenção da gravidez indesejada.</p> <p>- Suporte a serviços baseados na Comunidade para endereçar o estigma e aumentar a consciência sobre a disponibilidade de contracepção e de serviços de aborto seguro nas US.</p>                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                          | <p><b>Evidência prática:</b></p> <p>Numa situação de simulação o formando demonstra habilidades na promoção dos cuidados compreensivos do aborto seguro.</p>                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6. Orientar os utentes com ITS para o atendimento na US. | <p>a. Descreve as ITS</p> <p>b. Identifica os sinais e sintomas das ITS</p> <p>c. Descreve as formas de transmissão das ITS mais comuns</p> <p>d. Identifica as principais complicações do ITS</p> <p>e. Aconselha sobre as formas de prevenção das ITS</p> <p>f. Refere todos os casos suspeitos de ITS.</p> | <p>- ITS são doenças transmitidas sexualmente.</p> <p>ITS mais frequentes em Moçambique: sífilis, gonorreia, clamídia, cancro mole, herpes genital, trichomoniasis, condiloma, candidíase, HIV. Formas de transmissão, sinais, sintomas e complicações.</p> <p>- Métodos e comportamentos de prevenção das ITS incluem o uso de preservativos masculinos e femininos em todas as relações sexuais, abstinência, adiamento do início das relações sexuais, único parceiro.</p> |
|                                                          | <b>Evidências Requeridas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                          | <p><b>Evidência prática</b></p> <p>Numa situação de simulação o formando demonstra habilidades de aconselhamento e orientação para tratamento na US.</p>                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## **MV4.4 Efectuar acções de promoção de saúde sexual e reprodutiva incluindo o Planeamento Familiar/Contracepção na Comunidade**

### **INFORMAÇÃO COMPLEMENTAR**

Esta parte da especificação do módulo deve ser considerada como um guia de apoio

#### **Número de horas normativas: 30 horas**

O tamanho deste módulo é baseado no tempo estimado como necessário para atingir os objectivos estabelecidos para um formando na área de SMC. O tempo total estimado para este módulo é de 29 horas, incluindo horas de contacto e horas de trabalho individual.

#### **Justificação do módulo**

Este módulo foi concebido para capacitar o formando a aplicar acções de promoção de saúde sexual e reprodutiva nos adolescentes e adulto incluindo o Planeamento familiar, descrever a Saúde Sexual e Reprodutiva (SSR) no adolescente e no adulto, reconhecer as principais infecções de transmissão, administrar a injeção de Depo- Provera e Sayana.

#### **Orientações sobre o conteúdo e contexto de aprendizagem**

**Resultado de aprendizagem 1: Descrever a Saúde Sexual e Reprodutiva (SSR) no adolescente e no adulto** (Nº de horas estimado:06 horas),Com este RA o formando deverá a aprender sobre os sistemas reprodutivos, fecundação seu funcionamento, aconselhar as raparigas e adolescentes sobre saúde sexual e reprodutiva e promover a higiene menstrual, aconselha raparigas adolescentes sobre saúde sexual e reprodutiva, promoção da higiene menstrual (feitura de pensos).

**Resultado de aprendizagem 2: Reconhecer as principais infecções de transmissão sexual (ITS)** (Nº de horas estimado:06 horas), o formando deverá aprender sobre os sinais e sintomas, formas de transmissão e as principais complicações e o papel do APS.

**Resultado de aprendizagem 3: Promover acções de planeamento familiar.** (Nº de horas estimado: 06 horas), o formando deverá aprender os conceitos de planeamento familiar, métodos, as vantagens e desvantagens dos métodos, aconselhar a mulher, os riscos da gravidez e partos entre as mulheres com várias com características, identificação dos quatro grupos de mulheres em alto risco de engravidarem.

**Resultado de aprendizagem 4: Apoiar os utentes na adesão ao PF** (Nº de horas estimado: 06 horas), o formando deverá aprender sobre os critérios de escolha dos métodos de PF, as mensagem chave para o aconselhamento sobre vantagens e desvantagem, as contra-indicações de cada método e sistema de referência para unidade sanitária.

**Resultado de aprendizagem 5: Administrar a injeção de Depo-Provera e Sayana** (Nº de horas estimado: 06 horas),o formando deverá aprender sobre a Depo-provera e Sayana, vantagem e desvantagem, passos de administração, as normas de PCI para o lixo biológico e a determinação das datas em que os utentes devem fazer o seguimento

#### **Abordagem na geração das evidências de aprendizagem e nos critérios de avaliação**

O processo de ensino-aprendizagem deve ser activo e centrado no formando. Os formandos terão de levar a cabo uma diversificação de actividades contendo elementos de habilidades pessoais e interpessoais e de comunicação como parte integrante das habilidades-chave do módulo. Uma introdução explicando as actividades necessárias será útil para assegurar que o formando compreenda a natureza e o objectivo do trabalho que vai realizar.

#### **Métodos e instrumentos de avaliação**

**Resultado de Aprendizagem 1:** Teste escrito na presença do avaliador, com perguntas abertas e fechadas sobre anatomia do aparelho reprodutor, funcionamento, aconselhamento as raparigas sobre saúde sexual reprodutiva, promoção da higiene sexual nas raparigas adolescentes. O formando deve demonstrar capacidades na diferenciação dos órgãos do aparelho reprodutor, reconhecimento das mensagens chave para aconselhamento das raparigas sobre saúde sexual reprodutiva e higiene sexual reprodutiva.

**Resultado de Aprendizagem 2:** Teste escrito, na presença do avaliador, com perguntas de escolha múltiplas e estudo de caso sobre as afecções ginecológicas mais frequentes na mulher adulta na sua comunidade, afecções ginecológicas mais frequentes nas adolescentes na sua comunidade. Refere às situações identificadas para a US. O formando deve apresentar respostas coerentes em relação à diferença das infeções mais frequentes ( ginecológicas) na mulher adulta e nos adolescentes na sua comunidade.

**Resultado de Aprendizagem 3:** Teste escrito na presença do avaliador , sobre saúde sexual e reprodutiva, diferença entre sexo e género e os factores que condicionam a saúde da mulher nas diferentes fases da vida, conceito da mortalidade materna

O formando, deve demonstrar conhecimentos sobre saúde sexual reprodutiva, e mortalidade materna, impacto na sociedade e factores relacionados, bem como sua intervenção para redução da mesma.

**Resultado de Aprendizagem 4:** Teste escrito na presença do avaliador com perguntas abertas e fechadas sobre conceito de PF e contraceção, métodos contraceptivos disponíveis, as suas vantagens, e potenciais efeitos secundários. Aconselhamento das mulheres, homens, raparigas e rapazes sobre PF e contraceção crenças sobre a contraceção e os métodos contraceptivos de longo prazo. Promove o engajamento da participação masculino no PF e a contraceção. O formando deve demonstrar conhecimentos sobre o PF, crenças sobre o PF , diferentes métodos de PF suas vantagens e desvantagens.

**Resultado de Aprendizagem 5:** Teste escrito na presença do avaliador com questões abertas e fechadas sobre cuidados compreensivos do aborto , execução de abortos seguro. O formando deve demonstrar conhecimentos sobre a exigência da lei sobre o aborto, necessidades de referencia dos casos

**Resultado de Aprendizagem 6:** Teste escrito e prático na presença do avaliador com questões abertas e estudo de caso, sobre ITS, formas de transmissão mais comuns, principais complicações, formas de prevenção e referência. O formando deve demonstrar capacidades, e discernimento para listar as ITS mais comuns, formas de transmissão, medidas preventivas e situações para transferência.

## Referências

1. Recomendações da OMS sobre cuidados maternos e neonatais para uma experiência pós-natal positiva (março de 2022)
2. Manual de formação das parteiras tradicionais (2012)
3. Manual de Formação de Cuidados Obstétricos e Neonatais de Emergência (2018)
4. Normas da consulta pré-natal (2022)

## Registo da unidade de competência

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                         |                                   |                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| <b>Título da Unidade Competência</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Realizar o atendimento pré-natal e de cuidados durante gravidez, partos e cuidados pós parto às mulheres na comunidade. |                                   |                     |
| <b>Descrição da unidade de Competência:</b> Após a conclusão desta unidade, o formando estará habilitado para efectuar acções para promover os cuidados pré-natais, durante o parto e cuidados pós-parto às mulheres na comunidade. Será capaz de identificar e referir para a US os casos de risco pré-natal e pós-parto, incluindo os casos de trabalho de parto anormal. |                                                                                                                         |                                   |                     |
| <b>Código</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | UC SSS03210231                                                                                                          | <b>Nível de QNQP</b>              | 2                   |
| <b>Campo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Saúde e Serviços Sociais                                                                                                | <b>Subcampo:</b>                  | Saúde da comunidade |
| <b>Data de Registo:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                         | <b>Data de Revisão do Registo</b> |                     |

| Elementos de Competência                                  | CrITÉrios de Desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Contextos de Aplicação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Promover as Consultas Pré-natais na Unidade Sanitária. | a) Identifica os sinais e sintomas de uma gravidez.<br>b) Descreve os procedimentos/ cuidados realizados da consulta pré-natal.<br>c) Interpreta a ficha pré-natal.<br>d) Explica a importância do início precoce e seguimento das consultas pré-natais.<br>e) Aconselha e reforço a adesão à CPN.<br>f) Reconhece os riscos e sinais de perigo na gravidez.<br>g) Encaminha as mulheres grávidas para o atendimento pré-natal na US. | -O conceito de gravidez inclui à sua definição, sinais e sintomas de gravidez ,modificações relacionadas à gravidez (mamas, pele, sistema cardio-respiratório, peso, tracto gastrointestinal, alterações musculoesqueléticas, sistema geniturinário e alterações emocionais) e queixas comuns durante a gravidez (náuseas, vômitos, pirose, dispneia, obstipação, varizes, hemorróidas, corrimento vaginal, lombalgia)<br>- O desenvolvimento da CPN inclui a realização da anamnese (data da última menstruação, cálculo da idade gestacional e data provável do parto), exame físico geral (incluindo peso, altura, sinais vitais, pesquisa de edemas e varizes), exame obstétrico (medição da altura uterina, auscultação da frequência cardíaca fetal) e exame ginecológico (incluindo exame da mama)<br>- As intervenções da CPN incluem exames laboratoriais de rotina (grupo sanguíneo, hemoglobina, HIV, Sífilis e Urina II), prevenção e tratamento da anemia, TIP Malária, disparasitação, tratamento de ITS, PTV (TARV) e educação para saúde (uso de medicamentos durante a gravidez, dieta, exercício e descanso, imunização, higiene, preparação para o parto e amamentação, frequência às consultas e sinais de perigo, hábitos nocivos como fumar, beber, uso de drogas ilícitas, sexo seguro e planeamento familiar)<br>- O risco obstétrico inclui mas, não se limitam a factores (idade, multiparidade, partos complicados, cesarianas, hemorragia história de convulsões, abortos recorrentes, nados mortos), patologias próprias da gravidez (hiperemesis gravídica, diabetes gestacional, pré- eclâmpsia, incompatibilidade sanguínea Rh, anemia), patologias diversas (cardiopatias, doenças infecciosas, parasitárias e virais, incluindo ITS/HIV), apresentações viciosas, hemorragias no 1º, 2º e 3º trimestre, complicações obstétricas |
|                                                           | <b>Evidências requeridas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                           | <b><u>Evidência prática</u></b><br>Em situação de simulação demonstra habilidades de aconselhamento e orientação para as mulheres grávidas e famílias para o atendimento na US, com prioridade para os casos em risco.                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>(gravidez pós-termo, rotura prematura de membranas).</p> <p>- Explica a importância do início das consultas pré-natais nos primeiros 3 meses e adesão às consultas seguintes e parto institucional.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2. Promover cuidados da mulher grávida em casa | <p>a) Descreve os cuidados que a mulher grávida deve ter em casa.</p> <p>b) Explica o envolvimento de homem nos cuidados em casa e na consulta pré natal</p> <p>c) Explica a mensagem chave para preparação da mulher e família para o parto (plano de parto),</p> <p>d) Promove o uso da casa de espera para a grávida em situação de risco.</p> <p>e) Avalia e Classifica o Estado Nutricional da Mulher Grávida</p> <p>f) Aconselha para a alimentação e nutrição da grávida</p> | <p>- Os cuidados da mulher grávida em casa compreendem higiene pessoal, dos alimentos, meio, reduzir stress/ evitar a violência, identificar sinais de depressão, como formar laços com bebe no útero, alimentação balanceada considerando os alimentos existentes na comunidade, limitação de tarefas domésticas físicas, não consumo de álcool, tabaco ou outras substâncias nocivas. Cumprir com o calendário de consultas pré-natais e medicação recomendada, actividade sexual protegida.</p> <p>- O envolvimento do homem nos cuidados em casa inclui a participação deste na saúde materna e informa-os sobre os riscos, as necessidades e as boas práticas que as mulheres deveriam adoptar para uma gravidez segura e saudável, assim como da adesão à consulta pré natal.</p> <p>- O plano de parto inclui a preparação da mulher para o momento do parto. Este deve ser discutido e planificado junto ao parceiro e família. Esta preparação inclui, saber onde vai ter o parto, preparar o kit do bebé e para ela, identificar possíveis meios de transporte para a US e a reserva de dinheiro para este momento.</p> <p>-A casa de espera é o local dentro do recinto da US para acolher mulheres grávidas em situação de risco ou morando longe das US à espera do parto.</p> <p>-A avaliação do estado nutricional da mulher tem como objectivo a prevenção da desnutrição, e esta consiste na medição do Perímetro Braquial (PB). Quando o PB é menor do que 23 cm, a grávida deve ser referida à U.S.</p> <p>-A mulher grávida tem as necessidades nutricionais aumentadas, por isso deve reforçar o consumo de alimentos saudáveis localmente disponíveis dos 4 grupos de alimentos (usar o cartaz “A nossa alimentação”); no caso da grávida ser adolescente, são necessários cuidados especiais, pois o seu próprio corpo ainda está em desenvolvimento, assim como o do seu bebé. É importante reforçar a alimentação e comer alimentos variados dos 4 grupos.</p> |
|                                                | <b>Evidências requeridas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                | <p><b>Evidência pratica</b></p> <p>Numa situação de simulação o formando demonstra habilidades de aconselhamento e orientação dos cuidados da mulher grávida em casa, como envolver o homem nos cuidados e Ajuda a mulher e a família a organizar-se para o parto</p>                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3. Reconhecer o momento do parto.              | <p>a) Descreve a importância do parto na US.</p> <p>b) Identifica os sinais do parto normal.</p> <p>c) Lista os cuidados a ter caso o parto acontecer na comunidade.</p> <p>d) Lista os cuidados imediatos ao RN.</p> <p>e) Identifica os sinais de perigo no parto (hemorragia, trabalho de</p>                                                                                                                                                                                    | <p>- O parto na maternidade da US conta com pessoal profissional, treinado para fazer o atendimento de um parto normal ou anormal, para além dos medicamentos e equipamentos clinico-cirúrgicos necessários para a segurança da parturiente e do seu futuro bebé.</p> <p>- Mecanismos E etapas do trabalho de parto normal referem-se a contrações uterinas e o</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | <p>parto prolongado, entre outros), e agir devidamente e com urgência.</p> <p>f) Identifica os potenciais partos de risco e encaminha-os para a US.</p> <p>g) Informa os homens sobre aspectos para promover um apoio total antes e depois do parto.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>monitoramento do progresso do trabalho de parto.</p> <p>-Tendo em conta as considerações culturais e apoio emocional durante o trabalho de parto.</p> <p>- O trabalho de parto anormal inclui o trabalho de parto pré-termo, trabalho de parto prolongado, contracção uterina anormal. As más posições e más apresentações que incluem a situação transversa, apresentações pélvicas, fronte, face, ombro), gravidezes múltiplas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                  | <p><b>Evidências Requeridas</b></p> <p><b>Evidência prática:</b><br/>-O formando deverá simular o aconselhamento e orientações para um parto na Maternidade e referência casos identificados como em risco/ perigo para a US.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4. Promover a Consulta Pós-Parto na Unidade Sanitária.           | <p>a) Descreve a importância e o número de CPP que a mulher e seu bebé devem fazer no pós-parto.</p> <p>b) Lista os cuidados realizados nas consultas pós-parto tanto para a mãe como seu bebé</p> <p>c) Explica a importância da adesão as consultas pós parto.</p> <p>d) Reconhece os riscos e sinais de perigo no pós-parto e no RN.</p> <p>e) Encaminha as mulheres grávidas para o atendimento pós-parto na US.</p>                                                                                                                                     | <p>- A consulta pós parto implica o atendimento do binómio mãe-filho e inclui a avaliação da mulher no pós-parto (anamnese, exame físico geral, ginecológico e mamas), e a avaliação pós-natal do recém-nascido (incluindo análise da ficha pré-natal), exame físico (idade gestacional), exame neurológico, sinais de perigo, amamentação e estado vacinal.</p> <p>- Os cuidados pós- parto incluem a alimentação, PF, na mulher pós-parto; aconselhamento para registo de nascimento</p> <p>- As intervenções pós - parto e pós- natais incluem PTV e outras medicações, se necessário, suplementação (sal ferroso, Vitamina A), imunização (BCG e Polio para o RN e VAT para a mãe), contracepção e orientações (alimentação, amamentação, higiene, PF e sexo seguro, uso de rede mosquiteira, vacinação, cuidados com o recém- nascido, medicação em casa, sinais de perigo, importância das consultas pós- parto), alta e transferência, se indicado</p> <p>- As complicações pós-parto imediato incluem maternas (hemorragia, Pré-Eclâmpsia/ Eclâmpsia pós-parto) e neonatais (hipotermia, hipoglicémia, convulsões, hemorragia).</p> |
|                                                                  | <p><b>Evidências Requeridas</b></p> <p><b>Evidência prática:</b><br/>Numa situação de simulação o forma aconselha o atendimento pós-parto na Reconhece os riscos e sinais de perigo pós-parto e no RN, e a urgência referência.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5. Promover os cuidados pos parto e a amamentação na Comunidade. | <p>a) Descreve os cuidados que a mulher deve ter durante o puerpério em casa.</p> <p>b) Explica o envolvimento do homem nos cuidados em casa e na consulta pós-parto.</p> <p>c) Identifica os sinais de perigo no pós-parto (hemorragias, febre, cefaleia), e encaminha-os para a US.</p> <p>d) Identifica os sinais de depressão pós-parto, e referir para a US.</p> <p>e) Descreve o colostro</p> <p>f) Explica a importância do colostro para o RN</p> <p>g) Descreve os benefícios do aleitamento exclusivo e aleitamento materno no contexto de HIV</p> | <p>- Cuidados a ter durante o pós-parto incluem a higiene do corpo e os genitais, descanso adequado, alimentação equilibrada e variada, abstinência da actividade sexual até depois de 4 a 6 semanas após do parto.</p> <p>- Os sinais de perigo pós- parto incluem a HTA, hemorragias.</p> <p>- A hemorragia pós- parto implica a perda sanguínea de mais de meio litro acompanhada de sinais de hipovolemia tais como palidez, transpiração e agitação que pode acontecer nas primeiras 24 horas após de parto. É uma situação muito grave a qual em caso de não ser tratada urgentemente pode provocar a morte da mãe.</p> <p>- As medidas imediatas da atenção da hemorragia pós-parto na Comunidade incluem a colocação da parturiente em posição deitada com as pernas levantadas para acima apoiadas</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         | <p>h) Explica a importância do sal ferroso para mulher grávida e no pós-parto e promove suplementação de acordo com o calendário.</p> <p>i) Explica a importância de planeamento familiar no pós-parto e promove o uso dos métodos recomendados durante o puerpério.</p> <p>j) Avalia e Classifica o Estado Nutricional da Mulher lactante</p> <p>k) Aconselha para a alimentação e nutrição da lactante</p> | <p>em almofadas, massagem uterino externo, e a transferência imediata para a US.</p> <p>- Promover e apoiar a amamentação precoce e exclusiva por um período de seis meses, respeitando a escolha da mulher, informar sobre as necessidades dos recém- nascidos (frequência e duração das mamadas e ganho de peso).</p> <p>- Os métodos contraceptivos recomendados para o pós-parto incluem os métodos naturais (abstinência periódica, amenorréia da lactação), preservativos, contraceptivos hormonais (orais com progesterona, implantes).</p> <p>- A avaliação do estado nutricional da mulher lactante na comunidade, não substitui o acompanhamento pós-natal na U.S., mas tem como objectivo a prevenção da desnutrição, e esta consiste na medição do Perímetro Braquial (PB). Quando o PB é menor do que 23 cm, a lactante deve ser referida à U.S.</p> <p>- A mulher lactante tem as necessidades nutricionais aumentadas, por isso deve reforçar o consumo de alimentos saudáveis localmente disponíveis dos 4 grupos de alimentos, assim água ou outros líquidos como sumos naturais; no caso da lactante ser adolescente, são necessários cuidados especiais, pois o seu próprio corpo ainda está em desenvolvimento, enquanto amamenta o seu bebé. É importante reforçar a alimentação e comer alimentos variados dos 4 grupos.</p> |
|                                                                                         | <b>Evidências Requeridas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                         | <p><b>Evidência prática:</b></p> <p>Numa situação de simulação demonstra habilidades de comunicação para orientar à mulher sobre os cuidados pós-parto, e explicar o envolvimento de homem nos cuidados em casa e na consulta pós-parto. Identifica os sinais de perigo no pós-parto.</p>                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6. Descrever a importância do contacto pele a pele para o início precoce da amamentação | <p>a) Descreve a importância do contacto pele a pele para o início precoce da amamentação</p> <p>b) Aplica a técnica de contacto pele a pele</p>                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                         | <b>Evidências Requeridas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                         | <p><b>Prática /Demonstração</b></p> <p>O formando descreve a importância do contacto da pele e simula no LH com manequins e RN o contacto pele a pele</p>                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

UC SSS03210231 Realizar o atendimento pré-natal e de cuidados durante gravidez, partos e cuidados pós parto às mulheres da comunidade.

## INFORMAÇÃO COMPLEMENTAR

Esta parte da especificação do módulo deve ser considerada como um guia de apoio

### **Horas Normativas de Aprendizagem: 30 horas**

As capacidades e conhecimentos deste módulo foram concebidos para serem adquiridos em 29 horas normativas, incluindo horas de contacto e horas de trabalho individual.

### **Justificação do módulo**

O propósito deste módulo é que o formando adquira conhecimentos e habilidades para efectuar o atendimento pré-natal e de cuidados durante gravidez, partos e cuidados pós parto às mulheres da comunidade .

**Resultado de aprendizagem 1: Promover as consultas pré natais na Unidade Sanitária** (Nº de horas estimado:06 horas), Com este RA o formando deverá aprender sobre os sinais e sintomas da gravidez, suas mudanças, de início das consultas pré-natais nos primeiros 3 meses , adesão as consultas seguintes e partos institucionais, e os factor de risco na gravidez, os sinais de perigo e sua conduta as consequências do aborto inseguro e sua importância, o estado Nutricional da mulher grávida.

**Resultado de aprendizagem 2:** Promover cuidados da mulher grávida em casa (Nº de horas estimado:06 horas). Com este RA o formando deverá aprender sobre os cuidados da mulher em casa, o envolvimento do homem nos cuidados e na consulta pré natal, as intervenções que a mulher recebe na CPN, a importância do parto e o uso da casa de mãe espera.

**Resultado de aprendizagem 3: Reconhecer o momento de parto** (Nº de horas estimado:06 horas),Com este RA o formando deverá aprender–sobre a importância do contacto pele a pele para o início precoce de amamentação,a importância do colostro para o recém-nascido, os benefícios do aleitamento materno exclusivo no contexto de HIV. a importância de sal ferroso para a mulher e pós parto a suplementação de acordo com o calendário.

**Resultado de aprendizagem 4: Promover a consulta pós-parto da Unidade Sanitária** (Nº de horas estimado:06 horas) Com este RA o formando–aprender sobre os sinais de parto normal, os cuidados a ter no desenvolvimento do parto normal na comunidade,os cuidados pós parto, a importância da adesão de consultas pós -parto os sinais de perigo no pós parto e sinais de depressão e referência para US.

**Resultado de aprendizagem 5: Promover os cuidados pós-parto na amamentação na Comunidade** ( Nº de horas estimado:04 horas) Com este RA o formando deverá aprender sobre a hemorragia pós-parto, sintomas, medidas de emergências a tomar e os critérios de referência e a mensagem chave para prevenção da hemorragia pós –parto.

**Resultado de aprendizagem 6: Descrever a importância do contacto pele a pele para o início precoce da amamentação** ( Nº de horas estimado:02 horas), o formando deverá aprender sobre, a importância do colostro, do contacto pele a pele, situações que necessitam da atenção pós- parto para a mulher e RN.

### **Abordagem na geração das evidências de aprendizagem e nos critérios de avaliação**

O processo de ensino-aprendizagem deve ser activo e centrado no formando. Os formandos terão de levar a cabo uma diversificação de actividades contendo elementos de habilidades pessoais e interpessoais e de comunicação como parte integrante das habilidades chave do módulo. Uma introdução explicando as actividades necessárias será útil para assegurar que o formando compreenda a natureza e o objectivo do trabalho que vai realizar.

### **Métodos e instrumentos de avaliação**

**Resultado de Aprendizagem 1 e 2 :** Teste escrito/ prático na presença do avaliador, com perguntas abertas e fechadas, escolha múltipla sobre sinais e sintomas de uma gravidez, cuidados realizados na consulta pré-natal, interpretação da ficha pré-natal, os riscos e sinais de perigo na gravidez, os cuidados que a mulher grávida deve

ter em casa. Avalia e Classifica o Estado Nutricional da Mulher Grávida Aconselha para a alimentação e nutrição da grávida. O formando deve demonstrar capacidades, de identificar os sinais e sintomas da gravidez, reconhecer os riscos na gravidez e capacidade na interpretação da ficha pré- natal, alimentação adequada na gravidez

**Resultado de Aprendizagem 3 , 4 e 5:** Teste escrito na presença do avaliador, com questões de escolha múltipla, estudo de casos sobre importância do parto na US, os sinais do parto normal, sinais de perigo no parto, momentos antes de parto, Consultas pós- parto sua importância, seguimento da mulher e RN. Cuidados da mulher durante o puerpério e do RN. O formando, deve demonstrar conhecimentos sobre gestão da mulher durante o parto, pós- parto e puerpério bem como do RN.

**Resultado de Aprendizagem 6:** Teste escrito na presença do avaliador com perguntas abertas e fechadas sobre a importância do contacto pele a pele para o início precoce da amamentação e contacto pele a pele. O formando deve demonstrar conhecimentos sobre a importância do colostro, contacto pele a pele.

### **Referências**

1. Recomendações da OMS sobre cuidados maternos e neonatais para uma experiência pós-natal positiva (março de 2022)
2. Manual de formação das parteiras tradicionais (2012)
3. Manual de Formação de Cuidados Obstétricos e Neonatais de Emergência (2018)
4. Normas da consulta pré-natal (2022)

## Registo da Unidade de Competência

|                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                   |                             |                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------|
| Título da Unidade Competência                                                                                                                                                                                                | Promover os cuidados de saúde da criança dos 0 aos 14 anos de idade na comunidade |                             |                     |
| <b>Descrição da unidade de Competência:</b> No fim do módulo o formando deverá ser capaz de oferecer cuidados de saúde e nutrição de qualidade para a criança dos 0 aos 14 anos, incluindo o recém-nascido e a criança sadia |                                                                                   |                             |                     |
| Código:                                                                                                                                                                                                                      | UC SSS03211231                                                                    | Nível do QNQP               | 2                   |
| Campo:                                                                                                                                                                                                                       | Saúde e Serviços Sociais                                                          | Subcampo:                   | Saúde da Comunidade |
| Data de Registo:                                                                                                                                                                                                             |                                                                                   | Data de Revisão do Registo: |                     |

| Elementos de Competência                                                         | CrITÉRIOS de Desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Contextos de Aplicação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Prestar cuidados ao recém-nascido até aos 28 dias de vida e a mãe             | a) Identifica os sinais gerais de perigo do RN;<br>b) Descreve a importância do uso da clorexidina gel no cordão umbilical;<br>c) Aconselha sobre o aleitamento materno exclusivo e em livre demanda desde o nascimento<br>d) Explica sobre as mensagens chave para a consultas de seguimento no pós-parto e pós-natal na US<br>e) Lista o número e a frequências das visitas pós-parto e pós-natal;<br>f) Lista 5 sinais gerais de perigo | - Os sinais de perigo no recém-nascido incluem alterações da respiração, sucção, micção e defecação, choro anormal, letargia, convulsões, onfalite, icterícia, cianose, problemas da fontanela;<br>- Os cuidados do cordão umbilical inclui a oferta da clorexidina gel como profilaxia nos cuidados do coto umbilical dos recém-nascidos segundo o protocolo para o uso já conhecido ( 1vez /dia durante 7 dias)<br>- O aconselhamento sobre o aleitamento materno exclusivo inclui, mas não se limita a, explicar os benefícios do aleitamento materno exclusivo desde a primeira hora após o nascimento para a mãe e o bebé, iniciar a amamentação na primeira hora após o parto, para oferecer o colostro, amamentar várias vezes ao dia e em livre demanda, boa pega e posicionamento e identificar dificuldades comuns na amamentação e sinais para a referência a u.s. como o ingurgitamento e mastite (dor e inchaço da mama, vermelhidão)<br>- Recomenda-se pelo menos três contactos pós natais onde o segundo contacto ocorra entre o 3º e o 7º dia, o terceiro contacto entre o 8º e o 21º dia e o quarto contacto entre o 22º e o 28º dia para o RN, e entre o 22º e o 42º dia (6ª semana após o parto) para a mulher |
|                                                                                  | <b>Evidências requeridas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                  | <b>Evidência prática</b><br>O formand explica a importância e demonstra a aplicação da clorexidina gel no cordão umbilical do recém-nascido.<br>Aconselha sobre aleitamento materno nas primeiras horas -<br>Explica a importância do colostro para o recém-nascido e sobre as consultas de seguimento no pós-parto e pós-natal.                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2. Promover e prestar cuidados à criança sadia (dos 28 dias aos 5 anos de idade) | a) Descreve a criança sadia;<br>b) Aconselha e reforça para a adesão a consulta da criança sadia<br>c) Lê e Interpreta a informação constante no cartão de saúde da criança<br>d) Identifica as crianças com factores de risco usando o cartão de saúde<br>e) Identifica as crianças com propensões de risco                                                                                                                               | - Consulta de criança sadia refere -se a consulta para as crianças que não apresentam nenhum sinal ou sintoma de doença.<br>- As consultas da criança sadia concentram-se principalmente nos cinco primeiros anos de vida, sendo que o período de maior risco de saúde da criança é até aos dois anos.<br>- No primeiro ano de vida, as consultas são mensais e devem coincidir com as vacinações, sendo que a primeira consulta deve ser feita depois da alta da Consulta Pós-natal, a partir dos 29 dias de vida da criança.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                  | <b>Evidências Requeridas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | <p><b>Evidência prática</b><br/>O formando demonstra a promoção e prestação de cuidados de saúde à criança até aos 5 anos de idade</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- No segundo ano, as consultas devem ser bimestrais, do terceiro ao quinto ano semestrais.</li> <li>- Do quinto ao décimo quarto ano as consultas devem ser anuais. Nesta consulta, faz-se: avaliação nutricional, vacinação, suplementação com vitamina A e MNPs, desparasitação, rastreio para tuberculose e HIV, avaliação do crescimento e desenvolvimento. Os pais/cuidadores recebem conselhos para a promoção da saúde e prevenção das doenças.</li> <li>- Esta consulta serve também para identificar e referir crianças que estejam numa situação de risco ou que tenham algum problema de saúde.</li> <li>- O APS deve identificar e referir a criança com risco para a US, de modo a ter um atendimento para sua condição - na Consulta da Criança em Risco (CCR), onde as crianças mais vulneráveis podem receber um atendimento personalizado e adequado aos problemas apresentados. As crianças com as seguintes condições devem ser encaminhadas à CCR: Crianças expostas ao HIV; Crianças expostas a Sífilis; Crianças com contacto de tuberculose pulmonar; Crianças com crescimento insuficiente ou desnutrição; Crianças com peso inferior a 2500 gramas à nascença, gémeos, crianças com desmame antes dos 12 meses de idade e/ou em aleitamento artificial; Criança com atraso de desenvolvimento psicomotor; Crianças órfãs e vulneráveis.</li> </ul> |
| 3. Promover o Aleitamento Materno Exclusivo até aos 6 meses de vida | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Descreve o aleitamento materno exclusivo</li> <li>b) Descreve os benefícios do AME</li> <li>c) Identifica os sinais de fome do bebé</li> <li>d) Explica a amamentação no contexto do HIV</li> <li>e) Explica a amamentação no contexto do bebé doente</li> <li>f) Explica à mãe como continuar a amamentar o bebé quando retorna ao trabalho</li> <li>g) Identifica os problemas mais frequentes para referir para a unidade sanitária</li> <li>h) Explica como a mãe pode evitar problemas relacionados à amamentação</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- O aleitamento materno exclusivo refere-se a oferecer somente o leite materno nos primeiros seis meses de vida do bebé (sem oferecer água ou outros líquidos).</li> <li>- Os benefícios incluem, mas não se limitam a, promover a nutrição e crescimento adequado do bebé, a prevenção de doenças no bebé e na mãe, assim como o estabelecimento do vínculo afectivo entre mãe e o bebé.</li> <li>- Os sinais de fome do bebé podem ser identificados se a criança está acordada e inquieta, abre a boca e vira a cabeça, tira e mete a língua, chupa a mão ou o dedo e, por último, quando já está com muita fome, chora.</li> <li>- O aleitamento materno no contexto de HIV refere-se a crianças de mulheres HIV+ que amamentam. Os conselhos incluem: fazer o aleitamento materno exclusivo; a mãe e o bebé devem continuar com o tratamento de prevenção; e</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                     | Evidências requeridas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         | <p><b>Evidência prática</b></p> <p>O formando prepara uma apresentação e demonstra uma acção de promoção de aleitamento materno.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>deslocar-se à Unidade Sanitária, nos casos de fissura ou ferida na mama.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O aleitamento materno no contexto do bebé doente refere-se à continuação da amamentação, devendo aumentar-se a frequência para evitar a desnutrição e aumentar o sentimento de conforto e segurança do bebé.</li> <li>- A amamentação de mães que retornam ao trabalho refere-se às orientações em relação a retirada manual do leite do peito, a conservação adequada do leite materno e a alimentar a criança com o auxílio de uma colher e copo;</li> <li>- As dificuldades e problemas mais frequentes referem-se ao o ingurgitamento da mama (tensão e inchaço), mamilos doloridos ou rachados, ductos bloqueados e mastite (infecção da mama). Deve a ser feita a referência à U.S. e oferecido aconselhamento imediato</li> <li>- A prevenção dos problemas relacionados à amamentação inclui mas não se limitam a: boa pega, aumentar a frequência da amamentação e a duração da mamada em situações de baixa produção, esvaziar uma mama antes de oferecer a outra e cuidar das mamas (não usar sabão nem cremes) recém nascidos.</li> </ul> |
| 4. Promover e suplementar as crianças com Vitamina A, MNPs e desparasitar, de acordo com a faixa etária | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Promove a suplementação com Vitamina A, com MNP e a desparasitação;</li> <li>b) Explica a importância da vitamina A;</li> <li>c) Descreve as cápsulas de vitamina A;</li> <li>d) Realiza a administração da vitamina A, de acordo com a dosagem e a idade;</li> <li>e) Explica a importância do desparasitante;</li> <li>f) Explica o processo de desparasitação com o Albendazol e com o Mebendazol de acordo com a faixa etária</li> <li>g) Explica a importância da suplementação com o MNP</li> <li>h) Conhece os critérios para a administração dos MNPs;</li> </ul> <p>Evidências requeridas</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>A suplementação</b> refere-se ao uso de suplementos nutricionais, como vitaminas e minerais, usados para prevenir as deficiências nutricionais, no entanto não substitui uma alimentação adequada.</li> <li>- <b>A suplementação com Vitamina A</b> inicia aos 6 meses de idade. A primeira dose é feita aos 6 meses com uma cápsula de 100.000 UI e, as seguintes, de 6 em 6 meses, com um cápsula de 200.000 UI, até que a criança complete 59 meses. A suplementação com Vitamina A ajuda a crescer e a proteger a visão e o reforço do sistema imune.</li> <li>- <b>O desparasitante</b> deve ser dado como rotina para todas as crianças dos 12 aos 59 meses, de 6 em 6 meses, para diminuir a carga parasitária e a morbilidade neste grupo. A desparasitante pode ser administrada na mesma altura da suplementação com -Vitamina A. As dosagens são as seguintes: 500 mg de mebendazol em dose única; ou 100 mg de mebendazol, 2 vezes ao dia durante 3 dias; ou 400mg de albendazol, meio comprimido dos 12</li> </ul>                                                                                                    |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <p>Evidência escrita/oral<br/>O formando demonstra compreensão e explica a importância das vacinas e da desparasitação conforme o indicado nos critérios de desempenho de a) a f)</p> <p><b>Evidência prática</b><br/>Identifica no cartão da saúde as datas para a suplementação com Vitamina, com MNPs e a desparasitação,<br/>Administra a vitamina A e MNPs</p>                                                                                                                                                                                                   | <p>aos 23 meses e 1 comprimido dos 24 aos 59 meses.</p> <p>- <b>A suplementação com MNP</b> começa aos 6 meses de vida, considerando que cada criança irá receber 60 saquetas a cada 6 meses, até que complete 24 meses. O calendário para a suplementação com MNP será: 1ª dose (60 saquetas de MNP aos 6 meses); 2ª dose (60 saquetas de MNP aos 12 meses); 3ª dose (60 saquetas de MNP aos 18 meses). Por dia, a criança deve consumir 1 mg = 1 saqueta de pó, misturado numa pequena porção da sua comida/prato. O MNP não pode ser oferecido a crianças com desnutrição aguda, com diarreia ou com febre.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5. Promover a alimentação complementar.                              | <p>a) Aconselha sobre a idade de início da alimentação complementar ao aleitamento materno e a sua importância</p> <p>b) Distingue os grupos de alimentos com o apoio do cartão a nossa alimentação</p> <p>c) Promove a alimentação infantil de acordo com a faixa etária e baseada nos alimentos disponíveis localmente.</p> <p><b>Evidências Requeridas</b></p> <p><b>Evidência prática</b><br/>O formando faz a apresentação e simula um processo de aconselhamento para a promoção da alimentação alimentar obedecendo aos critérios de desempenho de a) a c)</p> | <p>- <b>A alimentação complementar</b> refere-se à introdução de alimentos aos 6 meses de vida do bebé, que vai complementar o leite materno.</p> <p>- A partir dos 6 meses o leite materno por si só já não é suficiente para satisfazer as necessidades nutricionais dos bebés, e portanto são necessários outros alimentos e líquidos, juntamente com o leite materno. A faixa etária para a alimentação complementar é considerada como sendo dos 6 aos 24 meses. Envolve qualquer alimento preparado localmente, adequado como complemento ao aleitamento materno</p> <p>- <b>Os grupos de alimentos incluem:</b> Alimentos de base, alimentos construtores, alimentos protectores e de energia concentrada</p> <p>- <b>A alimentação na fase infantil</b> inclui o aleitamento materno exclusivo até aos 6 meses e continuado até aos 2 anos ou mais, alimentação complementar, entre outros. A alimentação adequada e saudável, inclui, mas não se limita a higiene do ambiente, das mãos e do alimento, o modo de preparo, a introdução das frutas, papas, a diversificação alimentar, a frequência e consistência das preparações de acordo com a idade: 6-9 meses, 9-12 meses, 12 - 24 meses e maiores de 24 meses em diante, e as práticas de alimentação activa ou responsiva.</p> |
| 6. Monitorar o crescimento e os marcos de desenvolvimento da criança | <p>a) Realiza a medição do peso e o Perímetro Braquial (PB) e</p> <p>b) Interpreta a curva de crescimento do peso para a idade.</p> <p>c) Explica aos marcos de desenvolvimento psicomotor</p> <p>d) Identifica crianças com o atraso do desenvolvimento psicomotor e factores sociais:</p> <p>e) Refere para a U.S. as crianças com atraso no desenvolvimento e factores de risco sociais</p>                                                                                                                                                                        | <p>O peso para a idade é o parâmetro mais sensível aos factores patológicos, por isso, é utilizado como parâmetro principal da avaliação do crescimento.</p> <p>- O PB é o método mais simples de avaliar o estado nutricional. O PB é usado para classificar a desnutrição aguda na comunidade.</p> <p>- Um desenvolvimento infantil satisfatório, principalmente nos primeiros anos de vida, contribui para a formação de um sujeito com suas potencialidades desenvolvidas, com maior possibilidade de tornar-se um cidadão mais resolvido, apto a enfrentar as adversidades que a vida oferece, reduzindo-se assim as disparidades sociais e económicas da nossa sociedade.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           | f) Aconselha sobre as actividades de estimulação para crianças menores de 5 anos                                                         | Entende-se por desenvolvimento psicomotor (DPM) da criança a aquisição gradual de capacidades na área física, cognitiva, social-emocional, e da linguagem. - Numa criança normal, o desenvolvimento processa-se de uma forma sequencial e uniforme, isto é, segura a cabeça, só depois senta-se e anda, compreende as palavras, mais tarde pronúncia e depois constrói frases.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                           | <b>Evidências Requeridas</b>                                                                                                             | - A identificação precoce do atraso de desenvolvimento psicomotor (ADPM), associado ou não aos factores sociais (nomeadamente, mas não limitado a violência, abuso, maus-tratos e problemas de saúde mental da mãe ou de quem cuida da criança, causas hereditárias (ex: Síndrome de Down e muitos outros), e falta de estimulação no lar familiar) deve levar à referência imediata à U.S.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                           | <b>Evidência prática</b><br>Com apoio do cartaz dos marcos de desenvolvimento, simula uma sessão de aconselhamento sobre estimulação     | - As crianças aprendem muito mais rápido nos primeiros 3 anos de vida, por meio de brincadeiras e conversas que podem ser incluídas nas actividades diárias do cuidador e membros da família. As actividades incluem, mas não se limitam a, produção de brinquedos caseiros, diálogo durante o banho e interação afectiva. Aconselha a mãe sobre o impacto negativo do abuso e maus-tratos no desenvolvimento da criança                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7. Promover a melhoria do Estado Nutricional das Crianças dos 0 aos 24 meses através do Pacote de Intervenções de Nutrição (PIN) completo | a. Descreve as sete intervenções do PIN                                                                                                  | O PIN consiste num conjunto de sete intervenções, nomeadamente: Aconselhamento em Aleitamento Materno Exclusivo dos 0 aos 6 meses; - Aconselhamento em alimentação complementar adequada e consumo atempado do MNP; Aconselhamento sobre higiene e saneamento do meio; Monitoria do Crescimento (peso para a idade); Suplementação com Vitamina A; Suplementação com MNPs; Desparasitação<br>Os sítios da nutrição consistem em pontos da concentração seleccionados pela comunidade para oferecer o PIN mensalmente. Para a sua operacionalização, são mapeados de 2 a 6 sítios, dependendo da dimensão da comunidade, em que cada sítio atende, no máximo, 50 crianças, com apoio de 2 voluntários (1 para cada 25 crianças).<br>- A cada encontro de nutrição, é seleccionado um tema para aconselhar a comunidade.<br>- Os passos de aconselhamento envolvem a troca de experiências, a aprendizagem activa e o compromisso para acção com a comunidade<br>- Considera-se que uma criança tem o PIN completo quando são oferecidas as intervenções de acordo com a sua faixa etária: 0-5 meses; 6-11 meses; e 12-23 meses |
|                                                                                                                                           | b. Mapeia e organiza os sítios da nutrição                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                           | c. Planifica os temas para os encontros nos sítios da nutrição                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                           | d. Utiliza os 3 passos de aconselhamento para a mudança de comportamento na comunidade                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                           | e. Identifica as intervenções que compõe o PIN completo, de acordo com a faixa etária                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                           | <b>Evidências Requeridas</b>                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                           | <b>Evidência teórica</b><br>O formando demonstra compreensão sobre o pacote de intervenções de nutrição e planificação do aconselhamento |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                           | <b>Evidência prática</b><br>Demonstra os passos para planificação e provisão dos serviços de aconselhamento a uma comunidade             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 8. Promover a prevenção de acidentes com                                                                                                  | a) Explica as medidas de prevenção de acidentes em casa                                                                                  | Os acidentes domésticos ou intencionais são importantes causas de mortes e doenças. São comuns em crianças menores de 05 anos porque                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| bebés e crianças em casa                             | <p>b) Descreve as medidas de prevenção para evitar acidentes traumas, feridas e intoxicação</p> <p>c) Explica as medidas de prevenção de afogamento</p> <p><b>Evidências Requeridas</b></p> <p><b>Evidência prática</b><br/>Simulação de uma sessão de aconselhamento sobre medidas de prevenção de acidentes em casa (traumas, feridas, intoxicações e afogamentos)</p>                                                                                                                | <p>revelam a curiosidade na criança e negligência do adulto que deixa as drogas, substâncias químicas, objectos contundentes ou perfuro-cortantes ao alcance das crianças.</p> <p>-Os agentes causadores referem-se, mas não se limitam a: medicamentos, soluções de limpeza, plantas, cosméticos, pesticidas (inseticidas, raticidas, etc), ferro de engomar, água quente, agulhas, lâminas, entre outros</p> <p>- As medidas prevenção incluem mas não se limitam a monitorar os movimento da crianças e manter fora do seu alcance os sacos plásticos, fósforos, isqueiros, álcool, objetos de vidro, facas fora do alcance das crianças; evitar toalhas de mesa muito cumpridas, pois as crianças podem puxá-la para se apoiar e, se houver algo em cima dela, como líquidos e alimentos quentes, isso pode cair em cima dos pequenos.</p> <p>- As medidas prevenção do afogamento inclui mas não se limita ao cuidado dos pais e cuidadores em ensinar as crianças que nadar sozinhas, é perigoso, que crianças pequenas podem se afogar em qualquer recipiente com mais de 2,5 cm de água ou outros líquidos, seja uma banheira, pia, vaso sanitário, balde, piscina, praia ou rio; inclui também o educar as crianças para não correr, empurrar, pular em outras crianças ou simular que estão se afogando quando estiverem no lago, rio ou mar/praias. Manter as cisternas, poços e outros reservatórios domésticos sempre tapados e com medidas de segurança</p> |
| 9. Promove cuidados à criança dos 5 anos aos 14 anos | <p>a. Realiza a desparasitação nos adolescentes</p> <p>b. Realiza a suplementação com sal ferroso nas raparigas adolescentes</p> <p>c. Aconselha para os aspectos chave para o reforço da higiene e outras medidas de prevenção de doenças</p> <p>d. Refere para o Serviço Amigo do Adolescente e Jovem (SAAJ)</p> <p><b>Evidências requeridas</b></p> <p><b>Evidência prática</b><br/>-Realiza uma sessão de aconselhamento para uma rapariga adolescente sobre higiene menstrual.</p> | <p>A criança depois dos 5 anos deve continuar com a desparasitação segundo a norma nacional.</p> <p>- A suplementação com FeFo deve ser feita nas raparigas adolescentes após a menarca. A dosagem deve ser de 60mg de ferro +0,4 mg de ácido fólico.</p> <p>- Os aspectos chave para aconselhamento incluem, mas não se limitam a: higiene individual, ciclo e higiene menstrual, alimentação adequada, rotinas e hábitos saudáveis como as horas de sono e a atividade física.</p> <p>- O Serviço Amigo do Adolescente e Jovem (SAAJ) oferece cuidados de saúde sexual e reprodutiva a adolescentes e jovens, com vista a resolver qualquer problema de saúde em um espaço seguro.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## INFORMAÇÃO COMPLEMENTAR

Esta parte da especificação do módulo deve ser considerada como um guia de apoio

### **Número de horas normativas: 50 horas**

O tamanho deste módulo é baseado no tempo estimado como necessário para atingir os objectivos estabelecidos para um formando na área de APS. O tempo total estimado para este módulo é de 45 horas, incluindo horas de contacto e horas de trabalho individual.

### **Justificação do módulo**

Este módulo foi concebido para capacitar o formando a adquirir conhecimentos e habilidades para realizar o rastreio, diagnóstico, tratamento e seguimento de crianças saudáveis e doentes dos 0 aos 5 anos de vida e de 5 anos aos 14 anos de idade na comunidade.

### **Orientações sobre o conteúdo e contexto de aprendizagem**

**Resultado de aprendizagem 1: Prestar cuidados ao recém-nascido (dos nascimento até aos 28 dias)** (Nº de horas estimado: 06 horas) Com este RA o formando deverá aprender sobre os sinais gerais de perigo no a importância do uso da clorexidina gel no cordão umbilical; o recém-nascido de risco através da história clínica da mãe; o aleitamento materno exclusivo e em livre demanda desde o nascimento; as consultas de seguimento no pós-parto e pós-natal na US .

**Resultado de aprendizagem 2: Promover e prestar cuidados à criança sadia (dos 28 dias aos 5 anos de idade)** (Nº de horas estimado: 06 horas) Com este RA formando deverá aprender sobre a criança sadia, conhecer e interpretar o cartão de saúde da criança no que respeita ao cumprimento do calendário vacinal e de suplementação com Vit A e desparasitação, à curva de crescimento, à identificação de crianças de risco e ganhar habilidades para promoção da adesão à CCS.

**Resultado de aprendizagem 3: Promover o Aleitamento Materno Exclusivo até aos 6 meses de vida** (Nº de horas estimado: 06 horas) O formando deverá aprender sobre a promoção do Aleitamento Materno Exclusivo até aos 6 meses de vida, através da definição e explicação dos seus benefícios, identificação dos sinais de fome do bebé, orientação sobre a amamentação no contexto do HIV e do bebé doente, instrução para a continuidade a amamentação no retorno ao trabalho, identificação de medidas preventivas e de problemas mais frequentes para referência para a U.S.

**Resultado de aprendizagem 4: Promover e suplementar as crianças com Vitamina A, MNPs e desparasitar, de acordo com a faixa etária** (Nº de horas estimado: 06 horas) O formando deverá aprender sobre a promoção e suplementação às crianças com Vitamina A, MNPs a desparasitação de acordo com a faixa etária.

**Resultado de aprendizagem 5: Promover a alimentação complementar.** (Nº de horas estimado: 04 horas) O formando deverá aprender sobre a alimentação complementar, incluindo o aconselhamento sobre o momento da introdução aos 6 meses e importância dessa fase, a distinção dos grupos de alimentos e a promoção da alimentação infantil de acordo com a faixa etária e disponibilidade local, sobre a higiene, preparo, introdução de alimentos e práticas alimentares adequadas, com ênfase na resposta ativa às necessidades da criança.

**Resultado de aprendizagem 6: Monitorar o crescimento e os marcos de desenvolvimento da criança** (Nº de horas estimado: 06 horas) O formando deverá aprender sobre o crescimento e marcos de desenvolvimento da criança, incluindo a medição de peso e perímetro braquial, interpretação da curva de crescimento de peso para a idade, identificação de atrasos no desenvolvimento e fatores sociais, encaminhamento apropriado e aconselhamento sobre atividades de estimulação.

**Resultado de aprendizagem 7: Promover a melhoria do estado nutricional das crianças dos 0 aos 24 meses, através do Pacote de Intervenções de Nutrição** (Nº de horas estimado: 05 horas): O formando deverá aprender sobre o estado nutricional das crianças de 0 a 24 meses na sua comunidade, através do Pacote de Intervenções de Nutrição (PIN), com conhecimento das 7 intervenções, organização dos sítios da nutrição, planeamento de

encontros temáticos, utilização de passos de aconselhamento, identificação adequada das intervenções por faixa etária.

**Resultado de aprendizagem 8: Promover a prevenção de acidentes com bebês e crianças em casa** (Nº de horas estimado: 05 horas) Com este RA o formando deverá aprender sobre as medidas de prevenção de acidentes em casa, descrever as medidas de prevenção para evitar intoxicações, as medidas de prevenção de traumas e feridas e as medidas de prevenção de afogamento.

**Resultado de aprendizagem 9: Promover cuidados à criança dos 5 anos aos 14 anos** (Nº de horas estimado: 06 horas) Com este RA o formando deverá aprender sobre os aspectos chave para o reforço da higiene e outras medidas de prevenção de doenças (alimentação adequada, rotinas e hábitos saudáveis), promover a desparasitação no adolescente e a suplementação com sal ferroso na rapariga adolescente, e reforçar a adesão aos SAAJ para resolver problemas de saúde num espaço seguro.

#### **Abordagem na geração das evidências de aprendizagem e nos critérios de avaliação**

O processo de ensino-aprendizagem deve ser activo e centrado no formando. Os formandos terão de levar a cabo uma diversificação de actividades contendo elementos de habilidades pessoais e interpessoais e de comunicação como parte integrante das habilidades chave do módulo. Uma introdução explicando as actividades necessárias será útil para assegurar que o formando compreenda a natureza e o objectivo do trabalho que vai realizar.

#### **Métodos e instrumentos de avaliação**

**Resultado de Aprendizagem 1:** Teste escrito/ prático na presença do avaliador, com perguntas abertas e fechadas, escolha múltipla sobre os sinais gerais de perigo do RN, sobre o aleitamento materno exclusivo e em livre demanda desde o nascimento e as mensagens chave para a consultas de seguimento no pós-parto e pós-natal na US

**Resultado de Aprendizagem 2:** Teste escrito/ prático na presença do avaliador, com perguntas abertas e fechadas, escolha múltipla sobre conceitos de criança sadia, interpretar o cartão de saúde da criança importância do cumprimento do calendário vacinal e de suplementação com Vit A e desparasitação, à curva de crescimento, crianças de risco e ganhar habilidades para promoção da adesão à CCS.

**O formando deve demonstrar capacidades para criança sadia, interpretação do cartão vacinal,** suplementação com Vit A e desparasitação, à curva de crescimento, crianças de risco e ganhar habilidades para promoção da adesão à CCS.

**Resultado de Aprendizagem 3, 4 e 5:** Teste escrito na presença do avaliador, com questões de escolha múltipla, estudo de casos sobre a promoção do Aleitamento Materno Exclusivo até aos 6 meses de vida, amamentação no contexto do HIV e do bebé doente, suplementação das crianças com Vitamina A, MNPs e desparasitação, de acordo com a faixa etária, alimentação complementar, grupos de alimentos e a promoção da alimentação infantil de acordo com a faixa etária

**Resultado de Aprendizagem 6 e 7:** Teste escrito na presença do avaliador com perguntas abertas e fechadas sobre **crescimento e os marcos de desenvolvimento da criança**, atrasos no desenvolvimento e factores sociais, encaminhamento apropriado e aconselhamento sobre actividades de estimulação

**Resultado de Aprendizagem 8:** Teste escrito na presença do avaliador com perguntas abertas, fechadas e estudo de caso sobre prevenção de acidentes com bebês e crianças em casa, medidas de prevenção de acidentes em casa, medidas de prevenção para evitar intoxicações medidas de prevenção de traumas e feridas e as medidas de prevenção de afogamento. O formando, deve demonstrar conhecimentos e capacidades para indicar as medidas preventivas em situações acima mencionadas

**Resultado de Aprendizagem 9:** Teste escrito na presença do avaliador com perguntas abertas, fechadas e estudo de caso sobre cuidados à criança dos 5 anos aos 14 anos, alimentação adequada, rotinas e hábitos saudáveis

#### **Referências**

1. AIDI neonatal dos 0 aos 7 dias de vida (2018)
2. AIDI dos 2 meses aos 59 meses de idade (2014)

3. Módulo 3 do PNAPES para o AIDI comunitário (2012)
4. Normas de CCS e CCR (2022)
5. Recomendações da OMS sobre cuidados maternos e neonatais para uma experiência pós-natal positiva (março de 2022)
6. Pacote de Intervenções de Nutrição (2018)
7. Pacote de Aconselhamento em Alimentação Infantil (2015)
8. Manual de Formação para a Administração da Ferramenta para a Monitoria do Desenvolvimento das Crianças dos 0 aos 5 anos, em Moçambique MDAT-IDEC (2022)

---

© **Copyright ANEP 2023**

Este módulo é propriedade da ANEP e de uso exclusivo das instituições, por esta, acreditadas. Não deve ser usado para outros fins sem a autorização expressa do Director Geral da ANEP.

4.12 UC SSS03212231 Realizar o rastreio, diagnóstico, tratamento e seguimento das principais doenças da infância (0-14 anos)

**Registo da Unidade de Competência**

|                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                          |                                   |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| <b>Título da Unidade Competência</b>                                                                                                                                                              | Realizar o rastreio, diagnóstico, tratamento e seguimento das principais doenças da infância (0-14 anos) |                                   |                     |
| <b>Descrição da unidade de Competência:</b> No fim do módulo o formando deverá ser capaz de identificar, diagnosticar, tratar e fazer o seguimento das principais doenças da infância (0-14 anos) |                                                                                                          |                                   |                     |
| <b>Código</b>                                                                                                                                                                                     | UC SSS03212231                                                                                           | <b>Nível de QNQP</b>              | <b>2</b>            |
| <b>Campo</b>                                                                                                                                                                                      | Saúde e serviço sociais                                                                                  | <b>Subcampo:</b>                  | Saúde da comunidade |
| <b>Data de Registo:</b>                                                                                                                                                                           |                                                                                                          | <b>Data de Revisão do Registo</b> |                     |

| <b>Elemento Competência</b>                                           | <b>Critério de Desempenho</b>                                                                                                                                                                                     | <b>Contexto de Aplicação</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Identificar as condições/doenças comuns da infância                | a. Identifica os sinais gerais de perigo                                                                                                                                                                          | <p>- Condições/doenças comuns na Infância além dos sinais gerais de perigo, tosse ou dificuldades respiratórias, diarreia e febre, inclui mas não se limita aos problemas nutricionais, alergias, dermatites, déficit de crescimento, falta de apetite.</p> <p>As principais normas e orientações referem-se a: Atenção Integrada de Doenças da Infância AIDI que incluem avaliar, classificar, tratar e efectuar consultas de controlo das crianças desde a nascença até os cinco anos, incluindo o Programa Alargado de Vacinação, HIV e Programa de Nutrição Infantil.</p> |
|                                                                       | b. Descreve as condições/doenças comuns, Malária, Diarreia e Pneumonia                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                       | <p><b>Evidência escrita/oral</b></p> <p><b>Evidência escrita e/ou oral</b><br/>O formando explica os sinais de perigo e as condições para o surgimento e desenvolvimento das doenças mais comuns da infância.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2. Prestar cuidados para os Casos de Tosse ou Dificuldade em Respirar | a) Descreve a tosse e dificuldade em respirar                                                                                                                                                                     | <p>- A avaliação geral da criança doente inclui, mas não se limita a técnicas e normas nacionais, preparação psicológica da mãe e da criança, usar e cuidar de equipamentos, medicamentos e consumíveis, técnicas para a realização do teste rápido, registar e interpretar os achados.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                       | b) Explica os passos a seguir na observação da criança com tosse ou dificuldade em respirar                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                       | c) Descreve os critérios de classificação de doentes e decide os passos a seguir                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                       | d) Trata a pneumonia, tosse ou gripe                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                       | e) Identifica as medidas preventivas para evitar a tosse ou dificuldade em respirar                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                       | f) Explica os passos a serem seguidos na visita de seguimento numa criança com tosse ou dificuldade em respirar                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                       | <b>Evidências requeridas</b>                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                       | <p><b>Evidência oral / escrita</b><br/>O formando descreve, explica e distingue os sintomas e cuidados a tomar em casos de tosse ou dificuldades respiratórias</p> <p><b>Evidência prática:</b></p>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>O formando explica ao cuidador a razão para dar o medicamento a criança (simulação)</p> <p>Trata a pneumonia (simulação)</p> <p>Numa simulação prática o formado deve demonstrar como medir a dose do medicamento ou como preparar o medicamento e explica como o medicamento é administrado a criança</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3. Prestar cuidados para casos de diarreia | <p>a) Explica a etiologia da diarreia</p> <p>b) Explica os tipos de diarreia e os sinais de perigo associados</p> <p>c) Explica a conduta perante uma criança com diarreia</p> <p>d) Identifica os passos a serem seguidos na preparação de sais de reidratação oral e dosagem por idade da criança com diarreia</p> <p>e) Explica a dosagem de comprimidos de zinco para criança com diarreia por idade e como oferecê-los</p> <p>f) Descreve as medidas preventivas para evitar a diarreia e tratamento da água para preparação da mistura oral</p> <p>g) Descreve os passos a serem seguidos na visita de seguimento duma criança com diarreia</p> <p><b>Evidências requeridas</b></p> <p><b>Evidencia oral /escrita</b><br/>O formando explica, identifica e descreve as medidas a tomar em casos ou surtos de diarreias</p> <p><b>Evidências práticas</b><br/>-O formando: Prepara o SRO (Sais de Reidratação Oral) e explica como suplementa com sulfato de Zinco (10 dias)</p> | <p>-A diarreia é a ocorrência de três ou mais fezes líquidas ou semi-líquidas num período de 24 horas. As mães geralmente sabem quando os seus filhos têm diarreia, talvez digam que a fezes estão líquidas ou usam termos locais</p> <p>- Quase todas as diarreias que causam desidratação são semi-líquidas ou líquidas. A cólera é um exemplo de diarreia líquida. Se um episódio de diarreia durar menos de 14 dias, trata-se de uma diarreia aguda, a diarreia líquida aguda causa desidratação e contribui para a malnutrição. Caso a diarreia durar 14 dias ou mais, denominamos diarreia persistente. A diarreia com sangue ou com muco é chamada de disenteria. A diarreia contribui para a mortalidade das crianças menores de 5 anos.</p> <p>-O SRO e Zinco são administrados conforme a idade durante 10 dias para crianças com diarreia mas sem sinais de desidratação. Crianças com sinais de perigo para a diarreia, devem ser referidas a u.s. imediatamente, garantido que a mãe leve consigo o SRO para continuar a administrar durante o trajeto.</p> <p>- A preparação do SRO consiste na verificação do prazo de validade, higienização das mãos, medir 1 litro de água tratada ou fervida num recipiente limpo, adicionar todo o conteúdo do SRO num recipiente com água e agitar com o apoio de uma colher até que se dissolva completamente.</p> <p>- A prevenção envolve os cuidados com a higiene pessoal, alimentação, gestão das fezes e lixo, cuidados com a água.</p> |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>4. Prestar cuidados numa criança com m Febre</p>       | <p>a) Descreve a etiologia da febre<br/>b) Explica os sinais de perigo da febre<br/>c) Explica o que fazer na presença de sinais de perigo em caso de febre<br/>d) Explica a conduta a seguir no caso de febre sem sinais de perigo<br/>e) Identifica os casos que requerem teste rápido de malária<br/>f) Conhece a dosagem de AL (Coartem) nas crianças de acordo com a idade/peso<br/>g) Aconselha a mãe ou cuidador sobre as medidas preventivas para evitar a malária<br/>h) Explica a conduta a seguir na visita de seguimento</p> <p><b>Evidências requeridas</b></p> <p><b>Evidência oral/escrita</b><br/>O formando explica e identifica as causas das febres, os sinais de perigo e as medidas a observar para o seu controlo e encaminhamento</p> <p><b>Evidência prática</b><br/>Numa simulação prática o formando deve demonstrar como medir a dose do medicamento ou como preparar o medicamento e explica como o medicamento é administrado a criança</p> | <p>- A febre é classificada quando a Temperatura axilar de 37.5 C ou mais. Toda a criança com febre deve ser testada para malária, seja referida ou avaliada.<br/>- Os sinais de perigo da febre orientam-se pelas normas do AIDI, nomeadamente olhos avermelhados, rigidez da nuca, sarampo, corrimento nasal<br/>- Na presença dos sinais do perigo faz o teste rápido de malária (Positivo dar a primeira dose de artesunato conforme a idade), arrefecimento corporal e transfere para a u.s<br/>- Sem sinal de perigo, faz o arrefecimento corporal, teste de malária, se positivo dar a primeira dose de AL (coartem) e paracetamol conforme a idade e ensina a mãe como continuar a dar em casa.<br/>- Sem sinal de perigo, faz o arrefecimento corporal, teste de malária, se negativo dar primeira dose de paracetamol conforme a idade e ensina a mãe como continuar a dar em casa.<br/>- A prevenção envolve, mas não se limita ao uso das redes mosquiteiras</p>                                                                                 |
| <p>5. Prestar cuidados nos casos de desnutrição aguda</p> | <p>a. Identifica as formas, os sinais clínicos e as consequências da desnutrição aguda<br/>b. Descreve as condições essenciais para a comunidade implementar o Tratamento da Desnutrição na Comunidade (TDC)<br/>c. Planeia e organiza as actividades na comunidade<br/>d. Aplica a gestão dos produtos nutricionais na comunidade<br/>e. Preenche o livro de seguimento de crianças em tratamento</p> <p><b>Evidências requeridas</b></p> <p><b>Evidência escrita ou oral</b><br/>Através de um teste escrito/oral, identifica os sinais clínicos da desnutrição e suas consequências e lista, pelo menos, 5 complicações médicas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>- A desnutrição aguda pode apresentar-se sob a forma de emagrecimento grave (marasmo), inchaço (kwashiorkor) e a combinação dos dois (kwashiorkor marasmático). Os sinais clínicos mais frequentes são: ossos e costelas visíveis, apatia, pele flácida, cara inchada, cabelos claros e lisos, irritação e falta de apetite.<br/>- As consequências incluem, mas não se limitam a: atraso no desenvolvimento psicomotor e morte. Para implementar o TDC é necessário que haja interesse por parte da comunidade; dificuldades no acesso à U.S. (devido a longas distâncias); disponibilidade de suplementos (ASPU e ATPU) e local seguro o seu armazenamento na comunidade<br/>- O planeamento e organização das actividades, envolve: o rastreio nutricional (avalia a presença do edema, avalia o PB, avalia a presença de complicações médicas)<br/>- A gestão dos produtos nutricionais na comunidade aplica as medidas de gestão de medicamentos para controle do stock, qualidade, monitoria das condições do armazenamento e reporte atempado.</p> |

|  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Evidência prática</b><br>Simulação do fluxo completo do rast<br>Simulação do fluxo completo<br>tratamento e seguimento com<br>preenchimento do livro. | -As crianças em seguimento no TDC são registradas<br>no livro do TDC para seguimento individual (de<br>acordo com o fluxo de tratamento) até à alta. |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## INFORMAÇÃO COMPLEMENTAR

Esta parte da especificação do módulo deve ser considerada como um guia de apoio

### Número de horas normativas: 40 Horas

O tamanho deste módulo é baseado no tempo estimado como necessário para atingir os objectivos estabelecidos para um formando na área comunitária. O tempo total estimado para este módulo é de 40 horas, incluindo horas de contacto e horas de trabalho individual.

### Justificação do módulo

Este módulo foi concebido para que o formando adquira conhecimentos e habilidades que lhe permitam realizar o diagnóstico e tratamento e seguimento das principais doenças nas crianças dos 28 dias a 5 anos e dos 5 a 14 anos

### Orientações sobre o conteúdo e contexto de aprendizagem

**Resultado de aprendizagem 1: Identificar as condições/doenças comuns da infância** (Nº de horas estimado: 08 horas) Com este RA o formando deverá aprender sobre o AIDI, as perguntas de identificação e verificação de sinais de perigo na criança dos 28 dias aos 5 anos, medidas que devem ser tomadas para evitar a morte da criança com sinais de perigo e os ~~conhecer~~ procedimentos de busca activa e seguimento de crianças (especialmente crianças em tratamento de desnutrição e expostas ao HIV).

**Resultado de aprendizagem 2: Prestar cuidados para os Casos de Tosse ou Dificuldade em Respirar** (Nº de horas estimado: 08 horas) Com este RA o formando deverá aprender sobre a tosse e dificuldade em respirar, os passos a seguir na observação da criança com tosse ou dificuldade em respirar, os critérios de classificação de doentes e decidir os passos a seguir, tratar de pneumonia, tosse ou gripe e as medidas preventivas para evitar a tosse ou dificuldade em respirar.

**Resultado de aprendizagem 3: Prestar cuidados para casos de diarreia** (Nº de horas estimado: 10 horas) Com este RA o formando deverá aprender sobre a diarreia, os sinais de perigo, a conduta perante sinais de perigo, os procedimentos perante um caso sem sinais de perigo numa criança com diarreia. Identificar os passos a serem seguidos na preparação de sais de reidratação oral e dosagem por idade da criança com diarreia, conhecer a dosagem de comprimidos de zinco para criança com diarreia por idade e como oferecê-los, às medidas preventivas para evitar a diarreia e tratamento da água para preparação da mistura oral.

**Resultado de aprendizagem 4: Prestar cuidados numa criança com Febre** (Nº de horas estimado: 06 horas) Com este RA o formando deverá aprender sobre os passos a seguir na observação da criança com febre, a conduta a seguir no caso de febre sem sinais de perigo e Identificar os casos que requerem teste rápido de malária, conhecer os procedimentos a serem seguidos no uso de teste rápido de malária e dosagem de AL(Corten) nas crianças de acordo com a idade e explicar as medidas preventivas para evitar a malária.

**Resultado de aprendizagem 5: Prestar cuidados nos casos de desnutrição aguda** (Nº de horas estimado: 08 horas): O formando deverá aprender sobre os cuidados nos casos de desnutrição aguda, através da identificação das formas, sinais clínicos e consequências no desenvolvimento e risco de morte, O as condições essenciais para implementar o TDC, planear, organizar as atividades na comunidade, gerir os produtos nutricionais (ASPU e ATPU) e preencher o livro de seguimento das crianças em tratamento o rastreio nutricional, tratamento de desnutrição aguda moderada e grave sem complicações médicas, promover sessões educacionais, visitas domiciliárias, busca activa de abandonos e gerenciar os produtos nutricionais.

### Abordagem na geração das evidências de aprendizagem e nos critérios de avaliação

O processo de ensino-aprendizagem deve ser activo e centrado no formando. Os formandos terão de levar a cabo uma diversificação de actividades contendo elementos de habilidades pessoais e interpessoais e de comunicação como parte integrante das habilidades chave do módulo. Uma introdução explicando as actividades necessárias será útil para assegurar que o formando compreenda a natureza e o objectivo do trabalho que vai realizar.

### Métodos e instrumentos de avaliação

**Resultado de Aprendizagem 1:** Teste escrito/ prático na presença do avaliador, com perguntas abertas e fechadas, escolha múltipla, estudo de caso sobre AIDI, seguimento sobre criança com HIV, sinais de perigo na criança dos 28 dias aos 5 anos.

**Resultado de Aprendizagem 2:** Teste escrito/ prático na presença do avaliador, com perguntas abertas e fechadas, escolha múltipla e estudo de caso sobre a tosse e dificuldade em respirar os passos a seguir na observação da criança com tosse ou dificuldade em respirar os critérios de classificação de doentes e decidir os passos a seguir, tratar de pneumonia, tosse ou gripe as medidas preventivas para evitar a tosse ou dificuldade em respirar.

**Resultado de Aprendizagem 3:** Teste escrito na presença do avaliador com perguntas abertas e fechadas sobre conduta a seguir no caso de diarreia sinais de perigo, os casos que requerem teste rápido de tratamento e encaminhamento, os procedimentos a serem seguidos na preparação do SRO e dosagem de nas crianças de acordo com a idade e as medidas preventivas para evitar a diarreia .

O formando deve demonstrar conhecimentos e habilidades no manejo de casos de diarreia, ligeira, moderada e grave, preparação de SRO e aplicação de mensagens chave para a prevenção da diarreia.

**Resultado de Aprendizagem 4:** Teste escrito na presença do avaliador, com questões de escolha múltipla, estudo de casos sobre conduta a seguir no caso de febre sinais de perigo, os casos que requerem teste rápido de malária, os procedimentos a serem seguidos no uso de teste rápido de malária e dosagem de AL(Corten) nas crianças de acordo com a idade e as medidas preventivas para evitar a malária.

O formando, deve demonstrar conhecimentos e capacidades para responder em relação a febre, manejo, sinais de perigo, malária, tratamento , dosagem, e medidas preventivas.

**Resultado de Aprendizagem 5:** Teste escrito/ prático na presença do avaliador com perguntas abertas, fechadas e estudo de caso sobre cuidados nos casos de desnutrição aguda, sinais clínicos e consequências no desenvolvimento e risco de morte, implementação de TDC, gerir os produtos nutricionais (ASPU e ATPU) e preenchimento do livro de seguimento das crianças em tratamento, o rastreio nutricional, tratamento de desnutrição aguda moderada e grave sem complicações médicas,

O formando, deve demonstrar conhecimentos e capacidades técnicas para manejo da desnutrição, desde, mensagens chave na educação nutricional, domínio de preenchimentos e registos.

## Referências

1. AIDI neonatal dos 0 aos 7 dias de vida (2018)
2. AIDI dos 2 meses aos 59 meses de idade (2014)
3. Módulo 3 do PNAPES para o AIDI comunitário (2012)
4. Normas de CCS e CCR (2022)
5. Recomendações da OMS sobre cuidados maternos e neonatais para uma experiência pós-natal positiva (março de 2022)
6. Pacote de Intervenções de Nutrição (2018)
7. Pacote de Aconselhamento em Alimentação Infantil (2015)
8. Pacote de formação do TDC (2021)
9. Manual de Formação para a Administração da Ferramenta para a Monitoria do Desenvolvimento das Crianças dos 0 aos 5 anos, em Moçambique MDAT-IDEDEC (2022)
10. Manual de formação das parteiras tradicionais (2012)
11. Manual de Formação de Cuidados Obstétricos e Neonatais de Emergência (2018)
12. Normas da consulta pré-natal (2022)

---

© Copyright ANEP 2023

Este módulo é propriedade da ANEP e de uso exclusivo das instituições, por esta, acreditadas. Não deve ser usado para outros fins sem a autorização expressa do Director Geral da ANEP.

#### 4.13 UC SSS03213231 Prestar primeiros socorros em situação de emergência

##### Registo da Unidade de Competência

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |                                                      |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>Título da Unidade de Competência</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          | Prestar primeiros socorros em situação de emergência |                     |
| <b>Descrição da Unidade de Competência:</b> Após conclusão desta unidade, o formando será capaz de prestar os primeiros socorros, identificar os acidentes comuns, descrever as medidas de prevenção dos acidentes, identificar os sinais de perigo nas vítimas de acidentes, avaliar os sinais vitais. Também, deverá ser capaz de reconhecer as intoxicações mais comuns na comunidade por diferentes substâncias, reconhecer os envenenamentos mais comuns em crianças, adolescentes e adultos, medidas preventivas. Igualmente lhe habilitará ao reconhecimento das complicações por corpos estranhos, mordeduras de cobras e outros insectos. |                          |                                                      |                     |
| <b>Código:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | UC SSS03213231           | <b>Nível do QNPQ</b>                                 | 2                   |
| <b>Campo:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Saúde e serviços sociais | <b>Subcampo:</b>                                     | Saúde da Comunidade |
| <b>Data de Registo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          | <b>Data de Revisão de Registo</b>                    |                     |

| Elementos de Competência                                                                                                             | Critério de Desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                           | Contexto de Aplicação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Prestar os primeiros socorros                                                                                                     | a) Descreve os primeiros socorros<br>b) Avalia os sinais vitais<br>c) Identifica e classifica os sinais de perigo, nas vítimas de acidentes, desastres naturais e outras situações;<br>d) Estabiliza as vítimas<br>e) Refere os casos graves                                                     | - Primeiros socorros incluem, mas não se limitam às medidas que devem ser tomadas rapidamente para impedir o agravamento do estado de saúde e a morte em caso de acidentes ou de outras situações.<br>- Sinais vitais incluem mas não se limitam a avaliação da tensão arterial, pulso, respiração e peso, a sua interpretação sobretudo valores máximos e mínimos.<br>- Sinais de perigo incluem mas não se limitam a: Perda de consciência, sangramento para além de todas as condições acima do padrão, descritos nos sinais vitais acima.                                                                       |
|                                                                                                                                      | <b>Evidências Requeridas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                      | <b>Evidências Práticas</b><br>Avalia os sinais vitais<br>Realiza os primeiros socorros num vítima simulado<br>Elabora um procedimento de referência com dados simulados<br>Elabora o relatório ou explica intervenção realizada e indica as razões                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2. Reconhecer os sinais e sintomas de intoxicação, envenenamento, presença de corpo estranho, mordedura por cobra e hemorragia nasal | a) Descreve os sinais e sintomas de intoxicação<br>b) Descreve sinais e sintomas do envenenamento<br>c) Identifica a gravidade do corpo estranho<br>d) Identifica os sinais de mordedura de cobras, e outros insectos<br>e) Maneja os casos de acordo com a situação<br>f) Refere todos os casos | - Sinais e sintomas de intoxicação incluem mas não se limitam a queimaduras nos lábios, boca e garganta provocada por substâncias químicas; vômitos; diarreia; convulsões; paragem respiratória.<br>- Sinais e sintomas de envenenamento inclui mas não se limitam a diarreia, vômito, dificuldade respiratória, convulsões, secreções nasorofaríngea<br>- Corpo estranho incluem mas não se limitam em pequenas partículas de vidro, madeira, poeira, carvão, areia, grãos diversos, insectos.<br>- Sinais de mordedura de cobras, e outros Insectos incluem mas não se limita a dor, ardor, vermelhidão. Inchaço. |
|                                                                                                                                      | <b>Evidências Requeridas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                      | <b>Evidência escrita ou oral</b><br>O formando descreve e identifica e os sinais e sintomas de intoxicação e preenche a guia de referência<br><br><b>Evidências práticas</b><br>b) Identifica os sinais de gravidade de um corpo estranho                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              | c) Identifica os sinais de mordedura de cobras e outros insectos.<br>e) Refere os casos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3. Reconhecer os sinais e sintomas de trauma, afogamento e queimadura (incluindo trauma relacionados aos desastres naturais) | a) Descreve os sinais e sintomas de traumatismo, afogamento e queimaduras<br>b) Descreve os tipos de traumatismo<br>c) Descreve os tipos de queimaduras<br>d) Identifica sinais e sintomas de perigo para cada situação<br>e) Maneja os casos de acordo com a situação<br>f) Refere de acordo com a gravidade<br><b>Evidências Requeridas</b><br><b>Evidência escrita ou oral</b><br>O formando descreve e identifica os sinais e sintomas de casos de traumatismo, afogamento, queimaduras e respectivos tipos e as medidas a serem tomadas.<br><b>Evidências pratica (demonstração)</b><br>- Identifica os sinais e sintomas de queimadura, afogamento e traumatismo<br>e) Efectua o manejo de cada uma das situações acima mencionadas.<br>- Refere os casos | - Sinais e sintomas de traumatismo incluem mas não se limitam a dor, inchaço, dificuldade em locomover, sonolência, confusão mental, irritabilidade, tonturas, perturbação da visão, sangramento nos ouvidos ou no nariz.<br>- Sinais e sintomas de afogamento incluem mas não se limitam a ansiedade, náuseas, vômitos, distensão abdominal, cianose<br>- Sinais e sintomas de queimaduras incluem mas não se limitam a lesões na pele, dor, bolhas e choque.<br>- As queimaduras podem ser superficiais e profundas ou extensas.<br>- O traumatismo inclui mas não se limita a:<br>Fratura, |

## INFORMAÇÃO COMPLEMENTAR

Esta parte da especificação do módulo deve ser considerada como um guia de apoio

### Número de horas normativas: 20 horas

O tamanho deste módulo é baseado no tempo estimado como necessário para atingir os objectivos estabelecidos para um formando na área de APS. O tempo total estimado para este módulo é de 20 horas, incluindo horas de contacto e horas de trabalho individual.

### Justificação do módulo

Este módulo foi concebido para capacitar o formando a aplicar os primeiros socorros nos casos de acidentes comuns na sua comunidade, reconhecer as medidas de mitigação e prevenção dos mesmos, identificar os sinais de perigo em casos de vítimas de acidentes, saber avaliar os sinais vitais para decisão da gravidade, também inclui-se neste módulo o reconhecimento de outros acidentes ou situações como prevenção das intoxicações e envenenamentos, mordeduras por cobra, corpo estranho e medidas preventivas, bem como situações de afogamento, queimaduras e traumatismos .

### Orientações sobre o conteúdo e contexto de aprendizagem

**Resultado de Aprendizagem 1:** Prestar os primeiros socorros (Nº de horas estimado: 5 horas) Com este RA o formando deverá aprender sobre os primeiros socorros, **os sinais vitais** os sinais de perigo, nas vítimas de acidentes, desastres naturais e outras situações Refere os casos graves

**Resultado de Aprendizagem 2:** Reconhecer os sinais e sintomas de Intoxicação, Envenenamento; Presença de Corpo Estranho; Mordedura por Cobra e Hemorragia Nasal (Nº de horas estimado: 5 **horas**) com este RA, o formando deverá aprender sobre os sinais e sintomas de intoxicação, a gravidade do corpo estranho, os sinais de mordedura de cobras, e outros insectos, Manejo de casos de acordo com a situação e Referência dos casos.

**Resultado de Aprendizagem 3:** Reconhecer os sinais e sintomas de trauma, afogamento e queimadura (incluindo trauma relacionados aos desastres naturais). (Nº de horas estimadas: 10 **horas**) com este RA, o formando deverá aprender sobre os sinais e sintomas de traumatismo, afogamento e queimaduras, os sinais e sintomas de afogamento, os tipos de traumatismo, os tipos de queimaduras, os sinais e sintomas de perigo para cada situação; manejo os casos de acordo com a situação e Referência de acordo com a gravidade

### Abordagem na geração das evidências de aprendizagem e nos critérios de avaliação

O processo de ensino-aprendizagem deve ser activo e centrado no formando. Os formandos terão de levar a cabo uma gama de actividades contendo elementos de habilidades pessoais e interpessoais e de comunicação como parte integrante das habilidades chave do módulo. Uma introdução explicando as actividades necessárias será útil para assegurar que o formando compreenda a natureza e o objectivo do trabalho que vai realizar.

### Métodos e instrumentos de avaliação Num caso prático simulado, identifica os sinais e sintomas de queimadura, afogamento e traumatismo

**Resultado de Aprendizagem 1:** Teste escrito na presença do avaliador com perguntas curtas abertas e/ou fechadas conceitos e caracterização dos primeiros socorros, sinais vitais normais e anormais, sinais de perigo nos casos de acidentes.

**Resultado de Aprendizagem 2:** Teste escrito na presença do avaliador com perguntas curtas abertas e/ou fechadas de conceitos gerais de intoxicação, tipos de intoxicação, envenenamentos, corpos estranhos e mordeduras de cobras. Os testes irão incluir questões sobre, sinais de mordeduras, sinais de gravidade nos casos de corpos estranhos em crianças e adultos. Medidas de protecção da vítima de mordedura de cobra e medidas preventivas para evitar intoxicações em crianças na comunidade, envenenamentos em adultos. Com base numa lista de verificação, identificar as opções mais correctas

**Resultado de Aprendizagem 3:** Teste escrito na presença do avaliador com perguntas curtas abertas e/ou fechadas de conceitos gerais de traumatismo, afogamento, queimaduras, tipos de queimadura . Os testes irão incluir questões sobre, sinais de traumatismo, afogamento e queimaduras, conduta a seguir para cada situação.

## Referências

1. Manual de Formação dos Agentes Polivalentes Elementares (APEs). Participante. Modulo III. Parte II. DNSP-MISAU. 2010
2. Manual para formação em primeiros socorros. Nível I. Serviços de Emergências Médicas de Moçambique (SEMMO). Otilia Antunes Neves, Maria Alexandra Rodriguez, Vania Monteiro Muripa, Monica J. A. Muataco & Hugo Costa. Primeira edição. Maio 2019

---

© **Copyright ANEP 2023**

Este módulo é propriedade da ANEP e de uso exclusivo das instituições, por esta, acreditadas. Não deve ser usado para outros fins sem a autorização expressa do Director Geral da ANEP.

4.14 UC SSS03214231 Aplicar as medidas de rastreio e manejo de casos de doenças identificadas na comunidade

**Registro da Unidade de Competência**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                         |                                   |                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------|
| <b>Título da Unidade de Competência</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Aplicar as medidas de rastreio e manejo de casos de doenças identificadas na comunidade |                                   |                   |
| <b>Descrição da unidade de Competência:</b> Após conclusão desta unidade, o formando será capaz de reconhecer os sinais de perigo na criança maior de 5 anos, no adolescente e adulto, rastreio das doenças de notificação obrigatória, realizar o rastreio, diagnostico, tratamento e seguimento da Bilharziose, filariase, oncocercose, sarna, tracoma, tunguiase, tripanossomíase. |                                                                                         |                                   |                   |
| <b>Código</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | UC SSS03214231                                                                          | <b>Nível de</b>                   | II                |
| <b>Campo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Saúde e Serviços Sociais                                                                | <b>Subcampo:</b>                  | Saúde Comunitária |
| <b>Data de Registo:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                         | <b>Data de Revisão do Registo</b> |                   |

| <b>Elementos de Competência</b>                                                                       | <b>CrITÉrios de Desempenho</b>                                                                                                               | <b>Contextos de Aplicação</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Reconhecer o grupo de doenças negligenciadas na criança maior de 5 anos, no adolescente e adulto . | a. Explica o conceito de doenças negligenciadas                                                                                              | -Doenças negligenciadas incluem mas não se limitam a: bilharziose, Filariase, oncocercose, sarna, tracoma, tungíase e tripanossomíase.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                       | b. Lista as doenças negligenciadas                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                       | c. Descreve as principais doenças negligenciadas.                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                       | <b>Evidências Requeridas</b>                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                       | <b>Evidência Escrita/oral</b><br>O formando explica o conceito de doenças negligenciadas, lista e descreve principais doenças negligenciadas |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2. Realizar o rastreio das doenças de notificação obrigatória                                         | a. Identifica doenças de notificação obrigatória                                                                                             | -As doenças de notificação obrigatória incluem mas não se limitam a: malária, diarreia, tétano, Sarampo, PFA, COVID-19, cólera, peste bubônica e raiva.<br>- Os sinais e sintomas das doenças de notificação obrigatória incluem mas não se limitam a:<br>- Malária- dor nas articulações, febre, vômitos, diarreia e dor de cabeça. Diarréia- Eliminação de fezes pastosas ou líquidas mais de 3 vezes por dia, perda de peso. Tétano – Irritabilidade, incapacidade de se alimentar, rigidez, espasmos, convulsões,<br>Sarampo-Febre, tosse, espirro, secreção e obstrução nasal, conjuntivite e manchas esbranquiçadas. PFA- Dificuldade em andar, febres, vômitos e dores musculares. COVID 19- Tosse seca, espirro e rinorreia, dor no peito, febre e Sintomas iguais a constipação/gripe (Mal-estar geral, dor de cabeça, cansaço), náuseas, dores musculares, diarreia, não sentir o cheiro e sabor da comida).<br>- Cólera- Diarreia aquosa profusa (por vezes do tipo “água de arroz”), com ou sem vômitos, dor abdominal e câibras. |
|                                                                                                       | b. Descreve os sinais e sintomas das doenças de notificação obrigatória                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                       | c. Referência os casos de acordo com o protocolo de tratamento                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                       | <b>Evidências requeridas</b>                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                       | <b>Evidência prática</b><br>Numa situação real identifica, anota os principais sinais e sintomas e refere os casos de acordo com o protocolo |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>- Peste bubónica- Início súbito da febre, cefalea intensa, mialgias, artralgias, astenia. Linfadenopatia,</p> <p>- Raiva-Febre, dor de garganta, mal-estar geral, cefaleia, náuseas e vômitos, hidrofobia, erofagia, espasmos violentos dos músculos da faringe e do pescoço</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3. Realizar o rastreio, diagnóstico, tratamento e seguimento da Bilharziose | <p>a. Descreve a etiologia da Shistosomíase (Bilharziose)</p> <p>b. Identifica os sinais e sintomas da bilharziose</p> <p>c. Descreve as complicações da bilharziose</p> <p>d. Aplica o tratamento da bilharziose</p> <p>e. Referência os casos de acordo com o protocolo de tratamento</p> <p><b>Evidências Requeridas</b></p> <p><b>Evidência escrita/oral</b><br/>O formando descreve a etiologia e as complicações da bilharziose</p> <p><b>Evidência prática</b><br/>O formando identifica e referencia casos de bilharziose</p> | <p>- A definição da bilharziose inclui mas não se limita a doença causada por vermes que se encontram na água superficial (rios, lagoas, etc.) contaminada através de urina e fezes.</p> <p>- Os sinais e sintomas incluem mas não se limitam a dor e presença de algumas gotas de sangue ao urinar, dor abdominal, necessidades frequentes e ou diarreia com sangue.</p> <p>- As complicações incluem mas não se limitam a incontinência urinária, insuficiência renal crónica e infeção urinária.</p> <p>-O tratamento inclui administração de praziquantel.</p> |
| 4. Realizar o rastreio, diagnóstico, tratamento e seguimento da Filariose   | <p>a. Descreve a etiologia da filariose</p> <p>b. Identifica os sinais e sintomas da filariose</p> <p>c. Identifica as complicações da filariose</p> <p>d. Referência os casos de acordo com o protocolo de tratamento</p> <p><b>Evidências Requeridas</b></p> <p><b>Evidência escrita/oral</b><br/>O formando descreve a etiologia, sinais, sintomas, as complicações e referência da Filariose</p>                                                                                                                                  | <p>- A definição de Filariose Linfática inclui mas não se limita à doença infecciosa causada por uma filária transmitida aos seres humanos através da picada de um mosquito infectado.</p> <p>- Os sinais e sintomas incluem mas não se limitam a inchaço de diferentes regiões corpo: membros sendo a elefantíase a manifestação mais comum, mamas, lábios genitais, etc.) e hidrocele (acúmulo de líquido no escroto ou saco escrotal).</p> <p>As complicações da filariose incluem mas não se limitam a infeção da pele e linfadenoma</p>                       |
| 5. Realizar o rastreio, diagnóstico, tratamento e seguimento da oncercose   | <p>a) Descreve a etiologia da Oncercose</p> <p>b) Descreve os sinais e sintomas da Oncercose</p> <p>c) Descreve as complicações da Oncercose</p> <p>d) Referência os casos de acordo com o protocolo de tratamento</p> <p><b>Evidências Requeridas:</b></p> <p>Evidencia escrita/oral<br/>O formando descreve a etiologia, sin sintomas, as complicações referência da Oncercose</p>                                                                                                                                                  | <p>- Oncercose é uma doença causada por uma filária e transmitida por um vector (a mosca preta).</p> <p>- Os sinais e sintomas incluem mas não se limitam ao aparecimento de nódulos subcutâneos, prurido, dermatite, adenopatia, atrofia, cicatrizes na pele, e lesões nos olhos que podem levar à cegueira.</p> <p>- As complicações da oncercose incluem mas não se limitam a lesões nos olhos que podem levar à cegueira.</p>                                                                                                                                  |
| 6. Realizar o rastreio, diagnóstico, tratamento e seguimento da Sarna       | <p>a. Descreve a etiologia da sarna</p> <p>b. Identificar os sinais e sintomas da sarna</p> <p>c. Descreve as complicações da sarna</p> <p>d. Aplica o tratamento da sarna</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>- A sarna é causada pelo Sarcoptes scabiei causada por contacto directo com as lesões dos pacientes infestados ou através das roupas do indivíduo infectado</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | <p>e. Explica as medidas preventivas da sarna</p> <p>f. Referenciar os casos de acordo com o protocolo de tratamento</p> <p><b>Evidências Requeridas</b></p> <p><b>Evidência escrita/oral</b><br/>O formando descreve a etiologia, sinais, sintomas, as complicações e referência da Sarna</p> <p><b>Evidência prática (Demonstração)</b><br/>O formando faz a aplicação do tratamento da sarna, explica as medidas preventivas e procede ao o referenciamento</p>                                                                                                                                                                  | <p>- Os sinais e sintomas incluem prurido intenso que aumenta a noite; Erupções cutâneas sobretudo entre os dedos, nas mãos, axilas, seios, nádegas, genitais e abdómen.</p> <p>- As complicações da sarna incluem mas não se limitam a lesões da pele devido a coceira.</p> <p>- O tratamento da sarna inclui mas não se limita a educação sobre a higiene individual e colectiva e aplicação da loção de hexacloreto de benzeno</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7. Realizar o rastreio, diagnóstico, tratamento e seguimento de tracoma   | <p>a. Descreve a etiologia da tracoma</p> <p>b. Identifica os sinais e sintomas do tracoma</p> <p>c. Identifica as complicações do tracoma</p> <p>d. Aplica o tratamento do tracoma</p> <p>e. Explica as medidas preventivas do tracoma</p> <p>f. Referência os casos de acordo com o protocolo de tratamento</p> <p><b>Evidências Requeridas</b></p> <p><b>Evidência escrita/oral</b><br/>O formando descreve a etiologia, sinais, sintomas, as complicações e referência do tracoma</p> <p><b>Evidência prática (demonstração)</b><br/>Realiza o tratamento do tracoma, explica as medidas preventivas e procede a referência</p> | <p>-Tracoma é uma doença inflamatória ocular causada pela bactéria Chlamydia trachomatis que pode causar a cegueira, e está relacionada com fraca higiene e deficiências no acesso a água e saneamento.</p> <p>-Os sinais e sintomas do tracoma incluem mas não se limitam a hiperemia da conjuntiva, edema palpebral, fotofobia e lacrimajamento.</p> <p>-As complicações do tracoma incluem mas não se limitam a cegueira</p> <p>- O tratamento do tracoma inclui mas não se limita a fazer higiene da cara com água e sabão, depois fazer o tratamento com creme oftálmico de Tetraciclina</p> <p>- As medidas de prevenção incluem, mas não se limitam a limpeza facial para prevenir a transmissão, não compartilhamento de objectos de uso pessoal como lenços, roupas e toalhas entre outros</p> |
| 8. Realizar o rastreio, diagnóstico, tratamento e seguimento da tunguiase | <p>a. Descreve a etiologia da tunguiase</p> <p>b. Identifica os sinais e sintomas do tunguiase</p> <p>c. Identifica as complicações do tunguiase</p> <p>d. Aplica o tratamento do tunguiase</p> <p>e. Explica as medidas preventivas do tunguiase</p> <p>f. Referenciar os casos de acordo com o protocolo de tratamento</p> <p><b>Evidencia Requeridas</b></p> <p><b>Evidência escrita/oral</b><br/>O formando descreve a etiologia, sinais, sintomas, as complicações e referência da tunguiase</p> <p><b>Evidência prática</b><br/>Realiza o tratamento da tunguiase, explica as medidas preventivas</p>                         | <p>- A tunguiase, conhecida como matequenha em Moçambique, é uma parasitose da pele causada pela Tunga Penetrans ou “pulga do pé”.</p> <p>- Sinais e sintomas da tunguiase incluem mas não se limitam a A irritação no local infectado provoca coceira, dor e secreção purulenta.</p> <p>- As complicações da tunguiase incluem mas não se limitam a infecções secundárias causadas por bactérias e fungos.O tratamento baseia-se na remoção da pulga com agulhas estéreis e encaminhamento dos casos para a US</p> <p>- Medidas preventivas: Evitar andar descalço nas zonas endémicas.</p>                                                                                                                                                                                                            |
| 9. Realizar o rastreio,                                                   | <p>a. Descreve a etiologia da tripanossomíase</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>- Tripanossomíase (doença do sono) é uma parasitose zoonótica causada por um</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| diagnostico, tratamento e seguimento da tripanossomíase | <ul style="list-style-type: none"> <li>b. Identifica os sinais e sintomas do tripanossomíase</li> <li>c. Identifica as complicações da tripanossomíase</li> <li>d. Explica as medidas preventivas do tripanossomíase</li> <li>e. Referenciar os casos de acordo com o protocolo de tratamento</li> </ul> | <p>protozoário sanguíneo, é transmitida pela picada da mosca conhecida como mosca tsé-tsé.</p> <p>- Os sinais e sintomas da tripanossomíase incluem mas não se limitam à sonolência. As medidas de prevenção incluem, mas não se limitam ao controle do vector com pulverização com insecticidas sobre o habitat da mosca.</p> |
|                                                         | <b>Evidências requeridas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                         | <p><b>Evidência escrita/oral</b></p> <p>O formando descreve a etiologia, sinais, sintomas, as complicações, medidas preventivas e referência da tripanossomíase</p>                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## INFORMAÇÃO COMPLEMENTAR

Esta parte da especificação do módulo deve ser considerada como um guia de apoio

### Número de horas normativas: 30 horas

O tamanho deste módulo é baseado no tempo estimado como necessário para atingir os objectivos estabelecidos para um formando na área comunitária. O tempo total estimado para este módulo é de 21 horas, incluindo horas de contacto e horas de trabalho individual.

### Justificação do módulo

Este módulo foi desenvolvido para habilitar o formando a reconhecer na comunidade os sinais de perigo em crianças maiores de 5 anos, adolescentes e adultos, por outro lado, fazer o rastreio de doenças de notificação obrigatória, tais sarampo tétano, paralisia flácida aguda, COVID, raiva, peste bubônica por outro lado, este, módulo vai permitir o formando, realizar o rastreio na comunidade das doenças negligenciadas (casos de bilharziose, filariase, oncocercose, sarna, tracoma, tunguiase, tripanossomíase...)

### Orientações sobre o conteúdo e contexto de aprendizagem

**Resultado de Aprendizagem 1: .Reconhecer o grupo de doenças negligenciadas na criança maior de 5 anos, no adolescente e no adulto.** (Nº de horas estimadas: 5 horas) Neste R. A. o formando deve Identificar as principais doenças negligenciadas

**Resultado de Aprendizagem 2: Realizar o rastreio das doenças de notificação obrigatória** (Nº de horas estimado: 3 horas). O propósito deste resultado da aprendizagem é que o formando deverá aprender sobre as doenças de notificação obrigatória , Os sinais e sintomas das doenças de notificação obrigatória Referência os casos de acordo com o protocolo de tratamento.

**Resultado de Aprendizagem 3: Realizar o rastreio, diagnóstico, tratamento e seguimento da Bilharziose** (Nº de horas estimado: 3 horas). o formando, deverá aprender a etiologia da Shistosomíase (Bilharziose ) os sinais e, sintomas da bilharziose, as complicações da bilharziose, fazer o tratamento da bilharziose e Referência dos casos de acordo com o protocolo de tratamento

**Resultado de Aprendizagem 4 :** Realizar o rastreio, diagnóstico, tratamento e seguimento da Filariase (Nº de horas estimado: 03 horas). o formando, deverá aprender a etiologia da filariase, os sinais e sintomas da filariase e hidroceto, as complicações da filariase ,referenciar os casos de acordo com o protocolo de tratamento

**Resultado de Aprendizagem 5:** Realizar o rastreio, diagnóstico, tratamento e seguimento da Oncocercose (Nº de horas estimado:3 horas). o formando, deverá aprender a etiologia da Oncocercose, os sinais e sintomas da Oncocercose, as complicações da Oncocercose

**Resultado de Aprendizagem 6:** Realizar o rastreio, diagnóstico, tratamento e seguimento da Sarna (Nº de horas estimado: 03 horas). o formando, deverá aprender a etiologia da sarna , os sinais e sintomas, as complicações da sarna , o tratamento da sarna e referência dos casos de acordo com o protocolo de tratamento

**Resultado de Aprendizagem 7:** Realizar o rastreio, diagnóstico, tratamento e seguimento tracoma (Nº de horas estimado: 03 horas). o formando, deverá aprender sobre a etiologia do tracoma, os sinais e sintomas do tracoma, as complicações do tracoma , o tratamento do tracoma, as medidas preventivas do tracoma e referência dos casos de acordo com o protocolo de tratamento.

**Resultado de Aprendizagem 8:** Realizar o rastreio, diagnóstico, tratamento e seguimento da tunguiase (Nº de horas estimado: 04 horas). o formando, deverá aprender sobre a etiologia da Tunguiase , os sinais e sintomas da Tunguiase , as complicações da Tunguiase, o tratamento da Tunguiase, as medidas preventivas da Tunguiase e referencia os casos de acordo com o protocolo de tratamento .

**Resultado de Aprendizagem 9:** Realizar o rastreio, diagnóstico, tratamento e seguimento da Tripanossomíase (Nº de horas estimado: 03 horas). o formando, deverá aprender sobre a etiologia da tripanossomíase, os sinais e sintomas do tripanossomíase, as complicações de Tripanossomíase as medidas preventivas do tripanossomíase e referencia os casos de acordo com o protocolo de tratamento

#### **Abordagem na geração das evidências de aprendizagem e nos critérios de avaliação**

O processo de ensino-aprendizagem deve ser activo e centrado no formando. Os formandos terão de levar a cabo uma diversificação de actividades contendo elementos de habilidades pessoais e interpessoais e de comunicação como parte integrante das habilidades chave do módulo. Uma introdução explicando as actividades necessárias será útil para assegurar que o formando compreenda a natureza e o objectivo do trabalho que vai realizar.

#### **Métodos e instrumentos de avaliação**

**Resultado de Aprendizagem 1:** Teste escrito com perguntas de escolha múltipla na presença do avaliador, sobre sinais de perigo nas crianças e classificação dos sinais de perigo poderá ser aplicado ao formando

**Resultado de Aprendizagem 2:** Teste escrito com perguntas curtas abertas e/ou fechadas de conceitos gerais na presença do avaliador sobre doenças de notificação obrigatória, sinais e sintomas de cada uma, vias de transmissão, tratamento disponível para o seu nível, medidas de preventivas comunitárias. Também poderão analisar e responder a estudos de casos sobre as doenças de notificação obrigatória.

**Resultado de Aprendizagem 3 a 9:** Teste escrito com perguntas curtas abertas e/ou fechadas na presença do avaliador sobre doenças negligenciadas. Definições, sinais e sintomas, manifestações, complicações, diferenciação entre elas através de sinais e sintomas, tratamento e medidas preventivas. Portanto, os testes serão constituídos também de estudos de casos.

#### **Referências**

1. Manual De Formação De Agentes Comunitários De Saúde Sobre Doenças Tropicais Negligenciadas - MISAU/DNSP- (2013-2017).
2. Plano Nacional Integrado de Controlo das Doenças Tropicais Negligenciadas -MISAU/DNSP- (2013-2017)
3. Manual de Vigilância Epidemiológica do Sarampo. DNS - Departamento de Epidemiologia 2009.
4. Manual de Formação dos Agentes Polivalentes Elementares (APEs). Participante. Modulo III. Parte I.
5. Estratégia Nacional de Resposta Comunitária a COVID-19. Moçambique Junho 2020; Fluxograma de Manejo de casos de COVID-19 na Comunidade.

## Registo da Unidade de competência

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |                                   |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| <b>Título da Unidade de Competência</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Realizar o rastreio, seguimento e aconselhamento das doenças crónicas |                                   |                     |
| <b>Descrição da unidade de Competência:</b> Após a conclusão com êxito desta unidade de competência o formando será capaz realizar o rastreio de pacientes com HIV/ SIDA, realizar o aconselhamento pré e pós- teste, promover a adesão para o TARV e TB, através de critérios aprendidos, fazer a selecção dos pacientes que precisam de apoio para cuidados paliativos, fazer o seguimento, os doentes em tratamento crónico para diabetes, tuberculose, saúde mental, HTA, realizar a busca activa para HIV/SIDA e tuberculose, bem como o DOT comunitário. |                                                                       |                                   |                     |
| <b>Código da UC</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | UC SSS03215231                                                        | <b>Nível de QNQP</b>              | 2                   |
| <b>Campo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Saúde e serviços sociais                                              | <b>Subcampo:</b>                  | Saúde da Comunidade |
| <b>Data de Registo:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       | <b>Data de Revisão do Registo</b> |                     |

| Elementos de Competência                                                                                | CrITÉRIOS de Desempenho                                                                                                                                                                                                                                    | Contextos de Aplicação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Realizar o rastreio do HIV, o aconselhamento pré teste, o teste do HIV e o aconselhamento pós teste. | a. Descreve a etiologia do HIV/SIDA;<br>b. Descreve as formas de transmissão do HIV/SIDA;<br>c. Identifica as medidas de prevenção do HIV;<br>d. Realiza o aconselhamento pré e pós-teste de HIV;<br>e. Realiza o teste do HIV e interpreta os resultados; | - O HIV é o vírus de imunodeficiência adquirida que pode causar a síndrome de imunodeficiência adquirida(SIDA) que é a manifestação ou o aparecimento de doenças devido ao enfraquecimento do corpo humano causado pelo vírus.<br>- As formas de transmissão do HIV incluem mas não se limitam a partilha de objectos perfuro cortantes; relações sexuais sem preservativo com pessoa infectada pelo HIV; transfusão de sangue infectado pelo HIV; transmissão de mãe para filho durante a gravidez, parto ou amamentação;<br>As medidas de prevenção do HIV incluem mas não se limitam a pratica do sexo Seguro (uso do preservativo), Fidelidade mutua, tratamento das ITS<br>-O aconselhamento pré-teste de inclui mas não se limita a informações mais detalhadas sobre o teste, perspectivas em caso de o resultado ser positivo, esclarecimento de dúvidas<br>- O aconselhamento pós-teste de HIV inclui mas não se limita a ajudar a pessoa a compreender o resultado do seu teste, adaptação ao estado HIV-positivo ou HIV-negativo<br>Os resultados do teste de HIV incluem: Positivo, Negativo, Indeterminado |
|                                                                                                         | <b>Evidências Requeridas</b>                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                         | <b>Evidência escrita/oral</b><br>O formando descreve a etiologia, formas de transmissão e de prevenção do HIV/SIDA<br><br><b>Evidência prática (simulação)</b><br>O formando realiza aconselhamento pré e pós teste de HIV                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2. Promover adesão ao TARV                                                                              | a. Explica a importância da adesão ao TARV<br>b. Identifica os factores que podem afectar a adesão ao TARV<br>c. Desenvolve um plano para a melhoria da adesão<br>d. Monitora a toma dos ARV<br>e. Realiza o seguimento dos utentes em TARV na comunidade  | - A adesão inclui mas não se limita a toma de comprimidos,; aderir aos cuidados, indo às consultas, laboratório e farmácia sempre que agendado; reforçar hábitos positivos para melhorar a sua qualidade de vida.<br>- Os factores que podem contribuir negativamente para a adesão ao TARV incluem mas não se limitam a estigma, discriminação, Recusa do resultado, Falta de suporte social ou familiar; violência baseada no género.,.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                         | <b>Evidências Requeridas</b>                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                         | <b>Demonstração</b>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | <p>O formando prepara e realiza uma actividade de promoção à adesão do TARV</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>- A monitoria da a toma dos ARV inclui mas não se limita ao auto relato, contagem dos comprimidos, controle da carga viral, toma correcta da medicação, obedecendo às orientações.</p> <p>O seguimento dos utentes em TARV/PTV na comunidade inclui mas não se limita promoção da aderência ao tratamento; promoção da sua participação nos grupos de apoio; Apoio na entrega de TARV,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3. Realizar visitas de reintegração dos utentes faltosos e abandonos             | <p>a. Realiza visitas de reintegração utentes faltosos e abandonos;</p> <p>b. Promove a sua participação nos grupos de apoio e Modelos Diferenciados Serviços;</p> <p>c. Faz a dispensa de medicamentos (ARVs) na comunidade</p> <p><b>Evidências Requeridas</b></p> <p><b>Prática (demonstração)</b><br/>O formando faz visitas de reintegração dos utentes faltosos e abandonos e cumpre com o protocolo</p>                                                                                                                                                                                                         | <p>- A busca activa e seguimento de abandonos ARV/PTV inclui mas não se limita a identificação dos faltosos e abandonos</p> <p>- A Promoção da participação nos grupos de apoio inclui mas não se limita a redes de PVHIV para reforçar a adesão e retenção ao TARV.</p> <p>- As actividades para reintegrar os pacientes abandonos e faltosos ao TARV incluem mas não se limitam a visitas reintegração</p> <p>A dispensa de medicamentos na comunidade deve ter em conta os critérios de elegibilidade e a implementação de modelos diferenciados na comunidade.</p> <p>- As actividades para a dispensa de medicamentos (ARVs) na comunidade incluem mas não se limitam a:</p> |
| 4. Identificar casos na comunidade que necessitam de apoio e cuidados paliativos | <p>a. Descreve os cuidados paliativos</p> <p>b. Identifica os critérios para a identificação de casos com necessidade de apoio e cuidados paliativos na comunidade.</p> <p>c. Presta apoio psico-social</p> <p>d. Realiza seguimento dos casos identificado</p> <p><b>Evidência escrita/oral</b></p> <p><b>Evidencia escrita ou oral</b><br/>O formando descreve os cuidados paliativos e identifica pacientes com necessidade de cuidados paliativos- a) e b)</p> <p><b>Evidência prática (demonstração / portefólio)</b><br/>O formando presta apoio psico social e realiza o seguimento dos casos identificados</p> | <p>- Os cuidados paliativos incluem mas não se limita ao apoio psico-social e referência para o seguimento na US</p> <p>- Os critérios para a identificação de casos com necessidade de apoio e cuidados paliativos na comunidade incluem, mas não se limitam a identificação dos casos de deficiência, seja ela auditiva, visual, mental, visual.</p> <p>- O seguimento dos casos identificados inclui mas não se limita a controlar os medicamentos, a higiene e alimentação, os exercícios de reabilitação, Fazer ligação com outros serviços</p>                                                                                                                              |
| 5. Efectuar o rastreio, diagnóstico, tratamento e seguimento da diabetes         | <p>a) Descreve a etiologia da diabetes</p> <p>b) Identifica sinais e sintomas de suspeita da diabetes nas crianças e adultos</p> <p>c) Explica a conduta a tomar no caso de suspeita da diabetes</p> <p>d) Aconselha sobre acções para mudar hábitos e estilos de vida nocivos</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>- Os sinais e sintomas de suspeita da diabetes incluem mas não se limitam a níveis elevados de glicose no sangue, perda de energia e fadiga extrema, fome constante, perda de peso repentina, visão desfocada.</p> <p>- A conduta a tomar no caso de suspeita da diabetes inclui mas não se limita a medir o</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <p>e) Explica os critérios de referência dos casos suspeitos</p> <p><b>Evidências Requeridas</b></p> <p><b>Evidência escrita ou oral</b><br/>O formando descreve a etiologia, sinais e sintomas e os cuidados a tomar em caso de diabetes</p> <p><b>Evidência prática (demonstração)</b><br/>O formando presta apoio e aconselha sobre as medidas a tomar para a mudança dos hábitos alimentares</p>                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>açúcar no sangue, referência dos casos suspeitos para a US,</p> <p>- O aconselhamento para mudar hábitos e estilos de vida nocivos incluem mas não se limitam a reduzir a quantidade de comida, Não comer comida gordurosa, Não comer açúcar ou comidas doces, Comer vegetais e frutas (1 peça, Fazer exercício físico</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6. Efectuar o rastreio, prevenção e referenciamento de doenças Saúde Mental  | <p>a. Descreve a etiologia das doenças mentais</p> <p>b. Identifica os sinais e sintomas das doenças de saúde mental</p> <p>c. Identifica as causas/ factores de risco</p> <p>d. Explica as medidas de prevenção das doenças mentais</p> <p>e. Referência os casos suspeitos</p> <p><b>Evidências Requeridas</b></p> <p><b>Evidência escrita ou oral</b><br/>O formando descreve a etiologia, sinais e sintomas e factores de risco de doenças mentais e os procedimentos de referenciamento</p>                                                                                                                                                                  | <p>- As doenças mentais incluem, mas, não se limitam a Depressão, Ansiedade, Epilepsia, Estresse pós-traumático e demência As causas/ factores de risco das doenças de saúde mental incluem mas não se limitam a problemas sociais, problemas financeiros, remédios, tumores</p> <p>-As medidas de prevenção das doenças mentais incluem mas não se limitam ao apoio psico-social, relaxamento, exercícios</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7. Efectuar o rastreio da hipertensão arterial (HTA)                         | <p>a. Descreve a etiologia da HTA</p> <p>b. Identifica os factores de risco para a HTA</p> <p>c. Identifica as complicações da HTA</p> <p>d. Explica o que fazer na presença de sinais de alerta da HTA</p> <p>e. f)Aconselha sobre ações para mudar hábitos e estilos de vida nocivos</p> <p>f. Referência os casos suspeitos</p> <p><b>Evidências requeridas</b></p> <p><b>Evidência escrita ou oral</b><br/>O formando descreve a etiologia, sinais e sintomas e os cuidados a tomar em caso de HTA</p> <p><b>Evidência prática (demonstração)</b><br/>O formando presta apoio e aconselha sobre as medidas a tomar para a mudança dos hábitos alimentares</p> | <p>- A HTA inclui mas não se limita a tensão máxima (sistólica) é maior que 140 ou a tensão mínima (diastólica) é maior que 90 mm Hg</p> <p>- Factores de risco para a HTA incluem mas não se limitam a obesidade, hereditariedade, alimentação, stress</p> <p>-As complicações da HTA incluem mas não se limitam a o doenças do coração, cérebro, rins, e olhos</p> <p>- A conduta na presença de sinais de alerta da HTA inclui mas não se limita a aconselhar e transferir para uma unidade sanitária com mais recursos.</p> <p>- As ações para mudar hábitos e estilos de vida nocivos incluem mas não se limitam a não fumar, consumir bebidas alcoólicas com moderação, ter uma dieta saudável e com pouco sal, fazer exercício físico, manter o peso ideal, tomar os medicamentos todos os dias.</p> |
| 8. Realizar busca activa e seguimento de abandonos de doentes de tuberculose | <p>a. Descreve a etiologia da TB</p> <p>b. Realiza o rastreio da TB</p> <p>c. Descreve os sinais e sintomas da TB</p> <p>d. Descreve as técnicas de recolha e conservação das amostras de expectoração (TB) até chegar ao laboratório</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>- A TB é uma doença infecciosa que pode ser transmitida através de gotículas no ar expelidas por um paciente infectado com TB</p> <p>- O rastreio da TB inclui mas não se limita a observação e questionamento dos sinais e sintomas de tuberculose.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                | <p>e. Realiza rastreio de contactos (crianças e adultos) de TB</p> <p>f. Referência pacientes diagnosticados e/ou graves para a US</p> <p>g. Referência crianças menores de 14 anos contacto de TB para CCR para o início de TPT</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>- Os sinais e sintomas da TB incluem mas não se limitam a Febre, Emagrecimento, Sudorese noturna, Tosse</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                | <b>Evidências Requeridas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                | <p><b>Evidencia escrita ou oral</b><br/>O formando descreve a etiologia, sinais e sintomas e factores de risco de TB e os procedimentos de encaminhamento</p> <p><b>Evidência prática</b><br/>Em situação real, o formando realiza o rastreio de contactos de TB e realiza o encaminhamento</p>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 9. Promover a adesão ao DOT Comunitário e preenchimento da ficha do tratamento | <p>a. Explica objectivos e vantagens de DOT na comunidade;</p> <p>b. Conhece os critérios para o tratamento da Tuberculose dos doentes identificados na comunidade</p> <p>c. Apoia na entrega do medicamento TB;</p> <p>d. Promove adesão ao DOT Comunitário</p> <p>e. preenche a ficha do tratamento</p> <p>f. Verifica a toma dos medicamentos profiláticos em crianças nas visitas de DOT</p> <p>g. Apoia na busca activa dos faltosos e perdas de seguimento e sua reintegração aos cuidados e tratamento.</p> | <p>-A implementação de actividades de promoção da adesão ao tratamento de TB incluem o DOT comunitário que deve seguir as normas estabelecidas e as responsabilidades atribuídas aos actores comunitários.</p> <p>-A identificação precoce e monitoria das reações adversas e encaminhamento para a US garante a adesão do paciente ao tratamento.</p> <p>-A busca activa dos faltosos e perdidos em seguimento deve ser feita de forma rotineira, garantido a reintegração na US.</p> |
|                                                                                | <b>Evidências Requeridas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                | <p><b>Prática (demonstração)</b><br/>O formando prepara e realiza uma acção de promoção à adesão ao DOT Comunitário e de preenchimento da ficha do tratamento</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## INFORMAÇÃO COMPLEMENTAR

Esta parte da especificação do módulo deve ser considerada como um guia de apoio

### Número de horas normativas: 30 Horas

O tamanho deste módulo é baseado no tempo estimado como necessário para atingir os objectivos estabelecidos para um formando na área comunitária. O tempo total estimado para este módulo é de 24 horas, incluindo horas de contacto e horas de trabalho individual.

### Justificação do módulo

Este módulo foi elaborado numa perspectiva de discutir as doenças relevantes e muito frequentes na comunidade, tais como HIV/SIDA, diabetes, hipertensão arterial (HTA), essencialmente, abordá-las sob ponto de vista de intervenções possíveis e importantes do APS, como, o pré e pós- aconselhamento, rastreio das mesmas na comunidade, conhecimento dos sinais de alerta, factores de risco, conhecimento sobre mensagens chave o aconselhamento e incentivar mudanças de hábitos para prática de hábitos de vida saudável nas comunidades

### Orientações sobre o conteúdo e contexto de aprendizagem

**Resultado de Aprendizagem 1: Fazer o rastreio do HIV e aconselhamento pré- e pós teste** (Nº de horas estimado: 04 horas) Neste R. A. O formando deverá aprender sobre a etiologia do o HIV/SIDA (O HIV, as formas de transmissão do HIV/SIDA, as medidas de prevenção diferenciar o HIV do SIDA, o rastreio de HIV e o aconselhamento, pré e pós-teste de HIV.

**Resultado de Aprendizagem 2: Promover adesão ao Tratamento TARV** (Nº de horas estimado: 04 horas) Os formandos devem aprender sobre a importância da adesão ao TARV, os factores que podem afectar a adesão ao TARV, monitorar a toma dos ARV o seguimento dos utentes em TARV/PTV na comunidade, promovendo adesão ao tratamento

**Resultado de Aprendizagem 3: Realizar a busca activa e seguimento de abandonos ARV/PTV.** (Nº de horas estimado 04 horas). Os formandos devem aprender sobre a busca activa e seguimento de abandonos ARV/PTV , Promoção sua participação nos grupos de apoio nas actividades para reintegrar os pacientes abandonos e faltosos ao TARV, apoiar nas actividades para a dispensa de medicamentos (ARVs) dispensa de medicamentos (ARVs) na comunidade

**Resultado de Aprendizagem 4: Identificar os casos na comunidade que necessitam de apoio e cuidados paliativos** (Nº de horas estimado 04 horas). Os formandos devem aprender sobre os cuidados paliativos, identificação dos critérios para a identificação de casos com necessidade de apoio e cuidados paliativos na comunidade, prestação de apoio psicossocial, fazer o seguimento dos casos identificados

**Resultado de Aprendizagem 5: Efectuar o rastreio, diagnóstico, tratamento e seguimento da diabetes** (Nº de horas estimado: 03 horas). Neste resultado de aprendizagem, o formando deverá aprender sobre os sinais e sintomas de suspeita da diabetes nas crianças e adultos, a conduta a tomar no caso de suspeita da diabetes Aconselhamento sobre ações para mudar hábitos e estilos de vida nocivos e Referência de casos suspeitos.

**Resultado de Aprendizagem 6 Efectuar o rastreio, prevenção e encaminhamento de doenças Saúde Mental** (Nº de horas estimado: 03 horas) o âmbito deste R. A. é que o formando deverá aprender sobre os sinais e sintomas das doenças de saúde mental, as causas/os factores de risco, as medidas de prevenção das doenças mentais e Referência dos casos suspeitos.

**Resultado de Aprendizagem 7: Efectuar o rastreio da hipertensão arterial (HTA)** (Nº de horas estimado: 03 horas). O formando, deverá aprender a sobre a HTA, os factores de risco para a HTA, as complicações da HTA, a conduta na presença de sinais de alerta, ações para mudar hábitos e estilos de vida nocivos e Referência dos casos suspeitos

**Resultado de Aprendizagem 8: Realizar busca activa e seguimento de abandonos de doentes de tuberculose** (Nº de horas estimado: 03 horas) O âmbito deste R.A. o formando deverá aprender, sobre a TB, o rastreio da TB, os sinais e sintomas da TB as técnicas de recolha e conservação das amostras de expectoração, o rastreio de contactos e Referência de pacientes diagnosticados e/ou graves para a US.

**Resultado de Aprendizagem 9: Promover a adesão ao DOT Comunitário e preenchimento da ficha do tratamento** (Nº de horas estimado: 04 horas) O formando, deverá aprender sobre os objectivos e vantagens de DOT na comunidade os critérios para o tratamento da Tuberculose dos doentes, promover adesão ao DOT Comunitário e Preenchimento das fichas do tratamento, busca activa dos faltosos e perdas de seguimento e sua reintegração aos cuidados e tratamento.

#### **Abordagem na geração das evidências de aprendizagem e nos critérios de avaliação**

O processo de ensino-aprendizagem deve ser activo e centrado no formando. Os formandos terão levar a cabo uma diversificação de actividades contendo elementos de habilidades pessoais e interpessoais e de comunicação como parte integrante das habilidades chave do módulo. Uma introdução explicando as actividades necessárias será útil para assegurar que o formando compreenda a natureza e o objectivo do trabalho que vai realizar.

#### **Métodos e instrumentos de avaliação**

**Resultado de Aprendizagem 1:** Teste escrito na presença do avaliador com perguntas de abertas e fechadas sobre conceitos, etiologia s curtas abertas e/ou fechadas de conceitos gerais doenças de saúde mental, causas mais frequentes na comunidade, sinais de alerta, perigos na comunidade, medidas preventivas e referência e diferença do HIV/ SIDA, sinais e sintomas do HIV/SIDA, factores de risco, vias de transmissão, medidas preventivas.

**Resultado de Aprendizagem 2 e 3:** Teste escrito e prático na presença do avaliador com perguntas abertas , fechadas e lista de verificação sobre o papel dos APS na promoção da adesão ao tratamento do TARV-TB, critérios para integração dos pacientes abandonos ao TARV e poderão ser integrados estudos de casos sobre o tratamento da tuberculose na comunidade, observação da prestação de cuidados paliativos em manequins (simulação) apoio na higiene, alimentação, medicação; exercícios de reabilitação e ligação com outros serviços)

**Resultado de Aprendizagem 4:** Teste escrito na presença do avaliador com perguntas curtas abertas e/ou fechadas de conceitos gerais sobre diabetes, tipos de diabetes, factores de risco para a diabetes, medidas de prevenção. Estudo de caso : sobre aconselhamento dos pacientes com diabetes para adesão ao tratamento e mudança de hábitos alimentares.

**Resultado de Aprendizagem 5:** Teste escrito na presença do avaliador com pergunta

**Resultado de Aprendizagem 6:** Teste escrito na presença do avaliador com perguntas curtas abertas e/ou fechadas sobre doenças HTA. sinais e sintomas, manifestações, complicações, medidas preventivas. Portanto, os testes serão constituídos também de estudos de casos.

**Resultado de Aprendizagem 7:** Teste escrito na presença do avaliador com perguntas curtas abertas e/ou fechadas sobre busca activa da tuberculose, sinais e sintomas, manifestações, complicações, medidas preventivas. Portanto, os testes serão constituídos também de estudos de casos.

**Resultado de Aprendizagem 8 e 9:** Teste escrito na presença do avaliador com perguntas curtas abertas e/ou fechadas sobre a busca activa e seguimento de abandonos TB e seguimento dos utentes em Tratamento de TB, promovendo adesão ao tratamento e adesão ao DOT Comunitário e preenchimento da ficha do tratamento

#### **Referências**

1. Pacote de Formação de Intervenções Comunitárias de Áreas interligadas ao PNC-ITS/HIV e SIDA - DNSP/MISAU - janeiro de 2021.
2. Manual de Formação dos Agentes Polivalentes Elementares (APEs). Participante. Modulo III. Parte I, II e III.
3. Estratégia e plano de acção para saúde mental. MISAU - 2016 á 2026.
4. Avaliação e Manejo de Pacientes com TB/Protocolo Nacional versão 1 - MISAU- 2018.
5. Normas para o diagnostico e tratamento da tuberculose na criança, no adolescente e na mulher grávida. MISAU – 2019.

6. Guião das actividades colaborativas TB/HIV. DNSP - MISAU 1014
7. Guião para a prevenção da Tuberculose nas Unidades Sanitárias. MISAU 2008.
8. Guião de Procedimentos Operacionais Padrão (POPs) para intensificação da deteção de casos suspeitos de TB PNCT - DNASP- MISAU 2014.
9. Plano Estratégico Multisectorial de Prevenção e Controlo das Doenças Não Transmissíveis MISAU - 2020

---

© **Copyright ANEP 2023**

Este módulo é propriedade da ANEP e de uso exclusivo das instituições, por esta, acreditadas. Não deve ser usado para outros fins sem a autorização expressa do Director Geral da ANEP.

4.16 UC SSS03216231 Realizar o rastreio, diagnóstico, tratamento e seguimento da criança doente maior de 5 anos, adolescente e adulto

**Registo da Unidade de Competência**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                   |                                   |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------|
| <b>Título da Unidade Competência</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Realizar o rastreio, diagnóstico, tratamento e seguimento da criança doente maior de 5 anos, adolescente e adulto |                                   |                  |
| <b>Descrição da unidade de Competência:</b> Após a conclusão com êxito desta unidade de competência o formando será capaz de realizar o rastreio, diagnóstico, tratamento e seguimento das crianças maior de 5 anos, adolescente e adulto em relação a malária, febre, doenças de foro, ocular, auditiva e oral mais comuns na comunidade também deverá ser capaz de reconhecer a tosse, diarreia e disenteria e desnutrição. |                                                                                                                   |                                   |                  |
| <b>Código</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | UC SSS03216231                                                                                                    | <b>Nível de QNQP</b>              | II               |
| <b>Campo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Saúde e Serviços Sociais                                                                                          | <b>Subcampo:</b>                  | Saúde Preventiva |
| <b>Data de Registo:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                   | <b>Data de Revisão do Registo</b> |                  |

| Elementos de Competência                                                                | Crítérios de Desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Contextos de Aplicação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Reconhecer os sinais e sintomas, tratamento e medidas preventivas da Febre e Malária | a) Lista os passos a seguir na observação da criança, adolescente e adulto com febre<br>b) Explica os sinais de perigo da febre<br>c) Explica o que fazer na presença de sinais de perigo de febre<br>d) Identifica os critérios para o teste rápido de malária<br>e) Descreve os procedimentos a serem seguidos na realização do teste da malária<br>f) Aplica as normas e algoritmo para tratamento de malária)<br>g) Aconselha ao cuidador sobre as medidas preventivas para evitar a malária<br>h) Explica a conduta a seguir na visita de seguimento<br>i) Identifica os sinais e sintomas de malária complicada<br>j) Referência os casos de malária complicada para a US | - Os passos a seguir na observação do paciente com febre incluem mas não se limitam a medição da temperatura, descartar outras patologias associadas a febre.<br>- Os sinais de perigo da febre incluem mas não se limitam a convulsões, desidratação, rigidez da nuca, erupção cutânea.<br>- Os critérios para a realização do teste rápido da Malária incluem mas não se limitam a doentes com febre e/ ou suspeita de malária<br>- Os procedimentos para a realização do teste rápido da malária incluem mas não se limitam a observação das medidas de biossegurança, colheita de amostra de sangue e interpretação dos resultados<br>- As normas do tratamento da malária recomendam que:<br>Tratar todos casos positivos<br>Referir todos casos graves<br>Fazer o tratamento pré-referência nas crianças menores de 6 anos de acordo com as normas de tratamento da malária e referir para a US.<br>- As medidas de prevenção da malária incluem, mas não se limitam ao uso da rede mosquiteira, tratamento intermitente preventivo, pulverização, saneamento do meio.<br>- Os sinais e sintomas de malária complicada incluem mas não se limitam a convulsões, perda de consciência, olhos amarelos (icterícia), mucosas pálidas (anemia), urina escura, vômitos persistentes |
|                                                                                         | <b>Evidências Requeridas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                         | <b>Evidência escrita/oral</b><br>O formando descreve a etiologia, sinais e sintomas e factores de risco da febre e malária e os procedimentos de testagem e referenciamento<br><b>Evidência prática (demonstração)</b><br>O formando identifica sinais e sintomas de malária complicada e referencia-os à US                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2. Reconhecer as doenças                                                                | a) Identifica as doenças de foro oral nas criança adultos incluindo problemas de fala                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| de foro oral incluindo a fala, sinais e sintomas, tratamento e medidas preventivas                  | b) Realiza o aconselhamento para a prevenção de doenças de foro oral nas crianças e adultos<br>c) Realiza o tratamento para o alívio das dores <sup>9</sup>                                                                                                                                                                                                    | -As doenças do foro oral incluem mas não se limitam a gengivite, cáries dentárias e periodontite.<br>- as medidas de prevenção das doenças do foro oral incluem mas não se limitam a escovagem dos dentes, alimentação saudável (cereais, frutas, sumos naturais, peixe), visita regular ao dentista.<br>- O tratamento para o alívio das dores do foro oral inclui a administração do Paracetamol e Aspirina.                                                                                                                                                       |
|                                                                                                     | <b>Evidências Requeridas</b><br><b>Evidência prática (demonstração)</b><br>O formando identifica sinais e sintomas de mal complicada e referencia-os à US                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3. Reconhecer as doenças de foro ocular sinais e sintomas, tratamento e medidas preventivas         | a) Reconhece os sinais e sintomas de doenças oculares<br>b) Lista as doenças oculares mais frequentes na comunidade<br>c) Reconhece os sinais de gravidade das doenças oculares<br>d) Aplica o tratamento das doenças menos graves<br>e) Identifica os casos graves para a referência                                                                          | -As doenças do foro ocular incluem mas não se limitam a Conjuntivite, catarata, cegueira,<br>- Os sinais de perigo incluem mas não se limitam a Qualquer lesão que corta ou perfura o olho.<br>Dor forte, prurido e vermelhidão.<br>- Os sinais e sintomas da conjuntivite incluem mas, não se limitam a olhos vermelhos, lacrimejo, dor e secreção purulenta no olho<br>- O tratamento da conjuntivite inclui limpar os olhos e retirar o pus, aplicar a pomada antibiótica no olho.<br>-Todos os casos suspeitos de de doença ocular devem ser referidos para a US |
|                                                                                                     | <b>Evidências requeridas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                     | <b>Evidência escrita/oral</b><br>O formando lista e reconhece os sinais e sintomas de doenças de foro ocular aplica o tratamento em doenças menos graves<br><b>Evidência prática (demonstração)</b><br>Aplica o tratamento para o alívio da dor                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4. Reconhecer as doenças de foro auditivo, sinais e sintomas, tratamento e medidas preventivas      | a. Identifica doenças de foro auditivo<br>b. Rastreia, doenças nas crianças e adultos com problemas auditivos<br>c. Descreve os sinais e sintomas da otite<br>d. Descreve os sinais de perigo da otite<br>e. Aplica o tratamento da otite na criança maior de 5 anos, adolescente e adulto,<br>f. Refere casos de problemas auditivos com sinais de gravidade. | - As doenças de foro auditivo incluem: a otite média e externa.<br>- Os sinais e sintomas incluem : prurido e dor na região auricular, secreção purulenta, ausência de febre.<br>- O tratamento para o alívio das dores do foro auditivo inclui a administração do Paracetamol.<br>- Todos os casos suspeitos de doença de foro auditivo devem ser encaminhados para a US.                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                     | <b>Evidências Requeridas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                     | <b>Evidência escrita/oral</b><br>O formando lista e reconhece os sinais e sintomas de doenças de foro auditivo aplica o tratamento em doenças menos graves<br><b>Evidência prática (demonstração)</b><br>Aplica o tratamento para a otite e refere os casos graves                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5. Reconhecer os sinais, sintomas e tratamento incluído aconselhamento sobre a Tosse ou Dificuldade | a. Descreve a etiologia da Pneumonia<br>b. Explica os passos a seguir na observação da criança maior de 5 anos, adolescente e adultos com suspeita de pneumonia<br>c. Classifica o doente e decide os passos a seguir<br>d. Explica a pneumonia,<br>e. Recomenda medidas preventivas para evitar a pneumonia<br>f. Explica os critérios de gravidade           | -A pneumonia é uma doença nos pulmões que não se limita a infecção por bactérias<br>-A observação da criança maior de 5 anos, adolescente e adultos com suspeita de pneumonia inclui mas não se limita a Febre alta; Taquipneia, FR >60 resp/min (Respiração rápida); Adejo nasal (Batimento das asas do nariz), Gemido respiratório (Ruído ao respirar);                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| de Respirar-<br>Pneumonia)                                                      | g. Refere os casos de pneumonia com sinais de gravidade                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Taquicardia (Batimentos cardíacos rápido)<br>-O tratamento da pneumonia consiste inclui mas não se limita a administração de Paracetamol e Amoxicilina conforme a idade.<br>-Os casos com sinais de gravidade devem ser encaminhados a US.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                 | <b>Evidências Requeridas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                 | <b>Evidência escrita/oral</b><br>O formando descreve a etiologia da pneumonia, lista e reconhece os sinais e sintomas da doença e recomenda medidas preventivas, explica os critérios de gravidade e refere os casos graves                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6. Reconhecer os sinais, sintomas e tratar<br>Diarreia/<br>Disenteria           | a) Descreve a etiologia de diarreia/disenteria<br>b) Aplica a conduta perante sinais de perigo numa criança com diarreia<br>c) Explica os sinais de perigo da diarreia<br>d) Aplica o protocolo para o tratamento de um caso com diarreia<br>e) Lista os passos a serem seguidos na preparação de sais de reidratação oral e quantidade de SRO a dar por idade da criança com diarreia<br>f) Aconselha a mãe sobre as medidas preventivas para evitar a diarreia e tratamento da água<br>g) Explica os passos a serem seguidos na visita de seguimento duma criança com diarreia                                                                                                                                       | Diarreia inclui mas não se limita a eliminação de fezes com consistência líquida/pastosa, e frequência de três (03) ou mais vezes ao dia<br>-Disenteria inclui é uma infecção do sistema digestivo que resulta em diarreia severa contendo muco e sangue nas fezes.<br><br>-Os sinais de perigo da diarreia incluem mas não se limitam a desidratação o, agravamento do estado geral, respiração muito rápida, sangue nas fezes, diarreia por mais de 14 dias, febre, muitas dejeções aquosas.<br>-A conduta perante sinais de perigo numa criança com diarreia incluem mas não se limitam a SRO preparado segundo o protocolo, referência para a US |
|                                                                                 | <b>Evidências Requeridas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                 | <b>Evidência escrita ou oral</b><br>O formando descreve a etiologia da diarreia/desinteria pneumonia, lista e reconhece os sinais e sintomas da doença e recomenda medidas preventivas, explica os critérios de gravidade e refere os casos graves                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7. Efetuar o manejo de Casos de Desnutrição aguda em crianças dos 5 aos 15 Anos | a. Identifica os sinais de desnutrição<br>b. Descreve os critérios de referência dos casos identificados com desnutrição na comunidade<br>c. Realiza o seguimento dos casos em tratamento no ambulatório.<br>d. Explica o processo de referência e contrarreferência para criança identificada na comunidade<br>e. Realiza a busca activa dos casos de abandono<br>f. Descreve as recomendações que devem ser dadas às mães das crianças com desnutrição<br>g. Realiza o aconselhamento sobre a alimentação das crianças com desnutrição e sem desnutrição<br>h. Explica os passos a serem seguidos durante a visita domiciliar a criança com desnutrição<br>i. Refere os casos de desnutrição com sinais de gravidade | -Os sinais e sintomas de desnutrição incluem mas não se limitam a fraqueza e cansaço; perda de apetite, anemia, feridas no canto da boca, língua perda de sensibilidade; perda de sensibilidade ou “ardor” nos pés, magreza extrema (pele e osso).<br>-As recomendações que devem ser dadas às mães das e crianças com desnutrição incluem mas não se limitam a Educação nutricional, com ênfase para: continuar a dar o leite do peito até aos 24 meses; papas enriquecidas, Detectar e tratar doenças, desparasitar.<br>-Todos os casos de desnutrição em crianças e/ou com sinais de gravidade devem ser encaminhados para a US.                  |
|                                                                                 | <b>Evidências Requeridas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>Evidência escrita/oral</b><br/>O formando identifica os sinais de nutrição, explica as medidas a serem tomadas a); b); c); d)</p> <p><b>Evidência prática (demonstração)</b><br/>Realiza acompanhamento domiciliar, e refer os casos graves (critérios de desempenho c) d) e) f) g) h), i)</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## **INFORMAÇÃO COMPLEMENTAR**

Esta parte da especificação do módulo deve ser considerada como um guia de apoio

### **Número de horas normativas: 20 horas**

O tamanho deste módulo é baseado no tempo estimado como necessário para atingir os objectivos estabelecidos para um formando na área comunitária. O tempo total estimado para este módulo é de 20 horas, incluindo horas de contacto e horas de trabalho individual.

### **Justificação do módulo**

Este módulo é desenhado para que o formando seja capaz de fazer uma abordagem dos problemas relacionados com foro ocular, auditiva, oral ( fala) mais frequentes na comunidade, tendo em atenção, o conhecimento sobre seu rastreio, sinais e sintomas de gravidade, medidas preventivas e referência.

### **Orientações sobre o conteúdo e contexto de aprendizagem**

**Resultado de Aprendizagem 1: Reconhecer os sinais e sintomas, tratamento e medidas preventivas da febre e malária,** (Nº de horas estimado:05 horas) O formando deverá aprender sobre os passos a seguir na observação da criança, adolescente e adulto com febre, os sinais de perigo da febre, conduta na presença de sinais de perigo de febre, os critérios para os casos que requerem teste rápido de malária, os procedimentos a serem seguidos na realização do teste da malária, as normas e algoritmo para tratamento de malária, referência dos casos graves tratamento pré-referência nas crianças menores de 6 anos de acordo com as normas de tratamento da malária, conduta a seguir na visita de seguimento os sinais e sintomas de malária complicada e referência dos casos de malária complicada para a US

**Resultado de Aprendizagem 2: Reconhecer as doenças de foro oral incluindo a fala, sinais e sintomas, tratamento e medidas preventivas.** (Nº de horas estimado: 02 horas)

Neste R. A. O formando deverá aprender a classificar e seguir as doenças de foro oral nas crianças e adultos incluindo problemas de fala, o aconselhamento para a prevenção das doenças de foro oral, tratamento nas crianças e adultos, o tratamento para o alívio das dores, referência dos casos com sinais de gravidade para US o rastreio e seguimento das crianças e adultos dificuldades ou problemas de fala, as medidas de prevenção

**Resultado de Aprendizagem 3 .Reconhecer as doenças de foro ocular sinais e sintomas, tratamento e medidas preventivas** (Nº de horas estimado: 03 horas)

Neste R. A. O formando deverá aprender sobre o rastreio e seguimento das crianças e adultos com doenças de foro ocular, sobretudo perda de visão, as principais doenças oculares, as medidas de prevenção e referência de casos.

**Resultado de Aprendizagem 4: Reconhecer as doenças de foro auditivo nas crianças e adultos, sinais e sintomas, tratamento e medidas preventivas** (Nº de horas estimado: 02 horas).

Neste R. A. O formando deverá aprender sobre o rastreio e seguimento das crianças e adultos com doenças de foro auditivo, sobretudo perda de audição, as principais doenças auditivas, as medidas de prevenção e a referência de casos

**Resultado de Aprendizagem 5: Reconhecer os sinais e sintomas, tratamento e medidas preventivas como as da Tosse ou Dificuldade de Respirar-Pneumonia)** (Nº de horas estimado: 02 horas).

Neste resultado de aprendizagem os formandos devem aprender sobre a tosse e a dificuldade respiratória usados sinais e sintomas específicos, observar uma criança, maior de 5 anos, adolescente e adultos, classificar a dificuldade respiratória, tratar a pneumonia, tosse ou gripe, os critérios de gravidade para decidir a referência, às medidas preventivas, as actividades a realizar nas visitas de seguimento

**Resultado de Aprendizagem 6:Reconhecer os sinais e sintomas, tratamento e medidas preventivas as da Diarreia/Disenteria** (Nº de horas estimado: 03 horas),

O formando deve aprender a definição da diarreia, a disenteria, os sinais de perigo das duas formas de diarreia, a conduta correcta no caso de sinais de perigo e também o tratamento a diarreia e disenteria sem sinais de perigo, preparação da mistura oral usando a lista de passos padronizados, o tratamento baseando na idade da criança, a quantidade dos comprimidos do zinco a dar de acordo com a idade, as medidas preventivas e as actividades a realizar ao longo duma visita de seguimento na criança com diarreia

**Resultado de Aprendizagem 7: Efectuar o manejo de Casos de Desnutrição aguda em crianças dos 5 aos 15 Anos** (Nº de horas estimado: 05 horas),

O formando deve aprender sobre o papel e responsabilidade do APS, líderes comunitários e outros, na prevenção da desnutrição, o rastreio, aplicando, o perímetro braquial, os critérios de referência dos casos identificados na comunidade com desnutrição, as actividades específicas a realizar nas visitas de seguimento dos casos de tratamento ambulatorio, como fazer a busca activa dos abandonos, as mensagens chave a dar às mães com crianças com desnutrição. E o aconselhamento sobre alimentação das crianças desnutridas e sem desnutrição.

**Abordagem na geração das evidências de aprendizagem e nos critérios de avaliação**

O processo de ensino-aprendizagem deve ser activo e centrado no formando. Os formandos terão de levar a cabo uma diversificação de actividades contendo elementos de habilidades pessoais e interpessoais e de comunicação como parte integrante das habilidades chave do módulo. Uma introdução explicando as actividades necessárias será útil para assegurar que o formando compreenda a natureza e o objectivo do trabalho que vai realizar.

**Métodos e instrumentos de avaliação**

**Resultado de Aprendizagem 1:** Teste escrito na presença do avaliador estudo de caso completo sobre malária com questões sobre, sinais e sintomas, tratamento, complicações, medidas preventivas, actividades nas visitas de seguimento. Teste teórico/ prático, sobre realização do teste rápido, com lista de passos padronizados na presença do avaliador.

O formando deve demonstrar conhecimento sobre sinais e sintomas da malária, agente, causador, formas de transmissão, tratamento, dose, complicações e conhecimento sobre mensagens chave nas visitas de seguimento. Demonstrar domínio para realização de teste rápido da malária e leitura,

**Resultado de Aprendizagem 2:** Teste escrito/prático, na presença do avaliador sobre doenças orais com questões sobre, sinais e sintomas, tratamento, complicações, medidas preventivas, actividades nas visitas de seguimento, tratamento de doenças orais com lista de passos padronizados .

O formando deve demonstrar conhecimentos sobre as principais doenças orais mais comuns na comunidade, seus sinais e sintomas, sinais de gravidade, e encaminhamento.

**Resultado de Aprendizagem 3:** Teste escrito na presença do avaliador sobre doenças oculares com questões sobre, sinais e sintomas, tratamento, complicações, medidas preventivas, actividades nas visitas de seguimento. Teste teórico/ prático, sobre tratamento da conjuntivite , com lista de passos padronizados na presença do avaliador.

O formando deve demonstrar conhecimentos sobre as principais doenças oculares mais comuns na comunidade, seus sinais e sintomas, sinais de gravidade, e encaminhamento.

**Resultado de Aprendizagem 4:** Teste escrito na presença do avaliador sobre doenças auditivas com questões sobre, sinais e sintomas, tratamento, complicações, medidas preventivas, actividades nas visitas de seguimento. Teste teórico/ prático, sobre tratamento da otite , com lista de passos padronizados na presença do avaliador.

O formando deve demonstrar conhecimentos sobre as principais doenças auditivas mais comuns na comunidade, seus sinais e sintomas, sinais de gravidade, e encaminhamento.

**Resultado de Aprendizagem 5:** Teste escrito na presença do avaliador com questões sobre, tosse, dificuldade respiratória, sinais e sintomas, tratamento, complicações, medidas preventivas, actividades nas visitas de seguimento. Teste teórico/ prático, sobre tratamento, da tosse e dificuldade de respirar , com lista de passos padronizados na presença do avaliador.

O formando deve demonstrar conhecimentos sobre o reconhecimento da tosse, dificuldade de respirar, tratamento com primeira linha, medicamento, dosagem, sinais de gravidade, e referência.

**Resultado de Aprendizagem 6:** Teste escrito e prático na presença do avaliador sobre definição da diarreia, disenteria, sinais e sintomas, tratamento, preparação do SRO, cálculos da dosagem do SRO, zinco por idade da criança

O formando deve demonstrar conhecimentos e habilidades sobre a definição da diarreia, a disenteria, sinais de perigo das duas formas de diarreia, a conduta correcta no caso de sinais de perigo e tratar a diarreia e disenteria sem sinais de perigo, preparação da mistura oral usando a lista de passos padronizados, tratamento baseado na idade da criança, quantidade dos comprimidos do zinco a dar de acordo com a idade, descrição das medidas preventivas, actividades a realizar ao longo duma visita de seguimento na criança com diarreia

**Resultado de Aprendizagem 7:** Teste escrito e prático na presença do avaliador sobre prevenção da desnutrição, medição do perímetro braquial, critérios de referência, actividades nas visitas de seguimento, mensagens chave para aconselhamento da alimentação das crianças com desnutrição e sem desnutrição.

O formando deverá demonstrar conhecimentos e habilidades sobre o papel e responsabilidade do APS, líderes comunitários e outros, na prevenção da desnutrição, rastreio, medição do perímetro braquial, critérios de referência dos casos identificados na comunidade com desnutrição, actividades específicas para as visitas de seguimento dos casos de tratamento ambulatorio e aconselhamento sobre alimentação das crianças desnutridas e sem desnutrição.

## Referências

1. Manual de Formação dos Agentes Polivalentes Elementares (APEs). Participante. Modulo III. Parte I.
2. AIDI neonatal dos 0 aos 7 dias de vida (2018)
3. AIDI dos 2 meses aos 59 meses de idade (2014)
4. Manual de Vigilância Integrada de doenças e Resposta em Moçambique. MISAU, Moçambique, OMS, Adaptado. Janeiro de 2019.

### Registo da Unidade de Competência

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                               |                                   |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| <b>Título da Unidade Competência</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Realizar a gestão de medicamentos, produtos e artigos médicos |                                   |                     |
| <b>Descrição da unidade de Competência:</b> Após a conclusão com êxito desta unidade de competência o formando será capaz de gerir os medicamentos, testes de diagnóstico e outros produtos contidos no seu Kit, dominar as formas de armazenamento dos medicamentos, reconhecer os efeitos adversos e interações medicamentosas dos medicamentos do seu kit. |                                                               |                                   |                     |
| <b>Código da UC</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | UC SSS03217231                                                | <b>Nível de QNQP</b>              | II                  |
| <b>Campo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Saúde e Serviços Sociais                                      | <b>Subcampo:</b>                  | Saúde da Comunidade |
| <b>Data de Registo:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                               | <b>Data de Revisão do Registo</b> |                     |

| Elementos de Competência                                       | CrITÉrios de Desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                       | Contextos de Aplicação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Gerir os medicamentos e testes rápidos de diagnóstico       | a) Descreve a gestão de medicamento<br>b) Descreve os princípios básicos de boa gestão de medicamentos e artigos<br>c) Descreve os benefícios de usar racionalmente os medicamentos, produtos e artigos<br>d) Explica as consequências de uso irracional de medicamentos, produtos e artigos. | - A gestão de medicamentos inclui mas não se limita a disponibilidade do medicamento em quantidade necessária, no momento certo, a custo baixo, com a qualidade desejada.<br>- A boa gestão de medicamentos inclui mas não se limita a distribuição, correcta utilização, abastecimento dos medicamentos e artigos na US e à população.<br>- Os benefícios de usar racionalmente os medicamentos, produtos e artigos incluem mas não se limitam a disponibilidade, prevenção de reações adversas.<br>- As consequências de uso irracional de medicamentos, produtos e artigos incluem mas não se limitam a roturas de stock, acumulados, expiração de medicamentos. |
|                                                                | <b>Evidências Requeridas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                | <b>Evidência escrita/oral</b><br>O formando descreve ou explica os conceitos, princípios, benefícios da gestão de medicamentos e as consequências de uma má gestão.                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2. Dominar as formas de armazenamento correcto de medicamentos | a) Explica as regras de armazenamento dos medicamentos e outros artigos<br>b) Descreve os parâmetros para conservação dos medicamentos<br>c) Preenche o instrumento de controle de stock dos medicamentos e outros artigos                                                                    | - As regras de incluem mas não se limitam a arrumação, segurança, controlo do prazo de validade e temperatura<br>- Os parâmetros de conservação incluem mas não se limitam a condições ambientais, Segurança, prazo de validade<br>- O preenchimento da ficha de stock inclui mas não se limita a quantidade de existentes, o prazo de validade, o Stock de Segurança, Calcular a quantidade necessária, controlar os movimentos.<br>-O armazenamento correcto dos medicamentos incluem, mas, não se limita, a arrumação dos fármacos tendo em conta a ordem de aquisição                                                                                           |
|                                                                | <b>Evidências requeridas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                | <b>Evidência escrita/oral</b><br>O formando explica as regras de e parâmetros de conservação e armazenamento de medicamentos.<br><br><b>Evidência prática</b><br>- Preenche a ficha de controle de stock de medicamentos                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Reconhecer as reacções adversas e interações dos medicamentos         | <p>a) Descreve as reacções adversas<br/>b) Descreve as reacções adversas medicamentos contidos no kit e outros<br/>c) Explica as interações medicamento dos medicamentos contidos no kit<br/>d) Descreve a automedicação<br/>e) Explica o perigo da automedicação<br/>f) Descreve a farmacovigilância<br/>g) Descreve os procedimentos farmacovigilância</p> <p><b>Evidências requeridas</b></p> <p><b>Evidência escrita/oral</b><br/>O formando descreve as reacções adversa ao medicamento, os perigos da automedicação e explica o conceito e procedimentos da farmacovigilância</p> | <p>- A reacção adversa inclui o surgimento duma resposta nociva e não desejada.</p> <p>- A reacção adversa inclui mas não se limita a diarreia, dor abdominal, hipotensão, depressão respiratória, anemia.</p> <p>- Interações medicamentosas incluem mas não se limitam a</p> <p>- A automedicação inclui a compra de medicamentos sem prescrição.</p> <p>- O perigo da automedicação inclui mas não se limita a intoxicação, reacções alérgicas, reacções adversas</p> <p>- Farmacovigilância inclui mas não se limita a registar e notificar reacções adversas aos medicamentos</p> |
| 4. Manusear os medicamentos, produtos e artigos contidos no Kit e outros | <p>a) Descreve os procedimentos para medicamentos expirado<br/>b) Descreve a composição de kit de medicamentos<br/>c) Descreve os kits de testes rápidos de diagnóstico e sabe como usar</p> <p><b>Evidências Requeridas</b></p> <p><b>Evidência escrita/oral</b><br/>O formando descreve os procedimentos de manuseamento, composição e descarte de medicamentos. Descreve ainda a composição dos kits de testes rápidos de diagnóstico.</p>                                                                                                                                           | <p>Os procedimentos para medicamentos expirados inclui mas não se limita a inutilização por incineração, por aterro ou esmagamento</p> <p>- A composição de kit de medicamentos inclui mas não se limita antibióticos, desparasitantes, Contraceptivos, Analgésicos, testes rápidos de hidratação oral</p> <p>- Os testes rápidos de diagnóstico incluem, mas não se limitam ao teste de HIV, Malária, Covid-19.</p>                                                                                                                                                                   |
| 5. Reconhecer fichas e instrumentos para recolha de dados                | <p>a) Conhece as fichas, livros de registo e resumos<br/>b) Explica como a informação deve ser recolhida<br/>c) Preenche fichas, livros de registo, referências<br/>d) Compila os dados nos resumos do APS<br/>e) Utiliza módulo de UPscale</p> <p><b>Evidências Requeridas</b></p> <p><b>Evidência escrita/oral</b><br/>O formando reconhece e preenche fichas e instrumentos de recolha de dados.</p>                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6. Reconhecer a importância da análise e interpretação de dados          | <p>a) Analisa, interpreta e reporta os dados<br/>b) Explica como usar a retro informação na planificação das actividades<br/>c) Identifica problemas mais comuns na recolha de dados e proposta de soluções</p> <p><b>Evidências Requeridas</b></p> <p><b>Evidência escrita/oral</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                       |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | Confere dados e reconhece incongruências de dados e propões soluções                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7. Descrever a monitoria e avaliação. | a) Explica a monitoria e avaliação<br>b) Distingue dado e informação<br>c) Explica o que significa dados de boa qualidade<br>d) Explica a importância de monitoria e avaliação | - A finalidade da monitoria é determinar se todas as actividades programadas estão sendo implementadas dentro do tempo previsto, na qualidade desejada para decidir sobre a sua manutenção, modificação, intensificação ou aplicação de novos recursos com vista os propósitos pelos quais o Programa foi estabelecido.<br>- A avaliação determina o mérito ou valor de um programa/sector e explica a relação entre ele e seus efeitos. Compara os resultados obtidos com os objectivos definidos e descreve como esses objectivos foram alcançados.<br>- A informação é um conjunto de dados processados que sejam relevantes a um certo assunto.<br>- Os dados são fragmentos de informações, mas não são suficientes para ajudar a perceber um determinado assunto ou conhecer uma certa situação. |
|                                       | <b>Evidências Requeridas</b>                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                       | <b>Evidência escrita/oral</b><br>O formando explica os elementos monitoria e avaliação, a importância mesma.                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## INFORMAÇÃO COMPLEMENTAR

Esta parte da especificação do módulo deve ser considerada como um guia de apoio

### **Número de horas normativas: 20 horas**

O tamanho deste módulo é baseado no tempo estimado como necessário para atingir os objectivos estabelecidos para um formando na área comunitária. O tempo total estimado para este módulo é de 20 horas, incluindo horas de contacto e horas de trabalho individual.

### **Justificação do módulo**

Este foi desenvolvido com o propósito de que o formando, aprenda a gestão dos medicamentos e artigos contidos no Kit e sua utilização adequada, descrever as formas de armazenamento correcto, a utilização, bem como dominar os efeitos adversos e as interações dos medicamentos, testes e artigos do Kit.

Desenvolver habilidades na monitoria e avaliação das informações geradas nas actividades de rastreio, diagnóstico e tratamento de doenças, pretende explicitar sobre dados de boa qualidade a utilidade desses dados para a tomada de decisão. Conhecimento sobre as diferentes, fichas de recolha, registo e referência e o seu preenchimento. Também, o módulo contém materiais importantes sobre a análise e interpretação de dados gerados nesta área e como se pode tomar decisões urgentes em face desses dados.

### **Resultado de Aprendizagem 1: Gerir os medicamentos e testes rápidos de diagnóstico (Nº de horas estimado: 03 horas)**

O formando deverá aprender o conceito de gestão, princípios básicos de boa gestão de medicamentos e artigos as vantagens de boa gestão de medicamentos, produtos e artigos benefícios de usar racionalmente os medicamentos, produtos e artigos, e consequências de uso irracional de medicamentos, produtos e artigos.

### **Resultado de Aprendizagem 2: Descrever as formas de armazenamento correcto de medicamentos. (Nº de horas estimado: 02 horas)**

Neste R. A. O formando deverá aprender sobre o armazenamento dos medicamentos e outros artigos, a utilização dos medicamentos recebidos e os efeitos sensíveis para os medicamentos

### **Resultado de Aprendizagem 3 Descrever as reacções adversas e interações dos medicamentos (Nº de horas estimado: 03 horas)**

Neste R. A. O formando deverá aprender sobre as reacções adversas dos medicamentos contidos no Kit, as interações dos medicamentos do Kit, conceito de automedicação e suas implicações negativas e perigosas

### **Resultado de Aprendizagem 4: Manusear os medicamentos, produtos e artigos contidos no Kit e outros (Nº de horas estimado: 02 horas).**

O âmbito deste R.A é que o formando aprende, sobre a composição do Kit do APE, os testes rápidos e suas aplicações e indicações, procedimentos para com medicamentos expirados, controle, conservação dos medicamentos e testes rápidos de diagnóstico.

### **Resultado de Aprendizagem 5: Descrever a monitoria e avaliação. (Nº de horas estimado: 03 horas)**

O propósito deste R.A. é que o formando aprenda, os conceitos de monitoria e avaliação no contexto deste módulo, o significado de dados de boa qualidade, as diferentes fichas da área de rastreio, tratamento de doenças, importância do preenchimento correcto das fichas.

### **Resultado de Aprendizagem 6: Reconhecer as fichas e instrumentos para recolha de dados (Nº de horas estimado: 03 horas)**

O alcance deste R.A é que o formando aprenda, sobre as fichas e livros de registo desta área, explica a informação que deve ser recolhida e preenche, correctamente as fichas e livros de registo e aplica o UPscal

### **Resultado de Aprendizagem 7: Descrever a importância da análise e interpretação de dados (Nº de horas estimado: 04 horas)**

O alcance deste R.A é que o formando aprende, sobre análise e interpretação de dados e informações , uso a retro-informação para a planificação das suas actividades e identificar os problemas mais comuns na recolha de dados e as medidas de resposta

### **Abordagem na geração das evidências de aprendizagem e nos critérios de avaliação**

O processo de ensino-aprendizagem deve incidir sobre os métodos que melhor promovem a aprendizagem autodirigida, pensamento crítico e aquisição de competências. A combinação de métodos diferentes de ensino e aprendizagem é incentivada para garantir a participação de fluxo de informações suficientes e participação adequada dos estudantes tais como: palestras, cenários, discussão, trabalho em grupo e apresentações, simulações, demonstração, estudo de casos e aprendizagem baseada em problemas.

### **Métodos e instrumentos de avaliação**

**Resultado de Aprendizagem 1:** Teste escrito na presença do avaliador e exercício práticos sobre vantagens de uma boa gestão, demonstrar conhecimentos sobre conceito e princípios de boa gestão, conceito do uso racional de medicamentos e consequências do uso irracional dos medicamentos, testes de diagnóstico e outros produtos

**Resultado de Aprendizagem 2, 3 e 4:** Teste escrito/prático,( lista de verificação) na presença do avaliador sobre normas do armazenamento de medicamentos e outros artigos, conceitos sobre efeitos sensíveis dos medicamentos, reacções adversas e interações medicamentos , composição dos kits dispensa dos medicamentos do kit.

**Resultado de Aprendizagem 5 e 6:** Teste escrito e prático na presença do avaliador sobre conceitos de monitoria e avaliação, significado de dados de boa qualidade e importância de um bom registo de dados, também o formando deve demonstrar com dados simulados, o preenchimento das fichas e livro de registo.

**Resultado de Aprendizagem 7:** Teste escrito/prático na presença do avaliador sobre análise e interpretação de dados em tabelas simples, estudo de caso, sobre problemas que os dados podem elucidar e a lista de propostas de soluções ou decisões que podem ser tomadas.

### **Referências**

1. Manual de Formação dos Agentes Polivalentes Elementares (APEs). Participante. Modulo III. Parte I, II e III. (Revisão 2015)

## 5. EXPERIÊNCIA NO TRABALHO

- 5.1 UC SSS03217231 Levar a cabo uma experiência de trabalho na componente de promoção da saúde das comunidades e adesão aos serviços da saúde

### Registo da Unidade de Competência

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                               |                                                                                                                            |                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Título da Unidade de Competência                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               | Levar a cabo uma experiência de trabalho na componente de promoção da saúde das comunidades e adesão aos serviços da saúde |                         |
| Descrição da Unidade de Competência:<br>Após conclusão desta unidade de competência o formando será capaz de Após a conclusão desta unidade, o formando deverá ser capaz de realizar o mapeamento comunitário, organizar e liderar as reuniões comunitárias, mobilizar a comunidade para adesão às várias acções de saneamento de meio, higiene individual e colectiva, higiene de água e alimentos e adesão aos serviços essenciais de saúde. |                               |                                                                                                                            |                         |
| Código:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | UC SSS03218231                | Nível do QNQP                                                                                                              |                         |
| Campo:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Saúde e Serviços Comunitários | Subcampo:                                                                                                                  | Experiência de Trabalho |
| Data de Registo:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               | Data de Revisão do Registo:                                                                                                |                         |

| Elementos Competência                                                                                                        | CrITÉRIOS de Desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Contextos de Aplicação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Preparar uma experiência de trabalho (estágio)                                                                            | Identifica as qualidades e habilidades pessoais através de uma auto-avaliação inicial e estabelece metas pessoais realísticas.<br>Relaciona os objectivos e metas do estágio com as suas qualificações;<br>Prepara os materiais necessários para o uso pessoal durante as actividades;<br>Confirma os arranjos necessários para a experiência de trabalho (estágio) | A.1 Qualidades e habilidades incluem: pessoais e interpessoais<br>A.2 local de estágio incluem serviços de urgências, enfermarias nos Centros de Saúde<br>B. objectivos e metas incluem todos definidos para o estágio.<br>C. os materiais incluem, mas não estão limitados a material de EPI , tocas, máscaras, batas), caderneta do formando, balanças<br>D. Informação essencial inclui: datas, horas de trabalho, contacto inicial, localização, requisitos particulares do local de trabalho                                                                          |
|                                                                                                                              | <b>Evidências Requeridas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                              | <b>Evidência escrita e/ou oral:</b><br>Identifica os materiais necessários para o estágio<br>Identifica os objectivos de estágio<br><b>Desempenho no local de trabalho</b><br>O formando confirma os arranjos relativos ao estágio feitos com o responsável do campo de estágio.                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2. Levar a cabo tarefas alocadas durante a experiência de trabalho nos serviços de urgência, ortopedia e cirurgia. (estágio) | Discute com o tutor imediato os padrões a atingir que são esperados para as várias tarefas alocadas.<br>Executa as tarefas alocadas observando os padrões estabelecidos<br>Desempenha as tarefas detalhadamente alocadas de uma forma profissional.<br>Demonstra a capacidade de lidar com situações inesperadas de forma eficaz.                                   | A. 1; os padrões a atingir incluem o cumprimento de metas, objetivos e actividades.<br>B. Padrões estabelecidos incluem, mas não se limitam a observância das normas de PCI<br>As tarefas alocadas incluem, mas não se limitam a Visitas para mapeamento comunitário<br>Organização das reuniões comunitárias palestras na unidade sanitária e na comunidade, mobilização/ orientação das comunidades na construção tarimba/copa e tip-tap na comunidade, demonstração do tratamento de água, higiene dos alimentos, higiene pessoal e colectiva, demonstração de cuidados |
|                                                                                                                              | <b>Evidências Requeridas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                              | <b>Desempenho no local de trabalho</b><br>O formando leva a cabo as tarefas planificadas durante a experiência de trabalho num ambiente hospitalar e comunidade: Centro de Saúde (Consultas pré-natais, PF, Pós-maternidade) .                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Elementos Competência                                                                                            | Crítérios de Desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Contextos de Aplicação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | pecuários, demonstração da gestão do lixo desde o local de produção até a disposição final                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3. Trabalhar em cooperação com os outros na planificação e compreender a experiência de trabalho                 | <p>a) Ajuda voluntariamente nas tarefas que não são de sua responsabilidade;</p> <p>b) Observa as práticas de trabalho de forma atenta fazendo perguntas onde for relevante.</p> <p>c) Demonstra atitude positiva e trabalha para a equipe atingir seus objectivos;</p> <p>d) Escuta atentamente as instruções aceitando-as de forma positiva.</p> <p>e) Procura o conselho, assistência e opiniões dos outros, caso necessário.</p> <p>f) Forma relações de trabalho que sejam de natureza cooperativa.</p> <p>g) Reconhece os erros e modifica o comportamento de forma apropriada para satisfazer as necessidades de diferentes situações..</p> <p><b>Evidências Requeridas</b></p> <p><i>Desempenho no local de trabalho</i><br/> <i>Desempenho no local de trabalho</i><br/> O formando leva a cabo as tarefas planificadas durante a experiência no</p> | <p>Os Tutores devem ser envolvidos na elaboração das listas de verificação necessárias que devem ser seguidas e completadas para providenciar a evidência de desempenho no local de trabalho requerida.</p> <p>O formando deve ser encorajado a escrever e manter um diário de actividades relatando cada actividade que desempenharam e relacionando-as com os objectivos e metas que eles traçaram para eles próprios.</p> <p>O formando deve trabalhar em equipa de modo a atingir os objectivos.</p> |
| 4. Rever a contribuição do conhecimento e habilidades ganhas para o seu próprio desenvolvimento pessoal e social | <p>a) Reexamina a auto-avaliação inicial em termos de pontos fortes e fracos e revê efectivamente o progresso rumo às metas definidas.</p> <p>b) Comenta de forma crítica a avaliação do tutor.</p> <p>c) Expressa claramente, os sentimentos e reacções em relação à experiência de trabalho.</p> <p>d) Revê o valor da aprendizagem ganha em relação a futuras metas pessoais, sociais e profissionais</p> <p><b>Evidências Requeridas</b></p> <p><i>Evidência por escrito/oral</i><br/> Evidência escrita que o formando reexamina as suas qualidades e habilidades pessoais através de uma autoavaliação.<br/> Identifica a contribuição do conhecimento e habilidades ganhas para o seu próprio desenvolvimento pessoal e social obtidas durante a experiência de trabalho num ambiente hospitalar (nos serviços de</p>                                  | -Inclui a verificação de relatórios, reuniões de balanço do estágio.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## **INFORMAÇÃO COMPLEMENTAR**

Esta parte da especificação do módulo deve ser considerada como um guia de apoio

### **Número de horas normativas: 170 horas**

O tamanho deste módulo é baseado no tempo estimado como necessário para atingir os objectivos estabelecidos. O tempo total estimado para este módulo é de 169 horas, incluindo horas de contacto e horas de trabalho individual.

### **Justificação do módulo**

Este módulo tem como objectivo permitir ao formando viver uma experiência de trabalho numa situação real na Unidade Sanitária em condições normais. Isto permitirá o desenvolvimento de habilidades para a vida. O formando será capaz de se preparar para um emprego e desenvolver uma atitude positiva em relação ao trabalho na área vocacional por ele escolhida. O módulo pretende não só ir ao encontro das necessidades técnicas relativas ao nível 2, mas também melhorar competências numa série de outras habilidades.

### **Orientações sobre o conteúdo e contexto de aprendizagem**

Este módulo mantém um balanço entre o que é educacionalmente desejável e as realidades do local de trabalho e cria situações e actividades através das quais as habilidades relacionadas com os resultados de aprendizagem são desenvolvidas.

### **Resultado de Aprendizagem 1 (Nº de horas estimado 10 horas)**

O formando deve ser encorajado a preparar o material de estágios como EPI, cadernetas, termómetros clínicos, entre outros. Ele deve ser encorajado a ser honesto nas suas afirmações demonstrando as habilidades que possui para trabalhar efectivamente numa comunidade. A discussão dos objectivos e metas individuais é um aspecto central para a realização de um estágio adequado. O estágio a este nível deve ser feito nas comunidades e Us ( CdS). É responsabilidade do formador realizar a prospecção de campos possíveis que oferecem possibilidades de realização de estágios. Para isso é essencial desenvolver boas relações com uma série de unidades sanitárias e instituições que ofereçam condições de estágios.

Os formadores devem dar ao formando uma lista de verificação para os ajudar na discussão referente à organização do estágio. Os formadores devem elucidar os tutores do campo de estágio sobre os objectivos do estágio e o que se espera deles em termos de observação dos formandos e preenchimento de listas de verificação, cadernetas e relatórios.

### **Resultado de Aprendizagem 2 (Nº de horas estimado: 95 horas)**

Este resultado de aprendizagem completa-se no campo de estágio identificado para o efeito. Contudo, para preparar os formandos, os formadores devem discutir com os formandos quais as tarefas que se esperam que eles venham a executar. Os tutores do campo de estágio devem ser envolvidos na elaboração das listas de verificação necessárias que devem ser seguidas e preenchidas e treinados sobre o preenchimento das cadernetas dos formandos, para providenciar a evidência de desempenho no local de trabalho. Os formandos devem ser encorajados a completar um diário de actividades relatando cada actividade que desempenharam e relacionando-as com os objectivos e metas traçados para o estágio.

Locais de Estágio : Comunidade e CdS

### **Actividades**

1. Visita para mapeamento comunitário- comunidade
2. Visita para organizar a reunião comunitária. comunidade
3. Realizar palestras na unidade sanitária e na comunidade- comunidade e CdS
4. Construir tarimba/copa e tip-tap na comunidade- Comunidade
5. Mobilizar a comunidade para a construção de latrinas- Comunidade
6. Demonstração do tratamento de água, higiene dos alimentos, higiene pessoal e colectiva- Comunidade
7. Demonstração de cuidados pecuários- Comunidade
8. Demonstração da gestão do lixo desde o local de produção até a disposição final- Comunidade
9. Visita à unidade sanitária para conhecer os serviços existentes- Unidade Sanitária ( CdS)
10. Encontros comunitários para divulgar as actividades realizadas nas Unidades sanitárias e brigadas móveis- Comunidade

11. Sensibilização da comunidade sobre o uso dos alimentos localmente disponíveis segundo a época
12. realizar palestra na comunidade sobre hábitos de vida saudável- Comunidade

### **Resultados de Aprendizagem 3 (Nº de horas estimadas 20: horas)**

Este resultado de aprendizagem será completado no local de trabalho durante o estágio. Contudo, para preparar os formandos, o formador deve discutir com eles uma variedade de métodos para observar, ouvir, pedir conselho, trabalhar em grupo e mudanças de comportamento que se espera dos formandos. Deve ser feita referência aos módulos de habilidades para a vida do nível 2. Os tutores do campo de estágios devem ser envolvidos na elaboração das listas de verificação necessárias que devem ser seguidas e preenchidas para providenciar a evidência de desempenho no local de trabalho. Os formandos devem ser encorajados a escrever e manter um diário de actividades relatando cada actividade que desempenharam e relacionando-as com os objectivos e metas que eles traçaram para eles próprios.

### **Resultados de Aprendizagem 4 (Nº de horas estimadas 50 horas)**

Os formandos devem ser encorajados a fazer a autoavaliação de uma forma honesta e aberta. Usando o seu diário de actividades eles devem rever o seu progresso durante o estágio para o cumprimento dos objectivos e metas traçados. Neste ponto o formador deve discutir os relatórios feitos pelos tutores de estágio, com os formandos para ajudar e apoiar o processo de análise. Os formandos devem receber formulários sobre o formato dos relatórios do estágio antes de submeterem os mesmos para serem avaliados. O formador deve rever e criticar construtivamente os relatórios. No fim deste processo os formandos devem ser encorajados a estabelecer novos objectivos e metas realistas para eles próprios.

### **Abordagem na geração das evidências de avaliação**

O ensino aprendizagem neste módulo deve ser activo e centrado no formando. O formando deve realizar uma gama variada de tarefas e actividades, as quais contém elementos de habilidades genéricas. O formando deve participar activamente em todas as tarefas alocadas pelo tutor de estágio. O formando deve ter oportunidade de planificar e tomar decisões, de mostrar iniciativa e independência de trabalhar cooperativamente em grupos. Deve ser feita uma introdução às tarefas para garantir que o formando tem uma compreensão clara da natureza e objectivos da tarefa que vai realizar.

O formando deve realizar uma gama variada de tarefas e actividades relacionadas com os critérios de desempenho e o contexto de aplicação. As tarefas e actividades devem providenciar oportunidades para o desenvolvimento de habilidades num ambiente de trabalho real. O ensino em pequenos grupos deve ser curto para permitir tempo para as actividades práticas envolvidas de forma a assegurar o envolvimento individual e como membro de um grupo. A oportunidade de refazer, rever e avaliar pelos formandos, tutores e colegas é uma parte essencial de todas as actividades formativas.

### **Métodos e instrumentos de avaliação**

#### **Resultado de Aprendizagem 1**

Os critérios de desempenho (a) e (b) devem ser avaliados usando o trabalho que o formando completou na sala de aulas usando os formulários dados pelo formador. Estes formulários devem incluir as fraquezas e pontos fortes e objectivos e metas pessoais. O critério de desempenho (c) deve ser avaliado com base nos materiais apresentados pelo formando na preparação do estágio. O critério de desempenho (d) deve ser avaliado usando uma lista de observação durante o encontro de preparação do estágio com o supervisor e tutor do estágio.

#### **Resultados de Aprendizagem 2 e 3**

Estes resultados de aprendizagem devem ser avaliados através de uma lista de verificação/observação a ser preenchida pelo tutor e supervisor do estágio no local de trabalho durante o estágio. Esta lista de verificação deve ser suportada por um relatório do tutor ou supervisor do estágio no local de trabalho, com base num formulário simples a ser entregue pela instituição de formação. Este relatório não deve conter mais do que 200 a 500 palavras. Esta lista de verificação e relatório também podem ser usados como evidências dos módulos de habilidades para a vida do nível 2. O formando deverá realizar todas as tarefas descritas neste módulo de estágio parcial e garantir que pelo menos sejam cumpridas todas as tarefas apresentadas na tabela abaixo:

| Lista das tarefas obrigatórias                                                                           | Número mínimo de tarefas executadas observadas pelo tutor/ supervisor |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Visita para mapeamento comunitário                                                                       | 2                                                                     |
| Visita para organizar a reunião comunitária                                                              | 2                                                                     |
| Palestras na unidade sanitária e na comunidade                                                           | 4                                                                     |
| Construção tarimba/copa e tip-tap na comunidade                                                          | 3                                                                     |
| Mobilização da comunidade para a construção latrinas                                                     | 3                                                                     |
| Demonstração do tratamento de água, higiene alimentos, higiene pessoal e colectiva                       | 3                                                                     |
| Demonstração de cuidados pecuários                                                                       | 2                                                                     |
| Demonstração da gestão do lixo desde o local produção até a disposição final                             | 3                                                                     |
| Visita a unidade sanitária para conhecer os servi existentes                                             | 1                                                                     |
| Encontros comunitários para divulgar as actividades realizadas nas Unidades sanitárias e brigadas móveis | 2                                                                     |
| Sensibilização da comunidade sobre o uso alimentos localmente disponíveis segundo a época                | 2                                                                     |
| Palestra na comunidade sobre hábitos de vida saudável                                                    | 2                                                                     |
| Palestra na comunidade sobre o risco nas estradas nas linhas férreas e nos rios/mares                    | 3                                                                     |

#### Resultado de Aprendizagem 4

O critério de desempenho deve ser avaliado usando as versões revistas avaliadas no resultado de aprendizagem 1. Os critérios de desempenho (b), (c) e (d) devem ser avaliados através de um relatório submetido pelo formando que deve incorporar detalhes do trabalho diário registados no diário durante o decurso do estágio. Este relatório deve usar os formulários a ser entregues pelo formador e não deve ter mais que 500 a 1000 palavras. Este relatório também pode ser usado como evidências dos módulos de habilidades para a vida do nível 2.

#### Necessidades Especiais

Em certos casos, evidências requeridas modificadas podem ser produzidas por uma escola ou Centro de ensino para certificação de formandos com necessidades especiais. Contudo, se a modificação ocorrer, ela não deve diluir a qualidade das especificações do módulo. Em todos os casos as modificações devem ser sujeitas à aprovação pela ANEP.

#### Referências

1. MISAU, Regulamento de estágios, 2019.
2. Estratégia do Subsistema de saúde Comunitário (ESCS), Capítulo sobre Vantagens da implementação do subsistema comunitário de saúde
3. Manual do participante do envolvimento comunitário
4. Manual do INGCD sobre gestão de riscos e desastres
5. Manual de formação de APEs, Ministério da saúde, 2ª edição 2015
6. Estratégia Nacional De Promoção De Saúde 2015 - 2019/2024, Ministério da saúde
7. Manual do programa alargado da vacinação, Ministério da Saúde, 4ª edição, Moçambique, 2019
8. Manual de Saneamento Total Liderado pela Comunidade, De Manual de formação de saúde ambiental, Módulo I do facilitador. Promoção de saúde e prevenção de doenças, Ministério da Saúde. Janeiro 20

---

#### © Copyright ANEP 2023

Este módulo é propriedade da ANEP e de uso exclusivo das instituições, por esta, acreditadas. Não deve ser usado para outros fins sem a autorização expressa do Director Geral da ANEP.

- 5.2 UC SSS03219231 Levar a cabo uma experiência de trabalho numa unidade sanitária onde realizam atendimento à mulher nas consultas de ITS mais frequentes na mulher, na promoção do planeamento familiar, consulta pré- natal, parto, pós-parto, e cuidados com amamentação na comunidade.

### Registo da Unidade de Competência

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                    |                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| <b>Título da Unidade de Competência</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Levar a cabo uma experiência de trabalho numa unidade sanitária onde realizam atendimento a mulher nas consultas de ITS mais frequentes na mulher,na promoção do planeamento familiar, consulta pré- natal, parto, pós-parto, e cuidados com amamentação na comunidade |                                    |                         |
| <b>Descrição da Unidade de Competência:</b> Após conclusão desta unidade de competência o formando será capaz de Após a conclusão desta unidade, o formando deverá reconhecer as infecções ginecológicas (ITS) mais frequentes na mulher, promover as acções de planeamento familiar, promover as consultas pré- natal, parto, pós-parto, e cuidados com amamentação na comunidade |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                    |                         |
| <b>Código:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | UC SSS03219231                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Nível do QNQP</b>               |                         |
| <b>Campo:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Saúde e Serviços Comunitários                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Subcampo:</b>                   | Experiência no Trabalho |
| <b>Data de Registo:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Data de Revisão do Registo:</b> |                         |

| Elementos de Competência                                                                                                     | CrITÉRIOS de Desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Contextos de Aplicação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Preparar uma experiência de trabalho (estágio)                                                                            | a. Identifica as qualidades e habilidades pessoais através de uma auto-avaliação inicial e estabelece metas pessoais realísticas.<br>b. Relaciona os objectivos e metas do estágio com as suas qualificações;<br>c. Prepara os materiais necessários para o uso pessoal durante as actividades;<br>d. Confirma os arranjos necessários para a experiência de trabalho (estágio) | A.1 Qualidades e habilidades incluem: pessoais e interpessoais<br>A.2 local de estágio incluem serviços de urgências, enfermarias nos Centros de Saúde<br>B. objectivos e metas incluem todos definidos para o estágio.<br>C. os materiais incluem, mas não estão limitados a material de EPI (luvas, aventais, toucas, máscaras, batas), caderneta do estudante, esfigmomanómetro e estetoscópio.<br>D. Informação essencial inclui: datas, horas de trabalho, contacto inicial, localização, requisitos particulares do local de trabalho |
|                                                                                                                              | <b>Evidências Requeridas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                              | <b>Evidência escrita e/ou oral:</b><br>Identifica os materiais necessários para o estágio<br>Identifica os objectivos de estágio<br><b>Desempenho no local de trabalho</b><br>O formando confirma os arranjos relativos ao estágio feitos com o responsável do campo de estágio.                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2. Levar a cabo tarefas alocadas durante a experiência de trabalho nos serviços de urgência, ortopedia e cirurgia. (estágio) | a. Discute com o tutor imediato os padrões a atingir que são esperados para as várias tarefas alocadas.<br>b. Executa as tarefas alocadas observando os padrões estabelecidos<br>c. Desempenha as tarefas detalhadamente alocadas de uma forma profissional.<br>d. Demonstra a capacidade de lidar com situações inesperadas de forma eficaz.                                   | A. 1; os padrões a atingir incluem o cumprimento de metas, objetivos e actividades.<br>B. Padrões estabelecidos incluem, mas não se limitam a observância das normas de PCI<br>As tarefas alocadas incluem, mas não se limitam ao atendimento das mulheres com infecções de transmissão sexual (ITS), planeamento familiar, consultas - pré- natais, atendimento ao parto na comunidade, principais cuidados a realizar no pós- parto, e cuidados com a amamentação na comunidade                                                           |
|                                                                                                                              | <b>Evidências Requeridas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                              | <b>Desempenho no local de trabalho</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Elementos de Competência                                                                                         | CrITÉrios de Desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Contextos de AplicaÇão                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  | O formando leva a cabo as tarefas planificadas durante a experiēncia de trabalho num ambiente hospitalar e comunidade: Centro de Saúde (Consultas pré-natais, PF, Pós- maternidade) .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3..Trabalhar em cooperação com os outros na planificação e compreender a experiēncia de trabalho                 | <p>a. Ajuda voluntariamente nas tarefas que não são de sua responsabilidade;</p> <p>b. Observa as práticas de trabalho de forma atenta fazendo perguntas onde for relevante.</p> <p>c. Demonstra atitude positiva e trabalha para a equipe atingir seus objectivos;</p> <p>d. Escuta atentamente as instruções aceitando-as de forma positiva.</p> <p>e. Procura o conselho, assistência e opiniões dos outros, caso necessário.</p> <p>f. Forma relações de trabalho que sejam de natureza cooperativa.</p> <p>g. Reconhece os erros e modifica o comportamento de forma apropriada para satisfazer as necessidades de diferentes situações..</p> <p><b>Evidências Requeridas</b></p> <p><b><i>Desempenho no local de trabalho</i></b><br/> <i>Desempenho no local de trabalho</i><br/> O formando leva a cabo as tarefas planifica durante a experiēncia no</p> | <p>Os Tutores devem ser envolvidos na elaboração das listas de verificação necessárias que devem ser seguidas e completadas para providenciar a evidēncia de desempenho no local de trabalho requerida.</p> <p>O formando deve ser encorajado a escrever e manter um diário de actividades relatando cada actividade que desempenharam e relacionando-as com os objectivos e metas que eles traçaram para eles próprios.</p> <p>O formando deve trabalhar em equipa de modo a atingir os objectivos.</p> |
| 4. Rever a contribuição do conhecimento e habilidades ganhas para o seu próprio desenvolvimento pessoal e social | <p>a) Reexamina a auto-avaliação inicial em termos de pontos fortes e fracos e revê efectivamente o progresso rumo às metas definidas.</p> <p>b) Comenta de forma crítica a avaliação do tutor.</p> <p>c) Expressa claramente, os sentimentos e reacções em relação à experiēncia de trabalho.</p> <p>d) Revê o valor da aprendizagem ganha em relação a futuras metas pessoais, sociais e profissionais</p> <p><b>Evidências Requeridas</b></p> <p><b><i>Evidência por escrito/oral</i></b><br/> Evidência escrita que o formando reexamina as suas qualidades e habilidades pessoais através de uma autoavaliação.<br/> Identifica a contribuição do conhecimento e habilidades ganhas para o seu próprio desenvolvimento pessoal e social obtidas durante a experiēncia de trabalho num ambiente hospitalar (nos serviços de</p>                               | -Inclui a verificação de relatórios, reuniões de balanço do estágio.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

UC SSS03219231 **Levar a cabo uma experiência de trabalho numa unidade sanitária onde Levar a cabo uma experiência de trabalho numa unidade sanitária onde realizam atendimento à mulher nas consultas de ITS mais frequentes na mulher, na promoção do planeamento familiar, consulta pré- natal, parto, pós-parto, e cuidados com amamentação na comunidade**

## **INFORMAÇÃO COMPLEMENTAR**

Esta parte da especificação do módulo deve ser considerada como um guia de apoio

### **Número de horas normativas: 40 horas**

O tamanho deste módulo é baseado no tempo estimado como necessário para atingir os objectivos estabelecidos. O tempo total estimado para este módulo é de 36 horas, incluindo horas de contacto e horas de trabalho individual.

### **Justificação do módulo**

Este módulo tem como objectivo permitir ao formando viver uma experiência de trabalho numa situação real na Unidade Sanitária em condições normais. Isto permitirá o desenvolvimento de habilidades para a vida. O formando será capaz de se preparar para um emprego e desenvolver uma atitude positiva em relação ao trabalho na área vocacional por ele escolhida. O módulo pretende não só ir ao encontro das necessidades técnicas relativas ao nível 2 mas também melhorar competências numa série de outras habilidades.

### **Orientações sobre o conteúdo e contexto de aprendizagem**

Este módulo mantém um balanço entre o que é educacionalmente desejável e as realidades do local de trabalho e cria situações e actividades através das quais as habilidades relacionadas com os resultados de aprendizagem são desenvolvidas.

### **Resultado de Aprendizagem 1 (Nº de horas estimado 2 horas)**

O formando deve ser encorajado a preparar o material de estágios como EPI, cadernetas, entre outros. Ele deve ser encorajado a ser honesto nas suas afirmações demonstrando as habilidades que possui para trabalhar efectivamente numa comunidade. A discussão dos objectivos e metas individuais é um aspecto central para a realização de um estágio adequado. O estágio a este nível deve ser feito nos CdS, onde tem serviços de atendimento à mulher para o diagnóstico e tratamento das infecções de transmissão sexual (ITS), planeamento familiar, maternidade, consulta pós- parto e estágio na comunidade (palestras na comunidade sobre as competências adquiridas no estágio). É responsabilidade do formador realizar a prospeção de campos possíveis que oferecem possibilidades de realização de estágios. Para isso é essencial desenvolver boas relações com uma série de unidades sanitárias e instituições que ofereçam condições de estágios.

Os formadores devem dar ao formando uma lista de verificação para os ajudar na discussão referente a organização do estágio. Os formadores devem elucidar os tutores do campo de estágio sobre os objectivos do estágio e o que se espera deles em termos de observação dos formandos e preenchimento de listas de verificação, cadernetas e relatórios.

### **Resultado de Aprendizagem 2 (Nº de horas estimado: 30 horas)**

Este resultado de aprendizagem completa-se no campo de estágio identificado para o efeito. Contudo, para preparar os formandos, os formadores devem discutir com os formandos quais as tarefas que se espera que eles venham a executar. Os tutores do campo de estágio devem ser envolvidos na elaboração das listas de verificação necessárias que devem ser seguidas e preenchidas e treinados sobre o preenchimento das cadernetas dos formandos, para providenciar a evidência de desempenho no local de trabalho. Os formandos devem ser encorajados a completar um diário de actividades relatando cada actividade que desempenharam e relacionando-as com os objectivos e metas traçados para o estágio.

Locais de Estágio : CdS - Consultas- atendimento a mulheres com infecções ginecológicas ( ITS), gabinete das consultas pré- natais, planeamento familiar, maternidade ( atendimento ao parto), consultas pós- parto e actividades

Assistir as consultas de ITS mais frequentes nas mulheres

Promover acções de planeamento familiar

Promover as consultas pré- natais na unidade sanitária

Promover cuidados da mulher grávida em casa

Assistir o o momento de parto

Promover a consulta pós- parto na Unidade Sanitária

Promover os cuidados pós parto e amamentação na comunidade

**Resultados de Aprendizagem 3 (Nº de horas estimadas: 5 horas)**

Este resultado de aprendizagem será completado no local de trabalho durante o estágio. Contudo, para preparar os formandos, o formador deve discutir com eles uma variedade de métodos para observar, ouvir, pedir conselho, trabalhar em grupo e mudanças de comportamento que se espera dos formandos. Deve ser feita referência aos módulos de habilidades para a vida do nível 2. Os tutores do campo de estágios devem ser envolvidos na elaboração das listas de verificação necessárias que devem ser seguidas e preenchidas para providenciar a evidência de desempenho no local de trabalho. Os formandos devem ser encorajados a escrever e manter um diário de actividades relatando cada actividade que desempenharam e relacionando-as com os objectivos e metas que eles traçaram para eles próprios.

**Resultados de Aprendizagem 4 (Nº de horas estimadas 2 horas)**

Os formandos devem ser encorajados a fazer a autoavaliação de uma forma honesta e aberta. Usando o seu diário de actividades eles devem rever o seu progresso durante o estágio para o cumprimento dos objectivos e metas traçados. Neste ponto o formador deve discutir os relatórios feitos pelos tutores de estágio, com os formandos para ajudar e apoiar o processo de análise. Os formandos devem receber formulários sobre o formato dos relatórios do estágio antes de submeterem os mesmos para serem avaliados. O formador deve rever e criticar construtivamente os relatórios. No fim deste processo os formandos devem ser encorajados a estabelecer novos objectivos e metas realistas para eles próprios.

**Abordagem na geração das evidências de avaliação**

O ensino aprendizagem neste módulo deve ser activo e centrado no formando. O formando deve realizar uma gama variada de tarefas e actividades, os quais contém elementos de habilidades genéricas. O formando deve participar activamente em todas as tarefas alocadas pelo tutor de estágio. O formando deve ter oportunidade de planificar e tomar decisões, de mostrar iniciativa e independência de trabalhar cooperativamente em grupos. Deve ser feita uma introdução às tarefas para garantir que o formando tem uma compreensão clara da natureza e objectivos da tarefa que vai realizar.

O formando deve realizar uma gama variada de tarefas e actividades relacionadas com os critérios de desempenho e o contexto de aplicação. As tarefas e actividades devem providenciar oportunidades para o desenvolvimento de habilidades num ambiente de trabalho real. O ensino em pequenos grupos deve ser curto para permitir tempo para as actividades práticas envolvidas de forma a assegurar o envolvimento individual e como membro de um grupo. A oportunidade de refazer, rever e avaliar pelos formandos, tutores e colegas é uma parte essencial de todas as actividades formativas.

**Métodos e instrumentos de avaliação****Resultado de Aprendizagem 1**

Os critérios de desempenho (a) e (b) devem ser avaliados usando o trabalho que o formando completou na sala de aulas usando os formulários dados pelo formador. Estes formulários devem incluir as fraquezas e pontos fortes e objectivos e metas pessoais. O critério de desempenho (c) deve ser avaliado com base nos materiais apresentados pelo formando na preparação do estágio. O critério de desempenho (d) deve ser avaliado usando uma lista de observação durante o encontro de preparação do estágio com o supervisor e tutor do estágio.

**Resultados de Aprendizagem 2 e 3**

Estes resultados de aprendizagem devem ser avaliados através de uma lista de verificação/observação a ser preenchida pelo tutor e supervisor do estágio no local de trabalho durante o estágio. Esta lista de verificação deve ser suportada por um relatório do tutor ou supervisor do estágio no local de trabalho, com base num formulário simples a ser entregue pela instituição de formação. Este relatório não deve conter mais do que 200 a 500 palavras. Esta lista de verificação e relatório também pode ser usados como evidências dos módulos de habilidades para a vida do nível 2. O formando deverá realizar todas as tarefas descritas neste módulo de estágio parcial e garantir que pelo menos sejam cumpridas todas as tarefas apresentadas na tabela abaixo:

| Lista das tarefas obrigatórias                                      | Número mínimo de tarefas executadas e observa pelo tutor/ supervisor |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Assistir as consultas de ITS mais frequentes nas mulheres           | 8                                                                    |
| Promover o PF                                                       | 8                                                                    |
| Realizar as rotinas no atendimento da mulher na consulta pré- natal | 8                                                                    |

|                                                                |   |
|----------------------------------------------------------------|---|
| Assistir o parto e realizar os cuidados de rotina após o parto | 8 |
| Realizar os cuidados do puerpério em casa                      | 8 |

#### **Resultado de Aprendizagem 4**

O critério de desempenho deve ser avaliado usando as versões revistas avaliadas no resultado de aprendizagem 1. Os critérios de desempenho (b), (c) e (d) devem ser avaliados através de um relatório submetido pelo formando que deve incorporar detalhes do trabalho diário registados no diário durante o decurso do estágio. Este relatório deve usar os formulários a ser entregues pelo formador e não deve ter mais que 500 a 1000 palavras. Este relatório também pode ser usado como evidências dos módulos de habilidades para a vida do nível 2.

#### **Necessidades Especiais**

Em certos casos, evidências requeridas modificadas podem ser produzidas por uma escola ou Centro de ensino para certificação de formandos com necessidades especiais. Contudo, se a modificação ocorrer, ela não deve diluir a qualidade das especificações do módulo. Em todos os casos as modificações devem ser sujeitas à aprovação pela ANEP.

#### **Referências**

1. MISAU, Regulamento de estágios, 2019.
2. Manual de formação das parteiras tradicionais (2012)
3. Manual de Formação de Cuidados Obstétricos e Neonatais de Emergência (2018)
4. Normas da consulta pré-natal (2022)

- 5.3 UC SSS03220231 Levar a cabo uma experiência de trabalho na comunidade e cds onde aplicam às acções de promoção de cuidados nas crianças de 0 a 14 anos de idade na comunidade

### Registo da Unidade de Competência

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |                                    |                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------|
| <b>Título da Unidade Competência</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Levar a cabo uma experiência de trabalho na comunidade e CdS onde aplicam as acções de promoção de cuidados nas crianças de 0 a 14 anos de idade na comunidade |                                    |                     |
| <b>Descrição da Unidade de Competência:</b><br>Após conclusão desta unidade de competência o formando será capaz de. Aplicar clorexidina gel, interpretar o cartão, monitorar o crescimento e desenvolvimento da criança, realizar a suplementação e desparasitação, realizar o rastreio da desnutrição aguda, referência para a U.S."realizar o aconselhamento sobre AME, alimentação complementar e alimentação infantil, organizar o sítio da nutrição, oferecer o PIN nos sítios da nutrição, realizar e aconselhamento sobre prevenção de acidentes em casa |                                                                                                                                                                |                                    |                     |
| <b>Código:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | UC SSS03220231                                                                                                                                                 | <b>Nível do QNQP</b>               | 2                   |
| <b>Campo:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Saúde e Serviços Sociais                                                                                                                                       | <b>Subcampo:</b>                   | Saúde da Comunidade |
| <b>Data de Registo:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                | <b>Data de Revisão do Registo:</b> |                     |

| Elementos de Competência                                                                         | CrITÉrios de Desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Contextos de Aplicação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Preparar uma experiência de trabalho (estágio)                                                | a. Identifica as qualidades e habilidades pessoais através de uma auto-avaliação inicial e estabelece metas pessoais realísticas.<br>b. Relaciona os objectivos e metas do estágio com as suas qualificações;<br>c. Prepara os materiais necessários para o uso pessoal durante as actividades;<br>d. Confirma os arranjos necessários para a experiência de trabalho (estágio) | A.1 Qualidades e habilidades incluem: pessoais e interpessoais<br>A.2 local de estágio incluem serviços de urgências, enfermarias nos Centros de Saúde<br>B. objectivos e metas incluem todos definidos para o estágio.<br>C. os materiais incluem, mas não estão limitados a material de EPI (luvas, aventais, tocas, máscaras, batas), caderneta do estudante, esfigmomanómetro e estetoscópio.<br>D. Informação essencial inclui: datas, horas de trabalho, contacto inicial, localização, requisitos particulares do local de trabalho                                 |
|                                                                                                  | <b>Evidências Requeridas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                  | <b>Evidência escrita e/ou oral:</b><br>Identifica os materiais necessários para o estágio<br>Identifica os objectivos de estágio<br><b>Desempenho no local de trabalho</b><br>O formando confirma os arranjos relativos ao estágio feitos com o responsável do campo de estágio.                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2. Levar a cabo tarefas alocadas durante a experiência de trabalho na comunidade e CdS (estágio) | a. Discute com o tutor imediato os padrões a atingir que são esperados para as várias tarefas alocadas.<br>b. Executa as tarefas alocadas observando os padrões estabelecidos<br>c. Desempenha as tarefas detalhadamente alocadas de uma forma profissional.<br>d. Demonstra a capacidade de lidar com situações inesperadas de forma eficaz.                                   | A. 1; os padrões a atingir incluem o cumprimento de metas, objetivos e actividades.<br>B. Padrões estabelecidos incluem, mas não se limitam a observância das normas de PCI<br>As tarefas alocadas incluem, mas não se limitam, a aplicação da clorexidina gel, interpretação do cartão, monitoria do crescimento e desenvolvimento da criança, realização da suplementação e desparasitação, ao o rastreio da desnutrição aguda e referência para a U.S."<br>A realizar o aconselhamento sobre AME, alimentação complementar e alimentação infantil, organizar o sítio da |
|                                                                                                  | <b>Evidências Requeridas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                  | <b>Desempenho no local de trabalho</b><br>O formando leva a cabo as tarefas planificadas durante a experiência de trabalho num ambiente hospitalar nos serviços de urgências, enfermarias de medicina , ortopedia e cirurgias.                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Elementos de Competência                                                                                         | CrITÉrios de Desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Contextos de AplicaÇão                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | nutrição, oferecer o PIN nos sítios da nutrição, realizar e aconselhamento sobre prevenção de acidentes em casa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3. Trabalhar em cooperação com os outros na planificação e compreender a experiência de trabalho                 | a. Ajuda voluntariamente nas tarefas que não são de sua responsabilidade;<br>b. Observa as práticas de trabalho de forma atenta fazendo perguntas onde for relevante.<br>c. Demonstra atitude positiva e trabalha para a equipe atingir seus objectivos;<br>d. Escuta atentamente as instruções aceitando-as de forma positiva.<br>e. Procura o conselho, assistência e opiniões dos outros, caso necessário.<br>f. Forma relações de trabalho que sejam de natureza cooperativa.<br>g. Reconhece os erros e modifica o comportamento de forma apropriada para satisfazer as necessidades de diferentes situações. | Os Tutores devem ser envolvidos na elaboração das listas de verificação necessárias que devem ser seguidas e completadas para providenciar a evidência de desempenho no local de trabalho requerida.<br>O formando deve ser encorajado a escrever e manter um diário de actividades relatando cada actividade que desempenharam e relacionando-as com os objectivos e metas que eles traçaram para eles próprios.<br>O formando deve trabalhar em equipa de modo a atingir os objectivos. |
|                                                                                                                  | <b>Evidências Requeridas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                  | <b>Desempenho no local de trabalho</b><br><i>Desempenho no local de trabalho</i><br>O formando leva a cabo as tarefas planificadas durante a experiência no                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4. Rever a contribuição do conhecimento e habilidades ganhas para o seu próprio desenvolvimento pessoal e social | a. Reexamina a auto-avaliação inicial em termos de pontos fortes e fracos e revê efectivamente o progresso rumo às metas definidas.<br>b. Comenta de forma crítica a avaliação do tutor.<br>c. Expressa claramente, os sentimentos e reacções em relação à experiência de trabalho.<br>d. Revê o valor da aprendizagem ganha em relação a futuras metas pessoais, sociais e profissionais                                                                                                                                                                                                                          | Inclui a verificação de relatórios, reuniões de balanço do estágio.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                  | <b>Evidências Requeridas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                  | <b>Evidência por escrito/oral</b><br>Evidência escrita que o formando reexamina as suas qualidades e habilidades pessoais através de uma autoavaliação.<br>Identifica a contribuição do conhecimento e habilidades ganhas para o seu próprio desenvolvimento pessoal e social obtidas durante a experiência de trabalho na comunidade                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

### **INFORMAÇÃO COMPLEMENTAR**

Esta parte da especificação do módulo deve ser considerada como um guia de apoio

#### **Número de horas normativas: 37 horas**

O tamanho deste módulo é baseado no tempo estimado como necessário para atingir os objectivos estabelecidos. O tempo total estimado para este módulo é de 37 horas, incluindo horas de contacto e horas de trabalho individual.

#### **Justificação do módulo**

Este módulo tem como objectivo permitir ao formando viver uma experiência de trabalho numa situação real na Unidade Sanitária em condições normais. Isto permitirá o desenvolvimento de habilidades para a vida. O formando será capaz de se preparar para um emprego e desenvolver uma atitude positiva em relação ao trabalho na área vocacional por ele escolhida. O módulo pretende não só ir ao encontro das necessidades técnicas relativas ao nível 2, mas também melhorar competências numa série de outras habilidades.

#### **Orientações sobre o conteúdo e contexto de aprendizagem**

Este módulo mantém um balanço entre o que é educacionalmente desejável e as realidades do local de trabalho e cria situações e actividades através das quais as habilidades relacionadas com os resultados de aprendizagem são desenvolvidas.

#### **Resultado de Aprendizagem 1 (Nº de horas estimado: 2 horas)**

O formando deve ser encorajado a preparar o material de estágios como EPI, cadernetas, termómetros clínicos, entre outros. Ele deve ser encorajado a ser honesto nas suas afirmações demonstrando as habilidades que possui para trabalhar efectivamente numa comunidade. A discussão dos objectivos e metas individuais é um aspecto central para a realização de um estágio adequado. O estágio a este nível deve ser feito nas comunidades. É responsabilidade do formador realizar a prospecção de campos possíveis que oferecem possibilidades de realização de estágios. Para isso é essencial desenvolver boas relações com uma série de comunidades e unidades sanitárias e instituições que ofereçam condições de estágios.

Os formadores devem dar ao formando uma lista de verificação para os ajudar na discussão referente à organização do estágio. Os formadores devem elucidar os tutores do campo de estágio sobre os objectivos do estágio e o que se espera deles em termos de observação dos formandos e preenchimento de listas de verificação, cadernetas e relatórios.

#### **Resultado de Aprendizagem 2 (Nº de horas estimado: 30 horas)**

Este resultado de aprendizagem completa-se no campo de estágio identificado para o efeito. Contudo, para preparar os formandos, os formadores devem discutir com os formandos quais as tarefas que se esperam que eles venham a executar. Os tutores do campo de estágio devem ser envolvidos na elaboração das listas de verificação necessárias que devem ser seguidas e preenchidas e treinados sobre o preenchimento das cadernetas dos formandos, para providenciar a evidência de desempenho no local de trabalho. Os formandos devem ser encorajados a completar um diário de actividades relatando cada actividade que desempenharam e relacionando-as com os objectivos e metas traçados para o estágio.

Locais de estágio: Centro de saúde e comunidade (maternidade, CCS, sector de SMI, e Comunidade)

Actividades: aplicar a

Aplicação da clorexidina gel

Interpretação do cartão

Monitoria do crescimento e desenvolvimento

Suplementação e Desparasitação"

Interpretação do cartão

Monitoria do crescimento e desenvolvimento

Rastreio da desnutrição aguda

. Suplementação e Desparasitação

. Referência para a U.S."

Aconselhamento sobre AME, alimentação complementar e alimentação infantil

Aconselhamento sobre AME, alimentação complementar e alimentação infantil

"Organizar o sítio da nutrição  
Oferecer o PIN nos sítios da nutrição  
Aconselhamento sobre prevenção de acidentes em casa  
Aconselhamento sobre prevenção de acidentes em casa

### **Resultados de Aprendizagem 3 (Nº de horas estimadas: 2 horas)**

Este resultado de aprendizagem será completado no local de trabalho durante o estágio. Contudo, para preparar os formandos, o formador deve discutir com eles uma variedade de métodos para observar, ouvir, pedir conselho, trabalhar em grupo e mudanças de comportamento que se espera dos formandos. Deve ser feita referência aos módulos de habilidades para a vida do nível 2. Os tutores do campo de estágios devem ser envolvidos na elaboração das listas de verificação necessárias que devem ser seguidas e preenchidas para providenciar a evidência de desempenho no local de trabalho. Os formandos devem ser encorajados a escrever e manter um diário de actividades relatando cada actividade que desempenharam e relacionando-as com os objectivos e metas que eles traçaram para eles próprios.

### **Resultados de Aprendizagem 4 (Nº de horas estimadas: 3 horas)**

Os formandos devem ser encorajados a fazer a autoavaliação de uma forma honesta e aberta. Usando o seu diário de actividades eles devem rever o seu progresso durante o estágio para o cumprimento dos objectivos e metas traçados. Neste ponto o formador deve discutir os relatórios feitos pelos tutores de estágio, com os formandos para ajudar e apoiar o processo de análise. Os formandos devem receber formulários sobre o formato dos relatórios do estágio antes de submeterem os mesmos para serem avaliados. O formador deve rever e criticar construtivamente os relatórios. No fim deste processo os formandos devem ser encorajados a estabelecer novos objectivos e metas realísticos para eles próprios.

### **Abordagem na geração das evidências de avaliação**

O ensino aprendizagem neste módulo deve ser activo e centrado no formando. O formando deve realizar uma gama variada de tarefas e actividades, os quais contém elementos de habilidades genéricas. O formando deve participar activamente em todas as tarefas alocadas pelo tutor de estágio. O formando deve ter oportunidade de planificar e tomar decisões, de mostrar iniciativa e independência de trabalhar cooperativamente em grupos. Deve ser feita uma introdução às tarefas para garantir que o formando tem uma compreensão clara da natureza e objectivos da tarefa que vai realizar.

O formando deve realizar uma gama variada de tarefas e actividades relacionadas com os critérios de desempenho e o contexto de aplicação. As tarefas e actividades devem providenciar oportunidades para o desenvolvimento de habilidades num ambiente de trabalho real. O ensino em pequenos grupos deve ser curto para permitir tempo para as actividades práticas envolvidas de forma a assegurar o envolvimento individual e como membro de um grupo. A oportunidade de refazer, rever e avaliar pelos formandos, tutores e colegas é uma parte essencial de todas as actividades formativas.

### **Métodos e instrumentos de avaliação**

#### **Resultado de Aprendizagem 1**

Os critérios de desempenho (a) e (b) devem ser avaliados usando o trabalho que o formando completou na sala de aulas usando os formulários dados pelo formador. Estes formulários devem incluir as fraquezas e pontos fortes e objectivos e metas pessoais. O critério de desempenho (c) deve ser avaliado com base nos materiais apresentados pelo formando na preparação do estágio. O critério de desempenho (d) deve ser avaliado usando uma lista de observação durante o encontro de preparação do estágio com o supervisor e tutor de estágio.

#### **Resultados de Aprendizagem 2 e 3**

Estes resultados de aprendizagem devem ser avaliados através de uma lista de verificação/observação a ser preenchida pelo tutor e supervisor do estágio no local de trabalho durante o estágio. Esta lista de verificação deve ser suportada por um relatório do tutor ou supervisor do estágio no local de trabalho, com base num formulário simples a ser entregue pela instituição de formação. Este relatório não deve conter mais do que 200 a 500 palavras. Esta lista de verificação e relatório também pode ser usados como evidências dos módulos de habilidades para a vida do nível 2. O formando deverá realizar todas as tarefas descritas neste módulo de estágio parcial e garantir que pelo menos sejam cumpridas todas as tarefas apresentadas na tabela abaixo:

| <b>Lista das tarefas obrigatórias</b>                                                                                                                                  | <b>Número mínimo de tarefas executadas e observadas pelo tutor/ supervisor</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Aplicação da clorexidina gel                                                                                                                                           | 10                                                                             |
| Interpretação do cartão<br>Monitoria do crescimento e desenvolvimento<br>Suplementação e Desparasitação                                                                | 8                                                                              |
| Interpretação do cartão<br>Monitoria do crescimento e desenvolvimento<br>Rastreamento da desnutrição aguda<br>Suplementação e Desparasitação<br>Referência para a U.S. | 10                                                                             |
| Aconselhamento sobre AME, alimentação complementar e alimentação infantil                                                                                              | 10                                                                             |
| Aconselhamento sobre AME, alimentação complementar e alimentação infantil                                                                                              | 8                                                                              |
| Organizar o sítio da nutrição                                                                                                                                          | 10                                                                             |
| Oferecer o PIN nos sítios da nutrição                                                                                                                                  |                                                                                |
| Aconselhamento sobre prevenção de acidentes em casa                                                                                                                    | 30                                                                             |

#### **Resultado de Aprendizagem 4**

O critério de desempenho deve ser avaliado usando as versões revistas avaliadas no resultado de aprendizagem 1. Os critérios de desempenho (b), (c) e (d) devem ser avaliados através de um relatório submetido pelo formando que deve incorporar detalhes do trabalho diário registados no diário durante o decurso do estágio. Este relatório deve usar os formulários a ser entregues pelo formador e não deve ter mais que 500 a 1000 palavras. Este relatório também pode ser usado como evidências dos módulos de habilidades para a vida do nível 2.

#### **Necessidades Especiais**

Em certos casos, evidências requeridas modificadas podem ser produzidas por uma escola ou Centro de ensino para certificação de formandos com necessidades especiais. Contudo, se a modificação ocorrer, ela não deve diluir a qualidade das especificações do módulo. Em todos os casos as modificações devem ser sujeitas à aprovação pela ANEP.

#### **Referências**

1. MISAU, Regulamento de estágios, 2019.
2. AIDI neonatal dos 0 aos 7 dias de vida (2018)
3. AIDI dos 2 meses aos 59 meses de idade (2014)
4. Módulo 3 do PNAPES para o AIDI comunitário (2012)
5. Normas de CCS e CCR (2022)
6. Recomendações da OMS sobre cuidados maternos e neonatais para uma experiência pós-natal positiva (março de 2022)
7. Pacote de Intervenções de Nutrição (2018)

---

#### **© Copyright ANEP 2023**

Este módulo é propriedade da ANEP e de uso exclusivo das instituições, por esta, acreditadas. Não deve ser usado para outros fins sem a autorização expressa do Director Geral da ANEP.

- 5.4 UC SSS03221231 Levar a cabo uma experiência de trabalho na comunidade e unidades sanitárias onde se faz o manejo, de casos de tosse ou dificuldade de respirar, manejo de casos de diarreia, manejo de casos da febre, manejo de casos da desnutrição aguda e manejo do stock de produtos nutricionais e terapêuticos.

### Registo da Unidade de Competência

|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                    |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------|
| <b>Título da Unidade Competência</b>                                                                                                                                                                                       | Levar a cabo uma experiência de trabalho na comunidade e Unidades Sanitárias onde se faz o manejo, de casos de tosse ou dificuldade de respirar, manejo de casos de diarreia, manejo de casos da febre, manejo de casos da desnutrição aguda e manejo do stock de produtos nutricionais e terapêuticos. |                                    |                     |
| <b>Descrição da Unidade de Competência:</b><br>Após conclusão desta unidade de competência o formando será capaz. realizar o rastreio, diagnóstico, tratamento e seguimento das principais doenças da infância (0-14 anos) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                    |                     |
| <b>Código:</b>                                                                                                                                                                                                             | UC SSS03221231                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Nível do QNQP</b>               |                     |
| <b>Campo:</b>                                                                                                                                                                                                              | Saúde e Serviços Sociais                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Sub Campo:</b>                  | Saúde da Comunidade |
| <b>Data de Registo:</b>                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Data de Revisão do Registo:</b> |                     |

| Elementos de Competência                                                                         | CrITÉRIOS de Desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Contextos de Aplicação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Preparar uma experiência de trabalho (estágio)                                                | a. Identifica as qualidades e habilidades pessoais através de uma auto-avaliação inicial e estabelece metas pessoais realísticas.<br>b. Relaciona os objectivos e metas do estágio com as suas qualificações;<br>c. Prepara os materiais necessários para o uso pessoal durante as actividades;<br>d. Confirma os arranjos necessários para a experiência de trabalho (estágio) | A.1 Qualidades e habilidades incluem: pessoais e interpessoais<br>A.2 local de estágio incluem serviços de urgências, enfermarias nos Centros de Saúde<br>B. objectivos e metas incluem todos definidos para o estágio.<br>C. os materiais incluem, mas não estão limitados a material de EPI (luvas, aventais, toucas, máscaras, batas), caderneta do estudante, esfigmomanómetro e estetoscópio.<br>D. Informação essencial inclui: datas, horas de trabalho, contacto inicial, localização, requisitos particulares do local de trabalho |
|                                                                                                  | <b>Evidências Requeridas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                  | <b>Evidência escrita e/ou oral:</b><br>Identifica os materiais necessários para o estágio<br>Identifica os objectivos de estágio<br><b>Desempenho no local de trabalho</b><br>O formando confirma os arranjos relativos ao estágio feitos com o responsável do campo de estágio.                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2. Levar a cabo tarefas alocadas durante a experiência de trabalho na comunidade e CdS (estágio) | a. a) Discute com o tutor imediato os padrões a atingir que são esperados para as várias tarefas alocadas.<br>b. b) Executa as tarefas alocadas observando os padrões estabelecidos<br>c. Desempenha as tarefas detalhadamente alocadas de uma forma profissional.<br>d. Demonstra a capacidade de lidar com situações inesperadas de forma eficaz.                             | A. 1; os padrões a atingir incluem o cumprimento de metas, objetivos e actividades.<br>B. Padrões estabelecidos incluem, mas não se limitam a observância das normas de PCI<br>As tarefas alocadas incluem, mas não se limitam ao manejo, de casos de tosse ou dificuldade de respirar, manejo de casos de diarreia, manejo de casos da febre, manejo de casos da desnutrição aguda e manejo do stock de produtos nutricionais e terapêuticos.                                                                                              |
|                                                                                                  | <b>Evidências Requeridas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                  | <b>Desempenho no local de trabalho</b><br>O formando leva a cabo as tarefas planificadas durante a experiência de trabalho num ambiente hospitalar nos serviços de urgências, enfermarias de medicina, ortopedia e cirurgias.                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Elementos de Competência                                                                                         | Crítérios de Desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Contextos de Aplicação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Trabalhar em cooperação com os outros na planificação e compreender a experiência de trabalho                 | <p>a. Ajuda voluntariamente nas tarefas que não são de sua responsabilidade;</p> <p>b. Observa as práticas de trabalho de forma atenta fazendo perguntas onde for relevante.</p> <p>c. Demonstra atitude positiva e trabalha para a equipe atingir seus objectivos;</p> <p>d. Escuta atentamente as instruções aceitando-as de forma positiva.</p> <p>e. Procura o conselho, assistência e opiniões dos outros, caso necessário.</p> <p>f. Forma relações de trabalho que sejam de natureza cooperativa.</p> <p>g. Reconhece os erros e modifica o comportamento de forma apropriada para satisfazer as necessidades de diferentes situações..</p> <p><b>Evidências Requeridas</b></p> <p><b><i>Desempenho no local de trabalho</i></b><br/> <i>Desempenho no local de trabalho</i><br/> O formando leva a cabo as tarefas planificadas durante a experiência no</p> | <p>Os Tutores devem ser envolvidos na elaboração das listas de verificação necessárias que devem ser seguidas e completadas para providenciar a evidência de desempenho no local de trabalho requerida.</p> <p>O formando deve ser encorajado a escrever e manter um diário de actividades relatando cada actividade que desempenharam e relacionando-as com os objectivos e metas que eles traçaram para eles próprios.</p> <p>O formando deve trabalhar em equipa de modo a atingir os objectivos.</p> |
| 4. Rever a contribuição do conhecimento e habilidades ganhas para o seu próprio desenvolvimento pessoal e social | <p>a. Reexamina a auto-avaliação inicial em termos de pontos fortes e fracos e revê efectivamente o progresso rumo às metas definidas.</p> <p>b. Comenta de forma crítica a avaliação do tutor.</p> <p>c. Expressa claramente, os sentimentos e reacções em relação à experiência de trabalho.</p> <p>d. Revê o valor da aprendizagem ganha em relação a futuras metas pessoais, sociais e profissionais</p> <p><b>Evidências Requeridas</b></p> <p><b><i>Evidência por escrito/oral</i></b><br/> Evidência escrita que o formando reexamina as suas qualidades e habilidades pessoais através de uma autoavaliação.<br/> Identifica a contribuição do conhecimento e habilidades ganhas para o seu próprio desenvolvimento pessoal e social obtidas durante a experiência de trabalho no CdS e comunidade</p>                                                       | <p>Inclui a verificação de relatórios, reuniões de balanço do estágio.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

UC SSS03221231 **Levar a cabo uma experiência de trabalho na comunidade e Unidades Sanitárias onde se faz o manejo, de casos de tosse ou dificuldade de respirar, manejo de casos de diarreia, manejo de casos de febre, manejo de casos da desnutrição aguda e manejo do stock de produtos nutricionais e terapêuticos.**

### **INFORMAÇÃO COMPLEMENTAR**

Esta parte da especificação do módulo deve ser considerada como um guia de apoio

#### **Número de horas normativas: 70 horas**

O tamanho deste módulo é baseado no tempo estimado como necessário para atingir os objectivos estabelecidos. O tempo total estimado para este módulo é de 70 horas, incluindo horas de contacto e horas de trabalho individual.

#### **Justificação do módulo**

Este módulo tem como objectivo permitir ao formando viver uma experiência de trabalho numa situação real na Unidade Sanitária em condições normais. Isto permitirá o desenvolvimento de habilidades para a vida. O formando será capaz de se preparar para um emprego e desenvolver uma atitude positiva em relação ao trabalho na área vocacional por ele escolhida. O módulo pretende não só ir ao encontro das necessidades técnicas relativas ao nível 2 mas também melhorar competências numa série de outras habilidades.

#### **Orientações sobre o conteúdo e contexto de aprendizagem**

Este módulo mantém um balanço entre o que é educacionalmente desejável e as realidades do local de trabalho e cria situações e actividades através das quais as habilidades relacionadas com os resultados de aprendizagem são desenvolvidas.

#### **Resultado de Aprendizagem 1 (Nº de horas estimado: 05 horas)**

O formando deve ser encorajado a preparar o material de estágios como EPI, cadernetas, termómetros clínicos, entre outros. Ele deve ser encorajado a ser honesto nas suas afirmações demonstrando as habilidades que possui para trabalhar efectivamente numa comunidade. A discussão dos objectivos e metas individuais é um aspecto central para a realização de um estágio adequado. O estágio a este nível deve ser feito nas comunidades. É responsabilidade do formador realizar a prospecção de campos possíveis que oferecem possibilidades de realização de estágios. Para isso é essencial desenvolver boas relações com uma série de comunidades e unidades sanitárias e instituições que ofereçam condições de estágios.

Os formadores devem dar ao formando uma lista de verificação para os ajudar na discussão referente a organização do estágio. Os formadores devem elucidar os tutores do campo de estágio sobre os objectivos do estágio e o que se espera deles em termos de observação dos formandos e preenchimento de listas de verificação, cadernetas e relatórios.

#### **Resultado de Aprendizagem 2 (Nº de horas estimado: 52 horas)**

Este resultado de aprendizagem completa-se no campo de estágio identificado para o efeito. Contudo, para preparar os formandos, os formadores devem discutir com os formandos quais as tarefas que se esperam que eles venham a executar. Os tutores do campo de estágio devem ser envolvidos na elaboração das listas de verificação necessárias que devem ser seguidas e preenchidas e treinados sobre o preenchimento das cadernetas dos formandos, para providenciar a evidência de desempenho no local de trabalho. Os formandos devem ser encorajados a completar um diário de actividades relatando cada actividade que desempenharam e relacionando-as com os objectivos e metas traçados para o estágio.

Locais de estágio Centros de Saúde e Comunidade

#### **Actividades**

Manejo de casos de tosse e dificuldades de respirar ( CCD/CCR) e comunidade

Manejo de casos de diarreia ( CCD/CCR) e comunidade

Manejo de casos de febre ( CCD/CCR) e comunidade

Manejo de casos de desnutrição aguda (CCR/PRN) e comunidade

Manejo de stoks de produtos nutricionais e terapêuticos ( US- Farmácia)

#### **Resultados de Aprendizagem 3 (Nº de horas estimadas: 5 horas)**

Este resultado de aprendizagem será completado no local de trabalho durante o estágio. Contudo, para preparar os formandos, o formador deve discutir com eles uma variedade de métodos para observar, ouvir, pedir conselho, trabalhar em grupo e mudanças de comportamento que se espera dos formandos. Deve ser feita referência aos módulos de habilidades para a vida do nível 2. Os tutores do campo de estágios devem ser envolvidos na elaboração

das listas de verificação necessárias que devem ser seguidas e preenchidas para providenciar a evidência de desempenho no local de trabalho. Os formandos devem ser encorajados a escrever e manter um diário de actividades relatando cada actividade que desempenharam e relacionando-as com os objectivos e metas que eles traçaram para eles próprios.

#### **Resultados de Aprendizagem 4 (Nº de horas estimadas: 8 horas)**

Os formandos devem ser encorajados a fazer a autoavaliação numa forma honesta e aberta. Usando o seu diário de actividades eles devem rever o seu progresso durante o estágio para o cumprimento dos objectivos e metas traçados. Neste ponto o formador deve discutir os relatórios feitos pelos tutores de estágio, com os formandos para ajudar e apoiar o processo de análise. Os formandos devem receber formulários sobre o formato dos relatórios do estágio antes de submeterem os mesmos para serem avaliados. O formador deve rever e criticar construtivamente os relatórios. No fim deste processo os formandos devem ser encorajados a estabelecer novos objectivos e metas realísticos para eles próprios.

#### **Abordagem na geração das evidências de avaliação**

O ensino aprendizagem neste módulo deve ser activo e centrado no formando. O formando deve realizar uma gama variada de tarefas e actividades, os quais contêm elementos de habilidades genéricas. O formando deve participar activamente em todas as tarefas alocadas pelo tutor de estágio. O formando deve ter oportunidade de planificar e tomar decisões, de mostrar iniciativa e independência de trabalhar cooperativamente em grupos. Deve ser feita uma introdução às tarefas para garantir que o formando tem uma compreensão clara da natureza e objectivos da tarefa que vai realizar.

O formando deve realizar uma gama variada de tarefas e actividades relacionadas com os critérios de desempenho e o contexto de aplicação. As tarefas e actividades devem providenciar oportunidades para o desenvolvimento de habilidades num ambiente de trabalho real. O ensino em pequenos grupos deve ser curto para permitir tempo para as actividades práticas envolvidas de forma a assegurar o envolvimento individual e como membro de um grupo. A oportunidade de refazer, rever e avaliar pelos formandos, tutores e colegas é uma parte essencial de todas as actividades formativas.

#### **Métodos e instrumentos de avaliação**

##### **Resultado de Aprendizagem 1**

Os critérios de desempenho (a) e (b) devem ser avaliados usando o trabalho que o formando completou na sala de aulas usando os formulários dados pelo formador. Estes formulários devem incluir as fraquezas e pontos fortes e objectivos e metas pessoais. O critério de desempenho (c) deve ser avaliado com base nos materiais apresentados pelo formando na preparação do estágio. O critério de desempenho (d) deve ser avaliado usando uma lista de observação durante o encontro de preparação do estágio com o supervisor e tutor do estágio.

#### **Resultados de Aprendizagem 2 e 3**

Estes resultados de aprendizagem devem ser avaliados através de uma lista de verificação/observação a ser preenchida pelo tutor e supervisor do estágio no local de trabalho durante o estágio. Esta lista de verificação deve ser suportada por um relatório do tutor ou supervisor do estágio no local de trabalho, com base num formulário simples a ser entregue pela instituição de formação. Este relatório não deve conter mais do que 200 a 500 palavras. Esta lista de verificação e relatório também pode ser usados como evidências dos módulos de habilidades para a vida do nível 2. O formando deverá realizar todas as tarefas descritas neste módulo de estágio parcial e garantir que pelo menos sejam cumpridas todas as tarefas apresentadas na tabela abaixo:

| <b>Lista das tarefas obrigatórias</b>                             | <b>Número mínimo de tarefas executadas observadas pelo tutor/ supervisor</b> |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Manejo de casos de tosse ou dificuldade em respira US             | 6                                                                            |
| Manejo de casos de tosse ou dificuldade em respirar comunidade US | 6                                                                            |
| Manejo de casos de diarreia na US                                 | 6                                                                            |
| Manejo de casos de diarreia na comunidade                         | 6                                                                            |
| Manejo de casos de febre na US                                    | 6                                                                            |

|                                                          |   |
|----------------------------------------------------------|---|
| Manejo de casos de febre na comunidade                   | 6 |
| Manejo de casos de desnutrição aguda na US               | 6 |
| Manejo de casos de desnutrição aguda na comunid          | 8 |
| manejo do stock de produtos nutricionais terapêuti na US | 2 |

#### Resultado de Aprendizagem 4

O critério de desempenho deve ser avaliado usando as versões revistas avaliadas no resultado de aprendizagem 1. Os critérios de desempenho (b), (c) e (d) devem ser avaliados através de um relatório submetido pelo formando que deve incorporar detalhes do trabalho diário registados no diário durante o decurso do estágio. Este relatório deve usar os formulários a ser entregues pelo formador e não deve ter mais que 500 a 1000 palavras. Este relatório também pode ser usado como evidências dos módulos de habilidades para a vida do nível 2.

#### Necessidades Especiais

Em certos casos, evidências requeridas modificadas podem ser produzidas por uma escola ou Centro de ensino para certificação de formandos com necessidades especiais. Contudo, se a modificação ocorrer, ela não deve diluir a qualidade das especificações do módulo. Em todos os casos as modificações devem ser sujeitas à aprovação pela ANEP.

#### Referências

1. MISAU, Regulamento de estágios, 2019.
2. AIDI neonatal dos 0 aos 7 dias de vida (2018)
3. AIDI dos 2 meses aos 59 meses de idade (2014)
4. Módulo 3 do PNAPES para o AIDI comunitário (2012)
5. Normas de CCS e CCR (2022)
6. Recomendações da OMS sobre cuidados maternos e neonatais para uma experiência pós-natal positiva (março de 2022)
7. Pacote de Intervenções de Nutrição (2018)
8. Pacote de Aconselhamento em Alimentação Infantil (2015)
9. Pacote de formação do TDC (2021)

- 5.5 UC SSS03222231 Levar a cabo uma experiência de trabalho numa unidade sanitária onde realizam os primeiros socorros

### Registo da Unidade de Competência

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                     |                                    |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------|
| <b>Título da Unidade de Competência</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Levar a cabo uma experiência de trabalho numa unidade sanitária onde realizam os primeiros socorros |                                    |                     |
| <b>Descrição da Unidade de Competência:</b><br>Após conclusão desta unidade de competência o formando será capaz de prestar os primeiros socorros, identificar os acidentes comuns, descrever as medidas de prevenção dos acidentes, identificar os sinais de perigo nas vítimas de acidentes, avaliar os sinais vitais. Também, deverá ser capaz de reconhecer as intoxicações mais comuns na comunidade por diferentes substâncias, reconhecer os envenenamentos mais comuns em crianças, adolescentes e adultos, medidas preventivas. Igualmente lhe habilitará ao reconhecimento das complicações por corpos estranhos, mordeduras de cobras e outros insectos. |                                                                                                     |                                    |                     |
| <b>Código:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | UC SSS03222231                                                                                      | <b>Nível do QNQP</b>               | II                  |
| <b>Campo:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Saúde e Serviços Comunitária                                                                        | <b>Subcampo:</b>                   | Saúde da Comunidade |
| <b>Data de Registo:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                     | <b>Data de Revisão do Registo:</b> |                     |

| Elementos de Competência                                                                                                    | CrITÉrios de Desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Contextos de Aplicação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Preparar uma experiência de trabalho (estágio)                                                                           | a. Identifica as qualidades e habilidades pessoais através de uma auto-avaliação inicial e estabelece metas pessoais realísticas.<br>b. Relaciona os objectivos e metas do estágio com as suas qualificações;<br>c. Prepara os materiais necessários para o uso pessoal durante as actividades;<br>d. Confirma os arranjos necessários para a experiência de trabalho (estágio) | A.1 Qualidades e habilidades incluem: pessoais e interpessoais<br>A.2 local de estágio incluem serviços de urgências, enfermarias nos Centros de Saúde<br>B. objectivos e metas incluem todos definidos para o estágio.<br>C. os materiais incluem, mas não estão limitados a material de EPI (luvas, aventais, tocas, máscaras, batas), caderneta do estudante, esfigmomanómetro e estetoscópio.<br>D. Informação essencial inclui: datas, horas de trabalho, contacto inicial, localização, requisitos particulares do local de trabalho                                          |
|                                                                                                                             | <b>Evidências Requeridas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                             | <b>Evidência escrita e/ou oral:</b><br>Identifica os materiais necessários para o estágio<br>Identifica os objectivos de estágio<br><b>Desempenho no local de trabalho</b><br>O formando confirma os arranjos relativos ao estágio feitos com o responsável do campo de estágio.                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2. Levar a cabo tarefas locadas durante a experiência de trabalho nos serviços de urgência, ortopedia e cirurgia. (estágio) | a. Discute com o tutor imediato os padrões a atingir que são esperados para as várias tarefas alocadas.<br>b. Executa as tarefas alocadas observando os padrões estabelecidos<br>c. Desempenha as tarefas detalhadamente alocadas de uma forma profissional.<br>d. Demonstra a capacidade de lidar com situações inesperadas de forma eficaz.                                   | A. 1; os padrões a atingir incluem o cumprimento de metas, objetivos e actividades.<br>B. Padrões estabelecidos incluem, mas não se limitam a observância das normas de PCI<br>As tarefas alocadas incluem, mas não se limitam a: colher história da comunidade nos casos de acidentes, avaliar os sinais vitais.<br>- Reconhecer os sinais e sintomas de intoxicação, envenenamento, presença de corpo estranho, mordedura por cobra e hemorragia nasal, reconhecer os sinais e sintomas de trauma, afogamento e queimadura (incluindo trauma relacionados aos desastres naturais. |
|                                                                                                                             | <b>Evidências Requeridas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                             | <b>Desempenho no local de trabalho</b><br>O formando leva a cabo as tarefas planificadas durante a experiência de trabalho num ambiente hospitalar nos serviços de urgências, enfermarias de medicina, ortopedia e cirurgias.                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Elementos de Competência                                                                                         | Crítérios de Desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Contextos de Aplicação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Trabalhar em cooperação com os outros na planificação e compreender a experiência de trabalho                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Ajuda voluntariamente nas tarefas que não são de sua responsabilidade;</li> <li>b. Observa as práticas de trabalho de forma atenta fazendo perguntas onde for relevante.</li> <li>c. Demonstra atitude positiva e trabalha para a equipe atingir seus objectivos;</li> <li>d. Escuta atentamente as instruções aceitando-as de forma positiva.</li> <li>e. Procura o conselho, assistência e opiniões dos outros, caso necessário.</li> <li>f. Forma relações de trabalho que sejam de natureza cooperativa.</li> <li>g. Reconhece os erros e modifica o comportamento de forma apropriada para satisfazer as necessidades de diferentes situações..</li> </ul> | <p>Os Tutores devem ser envolvidos na elaboração das listas de verificação necessárias que devem ser seguidas e completadas para providenciar a evidência de desempenho no local de trabalho requerida.</p> <p>O formando deve ser encorajado a escrever e manter um diário de actividades relatando cada actividade que desempenharam e relacionando-as com os objectivos e metas que eles traçaram para eles próprios.</p> <p>O formando deve trabalhar em equipa de modo a atingir os objectivos.</p> |
|                                                                                                                  | <b>Evidências Requeridas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                  | <p><b><i>Desempenho no local de trabalho</i></b></p> <p><i>Desempenho no local de trabalho</i></p> <p>O formando leva a cabo as tarefas planificadas durante a experiência no</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4. Rever a contribuição do conhecimento e habilidades ganhas para o seu próprio desenvolvimento pessoal e social | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Reexamina a auto-avaliação inicial em termos de pontos fortes e fracos e revê efectivamente o progresso rumo às metas definidas.</li> <li>b. Comenta de forma crítica a avaliação do tutor.</li> <li>c. Expressa claramente, os sentimentos e reacções em relação à experiência de trabalho.</li> <li>d. Revê o valor da aprendizagem ganha em relação a futuras metas pessoais, sociais e profissionais</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             | -Inclui a verificação de relatórios, reuniões de balanço do estágio.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                  | <b>Evidências Requeridas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                  | <p><b><i>Evidência por escrito/oral</i></b></p> <p>Evidência escrita que o formando reexamina as suas qualidades e habilidades pessoais através de uma autoavaliação.</p> <p>- Identifica a contribuição do conhecimento e habilidades ganhas para o seu próprio desenvolvimento pessoal e social obtidas durante a experiência de trabalho num ambiente hospitalar (nos serviços de urgência, enfermarias de cirurgia, medicina e ortopedia )..</p>                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

UC SSS03222231 Levar a cabo uma experiência de trabalho numa unidade sanitária onde realizam os primeiros socorros

## INFORMAÇÃO COMPLEMENTAR

Esta parte da especificação do módulo deve ser considerada como um guia de apoio

### Número de horas normativas: 40 horas

O tamanho deste módulo é baseado no tempo estimado como necessário para atingir os objectivos estabelecidos. O tempo total estimado para este módulo é de 35 horas, incluindo horas de contacto e horas de trabalho individual.

### Justificação do módulo

Este módulo tem como objectivo permitir ao formando viver uma experiência de trabalho numa situação real na Unidade Sanitária em condições normais. Isto permitirá o desenvolvimento de habilidades para a vida. O formando será capaz de se preparar para um emprego e desenvolver uma atitude positiva em relação ao trabalho na área vocacional por ele escolhida. O módulo pretende não só ir ao encontro das necessidades técnicas relativas ao nível 2, mas também melhorar competências numa série de outras habilidades.

### Orientações sobre o conteúdo e contexto de aprendizagem

Este módulo mantém um balanço entre o que é educacionalmente desejável e as realidades do local de trabalho e cria situações e actividades através das quais as habilidades relacionadas com os resultados de aprendizagem são desenvolvidas.

### Resultado de Aprendizagem 1 (Nº de horas estimado 5 horas)

O formando deve ser encorajado a preparar o material de estágios como EPI, cadernetas, termómetros clínicos, entre outros. Ele deve ser encorajado a ser honesto nas suas afirmações demonstrando as habilidades que possui para trabalhar efectivamente numa comunidade. A discussão dos objectivos e metas individuais é um aspecto central para a realização de um estágio adequado. O estágio a este nível deve ser feito nos serviços de urgência, enfermarias de um CdS e comunidade. É responsabilidade do formador realizar a prospecção de campos possíveis que oferecem possibilidades de realização de estágios. Para isso é essencial desenvolver boas relações com uma série de unidades sanitárias e instituições que ofereçam condições de estágios.

Os formadores devem dar ao formando uma lista de verificação para os ajudar na discussão referente a organização do estágio. Os formadores devem elucidar os tutores do campo de estágio sobre os objectivos do estágio e o que se espera deles em termos de observação dos formandos e preenchimento de listas de verificação, cadernetas e relatórios.

### Resultado de Aprendizagem 2 (Nº de horas estimado: 25 horas)

Este resultado de aprendizagem completa-se no campo de estágio identificado para o efeito. Contudo, para preparar os formandos, os formadores devem discutir com os formandos quais as tarefas que se esperam que eles venham a executar. Os tutores do campo de estágio devem ser envolvidos na elaboração das listas de verificação necessárias que devem ser seguidas e preenchidas e treinados sobre o preenchimento das cadernetas dos formandos, para providenciar a evidência de desempenho no local de trabalho. Os formandos devem ser encorajados a completar um diário de actividades relatando cada actividade que desempenharam e relacionando-as com os objectivos e metas traçados para o estágio.

Locais de Estágio : Comunidade e CdS

-Colher história da sobre principais queixas dos membros da comunidade

-Reconhecer e tomar conduta em casos de sinais e sintomas de intoxicação, envenenamentos e crianças e adultos

,-Acidentes em crianças e adultos na presença de corpo estranho,

Tomar conduta em casos de queixas e sinais e sintomas de mordedura por cobra e hemorragia nasal, --Reconhecer os sinais e sintomas de trauma, afogamento e queimadura ( incluindo trauma relacionados aos desastres naturais

### Resultados de Aprendizagem 3 (Nº de horas estimadas: 4 horas)

Este resultado de aprendizagem será completado no local de trabalho durante o estágio. Contudo, para preparar os formandos, o formador deve discutir com eles uma variedade de métodos para observar, ouvir, pedir conselho, trabalhar em grupo e mudanças de comportamento que se espera dos formandos. Deve ser feita referência aos módulos de habilidades para a vida do nível 2. Os tutores do campo de estágios devem ser envolvidos na elaboração das listas de verificação necessárias que devem ser seguidas e preenchidas para providenciar a evidência de desempenho no local de trabalho. Os formandos devem ser encorajados a escrever e manter um diário de actividades

relatando cada actividade que desempenharam e relacionando-as com os objectivos e metas que eles traçaram para eles próprios.

#### **Resultados de Aprendizagem 4 (Nº de horas estimadas 6 horas)**

Os formandos devem ser encorajados a fazer a autoavaliação de uma forma honesta e aberta. Usando o seu diário de actividades eles devem rever o seu progresso durante o estágio para o cumprimento dos objectivos e metas traçados. Neste ponto o formador deve discutir os relatórios feitos pelos tutores de estágio, com os formandos para ajudar e apoiar o processo de análise. Os formandos devem receber formulários sobre o formato dos relatórios do estágio antes de submeterem os mesmos para serem avaliados. O formador deve rever e criticar construtivamente os relatórios. No fim deste processo os formandos devem ser encorajados a estabelecer novos objectivos e metas realísticas para eles próprios.

#### **Abordagem na geração das evidências de avaliação**

O ensino aprendizagem neste módulo deve ser activo e centrado no formando. O formando deve realizar uma gama variada de tarefas e actividades, os quais contém elementos de habilidades genéricas. O formando deve participar activamente em todas as tarefas alocadas pelo tutor de estágio. O formando deve ter oportunidade de planificar e tomar decisões, de mostrar iniciativa e independência de trabalhar cooperativamente em grupos. Deve ser feita uma introdução às tarefas para garantir que o formando tem uma compreensão clara da natureza e objectivos da tarefa que vai realizar.

O formando deve realizar uma gama variada de tarefas e actividades relacionadas com os critérios de desempenho e o contexto de aplicação. As tarefas e actividades devem providenciar oportunidades para o desenvolvimento de habilidades num ambiente de trabalho real. O ensino em pequenos grupos deve ser curto para permitir tempo para as actividades práticas envolvidas de forma a assegurar o envolvimento individual e como membro de um grupo. A oportunidade de refazer, rever e avaliar pelos formandos, tutores e colegas é uma parte essencial de todas as actividades formativas.

#### **Métodos e instrumentos de avaliação**

##### **Resultado de Aprendizagem 1**

Os critérios de desempenho (a) e (b) devem ser avaliados usando o trabalho que o formando completou na sala de aulas usando os formulários dados pelo formador. Estes formulários devem incluir as fraquezas e pontos fortes e objectivos e metas pessoais. O critério de desempenho (c) deve ser avaliado com base nos materiais apresentados pelo formando na preparação do estágio. O critério de desempenho (d) deve ser avaliado usando uma lista de observação durante o encontro de preparação do estágio com o supervisor e tutor do estágio.

##### **Resultados de Aprendizagem 2 e 3**

Estes resultados de aprendizagem devem ser avaliados através de uma lista de verificação/observação a ser preenchida pelo tutor e supervisor do estágio no local de trabalho durante o estágio. Esta lista de verificação deve ser suportada por um relatório do tutor ou supervisor do estágio no local de trabalho, com base num formulário simples a ser entregue pela instituição de formação. Este relatório não deve conter mais do que 200 a 500 palavras. Esta lista de verificação e relatório também pode ser usados como evidências dos módulos de habilidades para a vida do nível 2.

O formando deverá realizar todas as tarefas descritas neste módulo de estágio parcial e garantir que pelo menos sejam cumpridas todas as tarefas apresentadas na tabela abaixo:

| <b>Lista das tarefas obrigatórias</b>                                                                          | <b>Número mínimo de tarefas executadas e observadas pelo tutor/ supervisor</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Avaliar os sinais vitais                                                                                       | 30                                                                             |
| Identificar e classificar os sinais de perigo, nas vítimas de acidentes, desastres naturais e outras situações | 10                                                                             |
| Estabilizar as vítimas                                                                                         | 10                                                                             |
| Identificar os sinais de gravidade de um corpo estranho                                                        | 5                                                                              |
| Identificar os sinais de mordedura de cobras e outros insectos                                                 | 2                                                                              |
| Identificar os sinais e sintomas de queimadura, afogamento e traumatismo.                                      | 10                                                                             |
| Efectuar o manejo de cada uma das situações de trauma                                                          | 10                                                                             |
| Preencher a guia de referência                                                                                 | 5                                                                              |

#### **Resultado de Aprendizagem 4**

O critério de desempenho deve ser avaliado usando as versões revistas avaliadas no resultado de aprendizagem 1. Os critérios de desempenho (b), (c) e (d) devem ser avaliados através de um relatório submetido pelo formando que deve incorporar detalhes do trabalho diário registados no diário durante o decurso do estágio. Este relatório deve usar os formulários a ser entregues pelo formador e não deve ter mais que 500 a 1000 palavras. Este relatório também pode ser usado como evidências dos módulos de habilidades para a vida do nível 2.

#### **Necessidades Especiais**

Em certos casos, evidências requeridas modificadas podem ser produzidas por uma escola ou Centro de ensino para certificação de formandos com necessidades especiais. Contudo, se a modificação ocorrer, ela não deve diluir a qualidade das especificações do módulo. Em todos os casos as modificações devem ser sujeitas à aprovação pela ANEP.

#### **Referências**

1. MISAU, Regulamento de estágios, 2019.
2. Manual para formação em primeiros socorros. Nível I. Serviços de Emergências Médicas de Moçambique (SEMMO). Otilia Antunes Neves, Maria Alexandra Rodriguez, Vania Monteiro Muripa, Monica J. A. Muataco & Hugo Costa. Primeira edição. Maio 2019

- 5.6 UC SSS03223231 Levar a cabo uma experiência de trabalho na comunidade onde aplicam as medidas de rastreio, manejo de casos, rastreio de doenças crônicas na comunidade

### Registo da Unidade de Competência

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                               |                                    |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------|
| <b>Título da Unidade de Competência</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Levar a cabo uma experiência de trabalho na comunidade e CdS onde aplicam as medidas de rastreio, manejo de casos, rastreio de doenças crónicas na comunidade |                                    |                   |
| <b>Descrição da Unidade de Competência:</b><br>Após conclusão desta unidade de competência o formando será capaz de reconhecer os sinais de perigo na criança maior de 5 anos, no adolescente e adulto, rastreio das doenças de notificação obrigatória, realizar o rastreio, diagnóstico, tratamento e seguimento de doenças negligenciadas realizar o rastreio de pacientes com HIV/ SIDA, realizar o aconselhamento pré e pós- teste, promover a adesão para o TARV e TB, através de critérios aprendidos, fazer a selecção dos pacientes que precisam de apoio para cuidados paliativos, fazer o seguimento, os doentes em tratamento crónico para diabetes, tuberculose, saúde mental , HTA, realizar a busca activa para HIV/SIDA e tuberculose, bem como o DOT comunitário. |                                                                                                                                                               |                                    |                   |
| <b>Código:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | UC SSS03223231                                                                                                                                                | <b>Nível do QNQP</b>               | II                |
| <b>Campo:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Saúde e Serviços sociais                                                                                                                                      | <b>Subcampo:</b>                   | Saúde Comunitário |
| <b>Data de Registo:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                               | <b>Data de Revisão do Registo:</b> |                   |

| Elementos de Competência                                                                        | CrITÉRIOS de Desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Contextos de Aplicação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Preparar uma experiência de trabalho (estágio)                                               | a) Identifica as qualidades e habilidades pessoais através de uma auto-avaliação inicial e estabelece metas pessoais realísticas.<br>b) Relaciona os objectivos e metas do estágio com as suas qualificações;<br>c) Prepara os materiais necessários para o uso pessoal durante as actividades;<br>d) Confirma os arranjos necessários para a experiência de trabalho (estágio) | A.1 Qualidades e habilidades incluem: pessoais e interpessoais<br>A.2 local de estágio incluem serviços de urgências, enfermarias nos Centros de Saúde<br>B. objectivos e metas incluem todos definidos para o estágio.<br>C. os materiais incluem, mas não estão limitados a material de EPI (luvas, aventais, toucas, máscaras, batas), caderneta do estudante, esfigmomanómetro e estetoscópio.<br>D. Informação essencial inclui: datas, horas de trabalho, contacto inicial, localização, requisitos particulares do local de trabalho                                                            |
|                                                                                                 | <b>Evidências Requeridas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                 | <b>Evidência escrita e/ou oral:</b><br>Identifica os materiais necessários para o estágio<br>Identifica os objectivos de estágio<br><b>Desempenho no local de trabalho</b><br>O formando confirma os arranjos relativos ao estágio feitos com o responsável do campo de estágio.                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2 Levar a cabo tarefas alocadas durante a experiência de trabalho na comunidade e CdS (estágio) | a) Discute com o tutor imediato os padrões a atingir que são esperados para as várias tarefas alocadas.<br>b) Executa as tarefas alocadas observando os padrões estabelecidos<br>c) Desempenha as tarefas detalhadamente alocadas de uma forma profissional.<br>e) Demonstra a capacidade de lidar com situações inesperadas de forma eficaz.                                   | A. 1; os padrões a atingir incluem o cumprimento de metas, objetivos e actividades.<br>B. Padrões estabelecidos incluem, mas não se limitam a observância das normas de PCI<br>As tarefas alocadas incluem, mas não se limitam os sinais de perigo na criança maior de 5 anos, no adolescente e adulto, rastreio das doenças de notificação obrigatória, realizar o rastreio, diagnóstico, tratamento e seguimento de doenças negligenciadas, ao rastreio de pacientes com HIV/ SIDA, aconselhamento pré e pós- teste, a adesão para o TARV e TB, de apoio para cuidados paliativos, ao seguimento, os |
|                                                                                                 | <b>Evidências Requeridas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                 | <b>Desempenho no local de trabalho</b><br>O formando leva a cabo as tarefas planificadas durante a experiência de trabalho num ambiente hospitalar nos serviços de urgências, enfermarias de medicina , ortopedia e cirurgias.                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Elementos de Competência                                                                                         | Crítérios de Desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Contextos de Aplicação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | doentes em tratamento crónico para diabetes, tuberculose, saúde mental , HTA, realizar a busca activa para HIV/SIDA e tuberculose, bem como o DOT comunitário.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3..Trabalhar em cooperação com os outros na planificação e compreender a experiência de trabalho                 | <p>a) Ajuda voluntariamente nas tarefas que não são de sua responsabilidade;</p> <p>b) Observa as práticas de trabalho de forma atenta fazendo perguntas onde for relevante.</p> <p>c) Demonstra atitude positiva e trabalha para a equipe atingir seus objectivos;</p> <p>d) Escuta atentamente as instruções aceitando-as de forma positiva.</p> <p>e) Procura o conselho, assistência e opiniões dos outros, caso necessário.</p> <p>f) Forma relações de trabalho que sejam de natureza cooperativa.</p> <p>g) Reconhece os erros e modifica o comportamento de forma apropriada para satisfazer as necessidades de diferentes situações..</p> <p><b>Evidências Requeridas</b></p> <p><i>Desempenho no local de trabalho</i><br/> <i>Desempenho no local de trabalho</i><br/> O formando leva a cabo as tarefas planifica durante a experiência no</p> | <p>Os Tutores devem ser envolvidos na elaboração das listas de verificação necessárias que devem ser seguidas e completadas para providenciar a evidência de desempenho no local de trabalho requerida.</p> <p>O formando deve ser encorajados a escrever e manter um diário de actividades relatando cada actividade que desempenharam e relacionando-as com os objectivos e metas que eles traçaram para eles próprios.</p> <p>O formando deve trabalhar em equipa de modo a atingir os objectivos.</p> |
| 4. Rever a contribuição do conhecimento e habilidades ganhas para o seu próprio desenvolvimento pessoal e social | <p>a) Reexamina a auto-avaliação inicial em termos de pontos fortes e fracos e revê efectivamente o progresso rumo às metas definidas.</p> <p>b) Comenta de forma crítica a avaliação do tutor.</p> <p>c) Expressa claramente, os sentimentos e reacções em relação à experiência de trabalho.</p> <p>d) Revê o valor da aprendizagem ganha em relação a futuras metas pessoais, sociais e profissionais</p> <p><b>Evidências Requeridas</b></p> <p><i>Evidência por escrito/oral</i><br/> Evidência escrita que o formando reexamina as suas qualidades e habilidades pessoais através de uma autoavaliação.<br/> - Identifica a contribuição do conhecimento e habilidades ganhas para o seu próprio desenvolvimento pessoal e social obtidas durante a experiência de trabalho na comunidade</p>                                                        | Inclui a verificação de relatórios, reuniões de balanço do estágio.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

UC SSS03223231 **Levar a cabo uma experiência de trabalho na comunidade onde aplicam as medidas de rastreio, manejo de casos, rastreio de doenças crónicas na comunidade**

### **INFORMAÇÃO COMPLEMENTAR**

Esta parte da especificação do módulo deve ser considerada como um guia de apoio

#### **Número de horas normativas: 40 horas**

O tamanho deste módulo é baseado no tempo estimado como necessário para atingir os objectivos estabelecidos. O tempo total estimado para este módulo é de 39 horas, incluindo horas de contacto e horas de trabalho individual.

#### **Justificação do módulo**

Este módulo tem como objectivo permitir ao formando viver uma experiência de trabalho numa situação real na Unidade Sanitária em condições normais. Isto permitirá o desenvolvimento de habilidades para a vida. O formando será capaz de se preparar para um emprego e desenvolver uma atitude positiva em relação ao trabalho na área vocacional por ele escolhida. O módulo pretende não só ir ao encontro das necessidades técnicas relativas ao nível 2, mas também melhorar competências numa série de outras habilidades.

#### **Orientações sobre o conteúdo e contexto de aprendizagem**

Este módulo mantém um balanço entre o que é educacionalmente desejável e as realidades do local de trabalho e cria situações e actividades através das quais as habilidades relacionadas com os resultados de aprendizagem são desenvolvidas.

#### **Resultado de Aprendizagem 1 (Nº de horas estimado: 4 horas)**

O formando deve ser encorajado a preparar o material de estágios como EPI, cadernetas, termómetros clínicos, entre outros. Ele deve ser encorajado a ser honesto nas suas afirmações demonstrando as habilidades que possui para trabalhar efectivamente numa comunidade. A discussão dos objectivos e metas individuais é um aspecto central para a realização de um estágio adequado. O estágio a este nível deve ser feito nas comunidades. É responsabilidade do formador realizar a prospecção de campos possíveis que oferecem possibilidades de realização de estágios. Para isso é essencial desenvolver boas relações com uma série de comunidades e unidades sanitárias e instituições que ofereçam condições de estágios.

Os formadores devem dar ao formando uma lista de verificação para os ajudar na discussão referente a organização do estágio. Os formadores devem elucidar os tutores do campo de estágio sobre os objectivos do estágio e o que se espera deles em termos de observação dos formandos e preenchimento de listas de verificação, cadernetas e relatórios.

#### **Resultado de Aprendizagem 2 (Nº de horas estimado: 26 horas)**

Este resultado de aprendizagem completa-se no campo de estágio identificado para o efeito. Contudo, para preparar os formandos, os formadores devem discutir com os formandos quais as tarefas que se espera eles venham a executar. Os tutores do campo de estágio devem ser envolvidos na elaboração das listas de verificação necessárias que devem ser seguidas e preenchidas e treinados sobre o preenchimento das cadernetas dos formandos, para providenciar a evidência de desempenho no local de trabalho. Os formandos devem ser encorajados a completar um diário de actividades relatando cada actividade que desempenharam e relacionando-as com os objectivos e metas traçados para o estágio.

Locais de estágio: Comunidade e Enfermarias no CdS.- Reconhecer os sinais de sinais de perigo na criança maior de 5 anos, no adolescente e adulto, realizar o rastreio das doenças de notificação obrigatória, realizar o rastreio, diagnóstico, tratamento e seguimento de doenças negligenciadas, ao rastreio de pacientes com HIV/ SIDA, aconselhamento pré e pós- teste, a adesão para o TARV e TB, de apoio para cuidados paliativos, ao seguimento, os doentes em tratamento crónico para diabetes, tuberculose, saúde mental, HTA, realizar a busca activa para HIV/SIDA e tuberculose, bem como o DOT comunitário.

#### **Resultados de Aprendizagem 3 (Nº de horas estimadas: 5 horas)**

Este resultado de aprendizagem será completado no local de trabalho durante o estágio. Contudo, para preparar os formandos, o formador deve discutir com eles uma variedade de métodos para observar, ouvir, pedir conselho, trabalhar em grupo e mudanças de comportamento que se espera dos formandos. Deve ser feita referência aos módulos de habilidades para a vida do nível 2. Os tutores do campo de estágios devem ser envolvidos na elaboração das listas de verificação necessárias que devem ser seguidas e preenchidas para providenciar a evidência de desempenho no local de trabalho. Os formandos devem ser encorajados a escrever e manter um diário de actividades

relatando cada actividade que desempenharam e relacionando-as com os objectivos e metas que eles traçaram para eles próprios.

#### **Resultados de Aprendizagem 4 (Nº de horas estimadas: 5 horas)**

Os formandos devem ser encorajados a fazer a autoavaliação de uma forma honesta e aberta. Usando o seu diário de actividades eles devem rever o seu progresso durante o estágio para o cumprimento dos objectivos e metas traçados. Neste ponto o formador deve discutir os relatórios feitos pelos tutores de estágio, com os formandos para ajudar e apoiar o processo de análise. Os formandos devem receber formulários sobre o formato dos relatórios do estágio antes de submeterem os mesmos para serem avaliados. O formador deve rever e criticar construtivamente os relatórios. No fim deste processo os formandos devem ser encorajados a estabelecer novos objectivos e metas realísticas para eles próprios.

#### **Abordagem na geração das evidências de avaliação**

O ensino aprendizagem neste módulo deve ser activo e centrado no formando. O formando deve realizar uma gama variada de tarefas e actividades, os quais contém elementos de habilidades genéricas. O formando deve participar activamente em todas as tarefas alocadas pelo tutor de estágio. O formando deve ter oportunidade de planificar e tomar decisões, de mostrar iniciativa e independência de trabalhar cooperativamente em grupos. Deve ser feita uma introdução às tarefas para garantir que o formando tem uma compreensão clara da natureza e objectivos da tarefa que vai realizar.

O formando deve realizar uma gama variada de tarefas e actividades relacionadas com os critérios de desempenho e o contexto de aplicação. As tarefas e actividades devem providenciar oportunidades para o desenvolvimento de habilidades num ambiente de trabalho real. O ensino em pequenos grupos deve ser curto para permitir tempo para as actividades práticas envolvidas de forma a assegurar o envolvimento individual e como membro de um grupo. A oportunidade de refazer, rever e avaliar pelos formandos, tutores e colegas é uma parte essencial de todas as actividades formativas.

#### **Métodos e instrumentos de avaliação**

##### **Resultado de Aprendizagem 1**

Os critérios de desempenho (a) e (b) devem ser avaliados usando o trabalho que o formando completou na sala de aulas usando os formulários dados pelo formador. Estes formulários devem incluir as fraquezas e pontos fortes e objectivos e metas pessoais. O critério de desempenho (c) deve ser avaliado com base nos materiais apresentados pelo formando na preparação do estágio. O critério de desempenho (d) deve ser avaliado usando uma lista de observação durante o encontro de preparação do estágio com o supervisor e tutor do estágio.

##### **Resultados de Aprendizagem 2 e 3**

Estes resultados de aprendizagem devem ser avaliados através de uma lista de verificação/observação a ser preenchida pelo tutor e supervisor do estágio no local de trabalho durante o estágio. Esta lista de verificação deve ser suportada por um relatório do tutor ou supervisor do estágio no local de trabalho, com base num formulário simples a ser entregue pela instituição de formação. Este relatório não deve conter mais do que 200 a 500 palavras. Esta lista de verificação e relatório também pode ser usados como evidências dos módulos de habilidades para a vida do nível 2.

O formando deverá realizar todas as tarefas descritas neste módulo de estágio parcial e garantir que pelo menos sejam cumpridas todas as tarefas apresentadas na tabela abaixo:

| <b>Lista das tarefas obrigatórias</b>                                                                         | <b>Número mínimo de tarefas executadas e observadas pelo tutor/ supervisor</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Referir os casos de acordo com o protocolo                                                                    | 15                                                                             |
| Realizar o rastreio, diagnóstico, tratamento e seguimento da oncocercose e referência de acordo com protocolo | 10                                                                             |
| Referenciar os casos de acordo com o protocolo de tratamento                                                  | 10                                                                             |
| Referência os casos para a US                                                                                 | 10                                                                             |
| Realizar o rastreio, diagnóstico, tratamento e seguimento da oncocercose e referência de acordo com protocolo | 10                                                                             |
| Realizar o rastreio, diagnóstico, trata e seguimento da Sarna e referência de acordo com protocolo            | 5                                                                              |

|                                                                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Realizar o rastreio, diagnóstico, trata e seguimento tracoma referência de acordo com protocolo                | 2  |
| Realizar o rastreio, diagnóstico, trata e seguimento da tunguiase e referência de acordo com o protocolo       | 2  |
| Realizar o rastreio, diagnóstico, trata e seguimento da tripanossomíase e referência de acordo com o protocolo | 2  |
| Fazer o rastreio do HIV, aconselhamento pré- e pós teste                                                       | 20 |
| Realizar e interpreta os resultados do teste de HIV;                                                           | 20 |
| Identificar casos na comunidade que necessitam de apoio e cuidados paliativos                                  | 20 |
| Efectuar o rastreio da hipertensão arterial (HTA) Tb, diabetes                                                 | 30 |
| Realizar busca activa e seguimento de abandonos de doentes de tuberculose                                      | 10 |

#### Resultado de Aprendizagem 4

O critério de desempenho deve ser avaliado usando as versões revistas avaliadas no resultado de aprendizagem 1. Os critérios de desempenho (b), (c) e (d) devem ser avaliados através de um relatório submetido pelo formando que deve incorporar detalhes do trabalho diário registados no diário durante o decurso do estágio. Este relatório deve usar os formulários a ser entregues pelo formador e não deve ter mais que 500 a 1000 palavras. Este relatório também pode ser usado como evidências dos módulos de habilidades para a vida do nível 2.

#### Necessidades Especiais

Em certos casos, evidências requeridas modificadas podem ser produzidas por uma escola ou Centro de ensino para certificação de formandos com necessidades especiais. Contudo, se a modificação ocorrer, ela não deve diluir a qualidade das especificações do módulo. Em todos os casos as modificações devem ser sujeitas à aprovação pela ANEP.

#### Referências

1. MISAU, Regulamento de estágios, 2019.
2. Manual De Formação De Agentes Comunitários De Saúde Sobre Doenças Tropicais Negligenciadas - MISAU/DNSP- (2013-2017).
3. Plano Nacional Integrado de Controlo das Doenças Tropicais Negligenciadas -MISAU/DNSP- (2013-2017)
4. Manual de Vigilância Epidemiológica do Sarampo. DNS - Departamento de Epidemiologia 2009.

- 5.7 UC SSS03224231 Levar a cabo uma experiência de trabalho na comunidade e unidades sanitárias onde realizam o rastreio, tratamento e seguimento das crianças maiores de 5 anos, adolescentes e adultos e gestão e monitoria dos medicamentos e actividades

### Registo da Unidade de Competência

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           |                                    |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------|
| <b>Título da Unidade de Competência</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Levar a cabo uma experiência de trabalho na comunidade e Unidades Sanitárias onde realizam o rastreio, tratamento e seguimento das crianças maiores de 5 anos, adolescentes e adultos e gestão e monitoria dos medicamentos e actividades |                                    |                   |
| <b>Descrição da Unidade de Competência:</b><br>Após conclusão desta unidade de competência o formando será capaz de realizar o rastreio, diagnóstico, tratamento e seguimento das crianças maior de 5 anos, adolescente e adulto em relação a malária, febre, doenças de foro, ocular, auditiva e oral mais comuns na comunidade também deverá ser capaz de reconhecer a tosse, diarreia e disenteria e desnutrição. de gerir os medicamentos, testes de diagnóstico e outros produtos contidos no seu Kit, dominar as formas de armazenamento dos medicamentos, reconhecer os efeitos adversos e interações medicamentosas dos medicamentos do seu kit e realizar a monitoria das actividades |                                                                                                                                                                                                                                           |                                    |                   |
| <b>Código:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | UC SSS03224231                                                                                                                                                                                                                            | <b>Nível do QNQP</b>               | 2                 |
| <b>Campo:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Saúde e Serviços Sociais                                                                                                                                                                                                                  | <b>Subcampo:</b>                   | Saúde comunitária |
| <b>Data de Registo:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Data de Revisão do Registo:</b> |                   |

| Elementos de Competência                                                                        | CrITÉRIOS de Desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Contextos de Aplicação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Preparar uma experiência de trabalho (estágio)                                               | a. Identifica as qualidades e habilidades pessoais através de uma auto-avaliação inicial e estabelece metas pessoais realísticas.<br>b. Relaciona os objectivos e metas do estágio com as suas qualificações;<br>c. Prepara os materiais necessários para o uso pessoal durante as actividades;<br>d. Confirma os arranjos necessários para a experiência de trabalho (estágio) | A.1 Qualidades e habilidades incluem: pessoais e interpessoais<br>A.2 local de estágio incluem serviços de urgências, enfermarias nos Centros de Saúde<br>B. objectivos e metas incluem todos definidos para o estágio.<br>C. os materiais incluem, mas não estão limitados a material de EPI (luvas, aventais, toucas, máscaras, batas), caderneta do estudante, esfigmomanómetro e estetoscópio.<br>D. Informação essencial inclui: datas, horas de trabalho, contacto inicial, localização, requisitos particulares do local de trabalho                                                                                                 |
|                                                                                                 | <b>Evidências Requeridas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                 | <b>Evidência escrita e/ou oral:</b><br>Identifica os materiais necessários para o estágio<br>Identifica os objectivos de estágio<br><b>Desempenho no local de trabalho</b><br>O formando confirma os arranjos relativos ao estágio feitos com o responsável do campo de estágio.                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2. Levar a cabo tarefas locadas durante a experiência de trabalho na comunidade e CdS (estágio) | a) Discute com o tutor imediato os padrões a atingir que são esperados para as várias tarefas alocadas.<br>b) Executa as tarefas alocadas observando os padrões estabelecidos<br>c) Desempenha as tarefas detalhadamente alocadas de uma forma profissional.<br>d) Demonstra a capacidade de lidar com situações inesperadas de forma eficaz.                                   | A. 1; os padrões a atingir incluem o cumprimento de metas, objetivos e actividades.<br>B. Padrões estabelecidos incluem, mas não se limitam a observância das normas de PCI<br>As tarefas alocadas incluem, mas não se limitam ao rastreio, diagnóstico, tratamento e seguimento das crianças maior de 5 anos, adolescente e adulto em relação a malária, febre, doenças de foro, ocular, auditiva e oral mais comuns na comunidade, ao reconhecimento da tosse, diarreia e disenteria e desnutrição. a gestão e monitoria dos medicamentos testes de diagnóstico e outros produtos contidos no seu Kit, e actividades realizadas pelo APS. |
|                                                                                                 | <b>Evidências Requeridas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                 | <b>Desempenho no local de trabalho</b><br>O formando leva a cabo as tarefas planificadas durante a experiência de trabalho num ambiente hospitalar nos serviços de urgências, enfermarias de medicina, ortopedia e cirurgias.                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Elementos de Competência                                                                                                | Critérios de Desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Contextos de Aplicação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3. Trabalhar em cooperação com os outros na planificação e compreender a experiência de trabalho</p>                 | <p>a. a)Ajuda voluntariamente nas tarefas que não são de sua responsabilidade;</p> <p>b. b)Observa as práticas de trabalho de forma atenta fazendo perguntas onde for relevante.</p> <p>c. c)Demonstra atitude positiva e trabalha para a equipe atingir seus objectivos;</p> <p>d. d)Escuta atentamente as instruções aceitando-as de forma positiva.</p> <p>e. e)Procura o conselho, assistência e opiniões dos outros, caso necessário.</p> <p>f. f)Forma relações de trabalho que sejam de natureza cooperativa.</p> <p>g. g)Reconhece os erros e modifica o comportamento de forma apropriada para satisfazer as necessidades de diferentes situações.</p> <p><b>Evidências Requeridas</b></p> <p><b><i>Desempenho no local de trabalho</i></b><br/> <i>Desempenho no local de trabalho</i><br/> O formando leva a cabo as tarefas planificadas durante a experiência no</p> | <p>Os Tutores devem ser envolvidos na elaboração das listas de verificação necessárias que devem ser seguidas e completadas para providenciar a evidência de desempenho no local de trabalho requerida.</p> <p>O formando deve ser encorajado a escrever e manter um diário de actividades relatando cada actividade que desempenharam e relacionando-as com os objectivos e metas que eles traçaram para eles próprios.</p> <p>O formando deve trabalhar em equipa de modo a atingir os objectivos.</p> |
| <p>4. Rever a contribuição do conhecimento e habilidades ganhas para o seu próprio desenvolvimento pessoal e social</p> | <p>a)Reexamina a auto-avaliação inicial em termos de pontos fortes e fracos e revê efectivamente o progresso rumo às metas definidas.</p> <p>b)Comenta de forma crítica a avaliação do tutor.</p> <p>c)Expressa claramente, os sentimentos e reacções em relação à experiência de trabalho.</p> <p>d)Revê o valor da aprendizagem ganha em relação a futuras metas pessoais, sociais e profissionais</p> <p><b>Evidências Requeridas</b></p> <p><b><i>Evidência por escrito/oral</i></b><br/> Evidência escrita que o formando reexamina as suas qualidades e habilidades pessoais através de uma autoavaliação.<br/> - Identifica a contribuição do conhecimento e habilidades ganhas para o seu próprio desenvolvimento pessoal e social obtidas durante a experiência de trabalho na comunidade</p>                                                                            | <p>Inclui a verificação de relatórios, reuniões de balanço do estágio.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

### **INFORMAÇÃO COMPLEMENTAR**

Esta parte da especificação do módulo deve ser considerada como um guia de apoio

#### **Número de horas normativas: 29 horas**

O tamanho deste módulo é baseado no tempo estimado como necessário para atingir os objectivos estabelecidos. O tempo total estimado para este módulo é de 29 horas, incluindo horas de contacto e horas de trabalho individual.

#### **Justificação do módulo**

Este módulo tem como objectivo permitir ao formando viver uma experiência de trabalho numa situação real na Unidade Sanitária em condições normais. Isto permitirá o desenvolvimento de habilidades para a vida. O formando será capaz de se preparar para um emprego e desenvolver uma atitude positiva em relação ao trabalho na área vocacional por ele escolhida. O módulo pretende não só ir ao encontro das necessidades técnicas relativas ao nível 2, mas também melhorar competências numa série de outras habilidades.

#### **Orientações sobre o conteúdo e contexto de aprendizagem**

Este módulo mantém um balanço entre o que é educacionalmente desejável e as realidades do local de trabalho e cria situações e actividades através das quais as habilidades relacionadas com os resultados de aprendizagem são desenvolvidas.

#### **Resultado de Aprendizagem 1 (Nº de horas estimado: 05 horas)**

O formando deve ser encorajado a preparar o material de estágios como EPI, cadernetas, termómetros clínicos, entre outros. Ele deve ser encorajado a ser honesto nas suas afirmações demonstrando as habilidades que possui para trabalhar efectivamente numa comunidade. A discussão dos objectivos e metas individuais é um aspecto central para a realização de um estágio adequado. O estágio a este nível deve ser feito nas comunidades. É responsabilidade do formador realizar a prospecção de campos possíveis que oferecem possibilidades de realização de estágios. Para isso é essencial desenvolver boas relações com uma série de comunidades e unidades sanitárias e instituições que ofereçam condições de estágios.

Os formadores devem dar ao formando uma lista de verificação para os ajudar na discussão referente a organização do estágio. Os formadores devem elucidar os tutores do campo de estágio sobre os objectivos do estágio e o que se espera deles em termos de observação dos formandos e preenchimento de listas de verificação, cadernetas e relatórios.

#### **Resultado de Aprendizagem 2 (Nº de horas estimado: 20 horas)**

Este resultado de aprendizagem completa-se no campo de estágio identificado para o efeito. Contudo, para preparar os formandos, os formadores devem discutir com os formandos quais as tarefas que se espera eles venham a executar. Os tutores do campo de estágio devem ser envolvidos na elaboração das listas de verificação necessárias que devem ser seguidas e preenchidas e treinados sobre o preenchimento das cadernetas dos formandos, para providenciar a evidência de desempenho no local de trabalho. Os formandos devem ser encorajados a completar um diário de actividades relatando cada actividade que desempenharam e relacionando-as com os objectivos e metas traçados para o estágio.

Locais de estágio - Comunidade e centros de saúde

Realizar o rastreio, diagnóstico, tratamento e seguimento das crianças maior de 5 anos, adolescente e adulto em relação a:

- Malária, febre,
- Doenças de foro, ocular,
- Doenças de foro auditiva
- Doenças de foro oral mais comuns na comunidade
- Sinais e sintomas relacionados com a tosse e dificuldade de respirar
- Reconhecimento da diarreia, disenteria
- Reconhecimento da desnutrição
- Gestão de medicamentos
- Monitoria das actividades

**Resultados de Aprendizagem 3 (Nº de horas estimadas: 2 horas)**

Este resultado de aprendizagem será completado no local de trabalho durante o estágio. Contudo, para preparar os formandos, o formador deve discutir com eles uma variedade de métodos para observar, ouvir, pedir conselho, trabalhar em grupo e mudanças de comportamento que se espera dos formandos. Deve ser feita referência aos módulos de habilidades para a vida do nível 2. Os tutores do campo de estágios devem ser envolvidos na elaboração das listas de verificação necessárias que devem ser seguidas e preenchidas para providenciar a evidência de desempenho no local de trabalho. Os formandos devem ser encorajados a escrever e manter um diário de actividades relatando cada actividade que desempenharam e relacionando-as com os objectivos e metas que eles traçaram para eles próprios.

**Resultados de Aprendizagem 4 (Nº de horas estimadas: 2 horas)**

Os formandos devem ser encorajados a fazer a autoavaliação de uma forma honesta e aberta. Usando o seu diário de actividades eles devem rever o seu progresso durante o estágio para o cumprimento dos objectivos e metas traçados. Neste ponto o formador deve discutir os relatórios feitos pelos tutores de estágio, com os formandos para ajudar e apoiar o processo de análise. Os formandos devem receber formulários sobre o formato dos relatórios do estágio antes de submeterem os

mesmos para serem avaliados. O formador deve rever e criticar construtivamente os relatórios. No fim deste processo os formandos devem ser encorajados a estabelecer novos objectivos e metas realísticos para eles próprios.

**Abordagem na geração das evidências de avaliação**

O ensino aprendizagem neste módulo deve ser activo e centrado no formando. O formando deve realizar uma gama variada de tarefas e actividades, os quais contém elementos de habilidades genéricas. O formando deve participar activamente em todas as tarefas alocadas pelo tutor de estágio. O formando deve ter oportunidade de planificar e tomar decisões, de mostrar iniciativa e independência de trabalhar cooperativamente em grupos. Deve ser feita uma introdução às tarefas para garantir que o formando tem uma compreensão clara da natureza e objectivos da tarefa que vai realizar.

O formando deve realizar uma gama variada de tarefas e actividades relacionadas com os critérios de desempenho e o contexto de aplicação. As tarefas e actividades devem providenciar oportunidades para o desenvolvimento de habilidades num ambiente de trabalho real. O ensino em pequenos grupos deve ser curto para permitir tempo para as actividades práticas envolvidas de forma a assegurar o envolvimento individual e como membro de um grupo. A oportunidade de refazer, rever e avaliar pelos formandos, tutores e colegas é uma parte essencial de todas as actividades formativas.

**Métodos e instrumentos de avaliação****Resultado de Aprendizagem 1**

Os critérios de desempenho (a) e (b) devem ser avaliados usando o trabalho que o formando completou na sala de aulas usando os formulários dados pelo formador. Estes formulários devem incluir as fraquezas e pontos fortes e objectivos e metas pessoais. O critério de desempenho (c) deve ser avaliado com base nos materiais apresentados pelo formando na preparação do estágio. O critério de desempenho (d) deve ser avaliado usando uma lista de observação durante o encontro de preparação do estágio com o supervisor e tutor de estágio.

**Resultados de Aprendizagem 2 e 3**

Estes resultados de aprendizagem devem ser avaliados através de uma lista de verificação/observação a ser preenchida pelo tutor e supervisor do estágio no local de trabalho durante o estágio. Esta lista de verificação deve ser suportada por um relatório do tutor ou supervisor do estágio no local de trabalho, com base num formulário simples a ser entregue pela instituição de formação. Este relatório não deve conter mais do que 200 a 500 palavras. Esta lista de verificação e relatório também pode ser usados como evidências dos módulos de habilidades para a vida do nível 2. O formando deverá realizar todas as tarefas descritas neste módulo de estágio parcial e garantir que pelo menos sejam cumpridas todas as tarefas apresentadas na tabela abaixo:

| Lista das tarefas obrigatórias                                                                                             | Número mínimo de tarefas executadas e observadas pelo tutor/ supervisor |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Reconhecer os sinais e sintomas, tratamento e medidas preventivas da Febre e Malária ( realizar o teste rápido da malária) | 10                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tratar todos casos positivos; Referir todos casos graves; Fazer o tratamento pré-referência nas crianças menores de 6 anos de acordo com as normas de tratamento da malária e referir para a US | 10 |
| Aconselhar sobre o uso da rede mosquiteira, Tratamento intermitente preventivo, pulverização, saneamento do meio.                                                                               | 10 |
| Referência os casos de malária complicada para a US (Preencher a guia de referência)                                                                                                            | 5  |
| Reconhecer as doenças de foro ocular sinais e sintomas, tratamento e medidas preventivas                                                                                                        | 5  |
| Reconhecer as doenças de foro auditivo sinais e sintomas, tratamento e medidas preventivas ( preencher guia de referência)                                                                      | 5  |
| Reconhecer os sinais, sintomas e trata Diarreia/Disenteria                                                                                                                                      | 5  |
| Efectuar o manejo de Casos de Desnutrição aguda em crianças dos 5 aos 15 Anos ( preencher guia de referência)                                                                                   | 5  |
| Realizar a gestão e utilização de medicamentos, produtos e artigos médicos                                                                                                                      | 5  |
| Realizar a monitoria das actividades ( preencher as fichas e livros de recolha e registo de dados.)                                                                                             | 5  |

#### Resultado de Aprendizagem 4

O critério de desempenho deve ser avaliado usando as versões revistas avaliadas no resultado de aprendizagem 1. Os critérios de desempenho (b), (c) e (d) devem ser avaliados através de um relatório submetido pelo formando que deve incorporar detalhes do trabalho diário registados no diário durante o decurso do estágio. Este relatório deve usar os formulários a ser entregues pelo formador e não deve ter mais que 500 a 1000 palavras. Este relatório também pode ser usado como evidências dos módulos de habilidades para a vida do nível 2.

#### Necessidades Especiais

Em certos casos, evidências requeridas modificadas podem ser produzidas por uma escola ou Centro de ensino para certificação de formandos com necessidades especiais. Contudo, se a modificação ocorrer, ela não deve diluir a qualidade das especificações do módulo. Em todos os casos as modificações devem ser sujeitas à aprovação pela ANEP.

#### Referências

1. MISAU, Regulamento de estágios, 2019.
2. Avaliação e Manejo de Pacientes com TB/Protocolo Nacional versão 1 - MISAU- 2018.

---

© Copyright ANEP 2023

Este módulo é propriedade da ANEP e de uso exclusivo das instituições, por esta, acreditadas. Não deve ser usado para outros fins sem a autorização expressa do Director Geral da ANEP.

## **FICHA TÉCNICA**

### **Direcção Nacional de Formação de Profissionais de Saúde**

Bernardina de Sousa  
Ermelinda Notião  
Carlos Bambo  
Celeste Mavie  
Clara Mauaie  
Maria de Fatima Vicente

### **Direcção Nacional de Saúde Pública**

Quinhas Fernandes  
Benigna Matsinhe Maia

### **Departamento de Cuidados de Saúde Primários**

Eusébio Chaquisse  
Ana de Lurdes Cala  
Hélia Catine  
Patrício Canté  
Elsa Kanduma  
Clementina Jacares

### **Departamentos e Programas da Direcção Nacional de Saúde Pública**

Francisco Guilengue- Prevenção e Controlo de Doenças  
Filomena Zolinho Aide - Saúde Ambiental  
Teresa Rodrigues - Saúde Mental  
Domingos Rungo - Vigilância Epidemiológica  
Arla Armindo Azevedo Alfândega - Saúde Familiar  
Nelice Mate- Saúde Familiar  
Vânia Josefina Orio Benzane Ambrózio - Saúde Familiar  
Elsa Jacinto José Maria Nehemia - Saúde Familiar  
Mércia Diogo Dabo Dimene - Malária  
Elisa Tembe - HIV  
Hélder Macul - HIV  
Marcelo Ngomane - DeProS  
Humberto Rodrigues - APE  
Joaquim Simango- APE  
Gisela Sendela - Tuberculose  
Victor Sitão - Nutrição  
Kátia Mangujo- Nutrição

### **Direcção Nacional de Planificação e Cooperação**

Camulaze Afonso - DIS

### **Direcções Provinciais de Saúde**

Vanildo Mamudo Interehesse - Cabo Delgado  
Denício Cumba - Maputo Província

### **UNICEF**

Frederico Brito  
Mauro António  
Elisabete Catarino  
Júlia Nhacule  
Rossella Albertini  
Diogo Paulo - Consultor

### **PATH**

Iracema de Sousa Barros  
José Moisés Chaúque

Svetlana Drivdal

**OMS**

Alícia Carbonell  
Eva de Carvalho  
Nélia Mutisse

**JHPIEGO**

Júlio Tualufo  
Angel Mendoza  
Edgar Necochea

**NAMATI**

Ofélia Paúnde  
Grácio Magule  
Nandja Gomes  
Ellie Freinglass

**ASSISTÊNCIA TÉCNICA**

Direcção Nacional de Formação de Profissionais de Saúde  
Departamento de Formação Inicial  
Direcção Nacional de Formação de Profissionais de Saúde  
Direcção Nacional de Saúde Pública

**Apoio**

Organização Mundial da Saúde  
UNICEF  
PATH  
JHPIEGO  
Direcção Nacional de Formação de Profissionais de Saúde/ Departamento de Formação Inicial  
Ministério da Saúde de Moçambique

**Agradecimentos Gerais:** a todos os que directa ou indirectamente participaram das discussão e revisão do currículo.

--- 2023 ---